

Kevin Hadley, Jon Hird, Magdalena Shaw,  
Aleksandra Dziewicka, Barbara Ściborowska

NOWOŚĆ!  
EDYCJA 2020–2022

# SUPER POWERS

# 4

## Podręcznik

do języka angielskiego  
dla klasy czwartej  
szkoły podstawowej

nowa  
era

## Icons

warm-up

Rozgrzewka



Poziom trudności zadania.



Zadanie ćwiczące  
umiejętność mówienia.



Zadanie z nagraniem.



Zadanie ćwiczące  
umiejętność pisania.



Zadanie typu egzaminacyjnego.



Zamarkowane miejsce  
na wpisanie odpowiedzi.



Nowe słownictwo.



Zadanie ćwiczące umiejętność  
czytania ze zrozumieniem.



Ikona pracy w parach.



Ikona pracy w grupach.

dictation

Dyktando

Kevin Hadley, Jon Hird, Magdalena Shaw,  
Aleksandra Dziewicka, Barbara Ściborowska



## Podręcznik

do języka angielskiego  
dla klasy czwartej  
szkoły podstawowej

# 4



**Uczniu/Uczennico!**  
Pamiętaj, żeby nie pisać w książce.  
Rób notatki w zeszytach.



Nagrania do podręcznika  
dostępne na [docwiczenia.pl](https://docwiczenia.pl)



[docwiczenia.pl](https://docwiczenia.pl)  
Kod: U42XRB

**nowa  
era**

*Twoje mocne strony*

# List of Contents



|                |    | Vocabulary                                                   | Grammar                                                                                                                                                    | Listening and Speaking                       |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Starter</b> | 4  | • Classroom, body parts, animals, colours                    | • Podstawowe przymiotniki dzierżawcze<br>• Zdania wykrzyknikowe                                                                                            | • Introducing yourself                       |
| <b>Unit 1</b>  | 8  | • Family members, friends, and personal data<br>• Adjectives | • Czasownik <b>to be</b><br>• Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze: <b>my, your, his, her, its, our, their</b>                                           | • Talking about myself and my family members |
| <b>Unit 2</b>  | 20 | • The house and around the house                             | • <b>There is / are</b> (twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi)<br>• Przyimki miejsca: <b>in, on, under, next to, between, in front of, behind</b> | • Describing the location of people/objects  |
| <b>Unit 3</b>  | 32 | • Clothes and adjectives                                     | • Rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej<br>• Czasownik <b>have got</b> (twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi)      | • Describing clothes                         |
| <b>Unit 4</b>  | 44 | • Food and places where you can eat                          | • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne<br>• Określniki <b>some, any, much, many, a lot of</b>                                                            | • Ordering meal in a restaurant              |
| <b>Unit 5</b>  | 56 | • Sport                                                      | • Czasownik modalny <b>can</b> (zdolność i pozwolenie)<br>• <b>This, that, these, those</b>                                                                | • Talking about abilities                    |
| <b>Unit 6</b>  | 68 | • Daily routines                                             | • Czas <b>present simple</b> (twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi)<br>• Przysłówki częstotliwości                                                | • Talking about birthday                     |
| <b>Unit 7</b>  | 80 | • Animals                                                    | • Przedimek nieokreślony: <b>a/an</b><br>• Zaimki pytające: <b>who, where, when, how, what</b>                                                             | • Talking about activities                   |
| <b>Closer</b>  | 92 | • Revision of Units 1–7                                      | • Revision of Units 1–7                                                                                                                                    | • Revision of Units 1–7                      |



Projects – page 102, Communication student A – page 108, Grammar bank – page 110





| Reading                          | Writing                                                                                                     | Culture / Cumulative review      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                  |                                                                                                             |                                  |
| • About Evie                     | • Email<br>• Capital letters                                                                                | • Culture                        |
| • My dream garden                | • Blog Post<br>• Punctuation                                                                                | • Cumulative review<br>Units 1–2 |
| • I've got a lot of friends!     | • Message<br>(with a description<br>of someone<br>or something)<br>• and and but                            | • Culture                        |
| • The Bob Burger                 | • Blog post<br>• Punctuation and and                                                                        | • Cumulative Review<br>Units 3–4 |
| • Life in the Olympic<br>Academy | • Message<br>• Paragraphs                                                                                   | • Culture                        |
| • Olly's day                     | • Message<br>• Checking for grammar<br>mistakes                                                             | • Cumulative Review<br>Units 5–6 |
| • Life at the zoo                | • Message<br>(with a description<br>of something<br>or someone)<br>• Punctuation and<br>expanding a message | • Culture                        |
| • Revision of Units 1–7          | • Revision of Units 1–7                                                                                     | • Revision of Units 1–7          |

Writing bank – page 116, Communication student B – page 118

## Starter

## What's new?

Nagrania 0.1–0.9

docwiczenia.pl

Kod: U42QLG



## What's your name?



## Grammar tip

Pamiętaj!

Gdy coś jest związane z tobą lub należy do ciebie, stosuj **I – my**, na przykład:

**I** have a brother. **My** brother is 9 years old.

Gdy zwracasz się do kolegi/koleżanki, stosuj **you – your**, na przykład:

**You** have a brother. **Your** brother is 9 years old.

1. Dopasuj zdjęcia (A–C) do wyrażień z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

Good morning. Good night.  
Goodbye.



2. Przeczytaj komiks, w którym poznasz bohaterów kursu. Opowiedz o sobie i swojej rodzinie tak, jak zrobili to bohaterowie komiksu. Następnie partner opowiada, czego się dowiedział o tobie, stosując **you** i **your**.

Example: A: **My** name is Tomek. **I** like animals. **My** favourite word is 'blue'.  
B: **Your** name is Tomek. **You** like animals. **Your** favourite word is 'Yo'.

3. Przeczytaj komiks jeszcze raz. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T) czy fałszywe (F).

- |                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 1. Benny Book likes books.     | T/F |
| 2. Will Write is 12 years old. | T/F |
| 3. Evie Ears is from Japan.    | T/F |
| 4. Micro Meg likes red things. | T/F |

4. 0.2 **dictation** Posłuchaj i zanotuj sześć słów, które usłyszysz.

5. Przeczytaj komiks jeszcze raz.  
Wskaz na nim obiekty związane z wyrazami z ramki.

a nose a pen a ball  
red blue

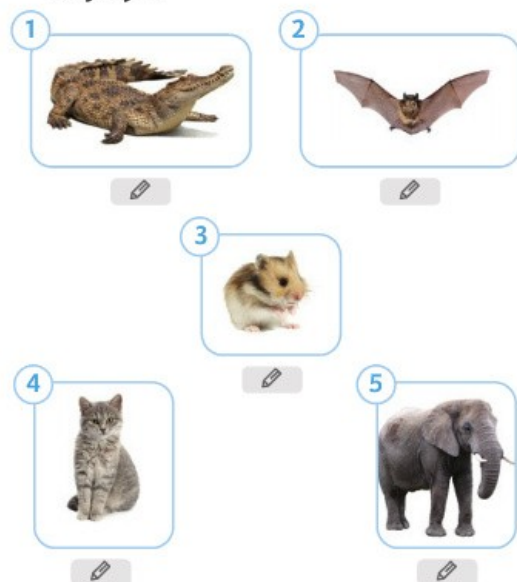
6. 0.3 Posłuchaj rozmowy bohaterów.  
Które z dialogów (A, B, C, D) słyszysz?

- |                                                                |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| A. – Hello, Will.<br>– Hi, Evie.<br>– How are you?<br>– Great! | B. – Hello, Will.<br>– Hi, Benny.<br>– How are you?<br>– Okay. |
| C. – Goodbye, Evie<br>– Goodbye, Will.                         | D. – Goodbye, Evie.<br>– Goodbye, Meg.                         |

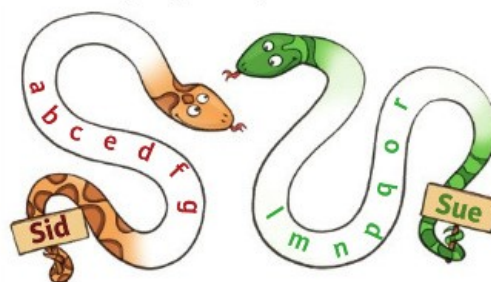
7. Umiejętność sylabowania jest bardzo ważna. Ile sylab ma twoje imię, imię twojej mamy lub nauczycielki/nauczyciela?

Example: *Will Write* – two syllables  
*Benny Book* – three syllables

8. 0.4 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie zwierzęta, których nazwy usłyszysz.



9. 0.5 **i** W brzuchach Sida i Sue pomieszały się literki alfabetu. Zapisz je w zeszycie w poprawnej kolejności. Posłuchaj nagrania i powtórz.



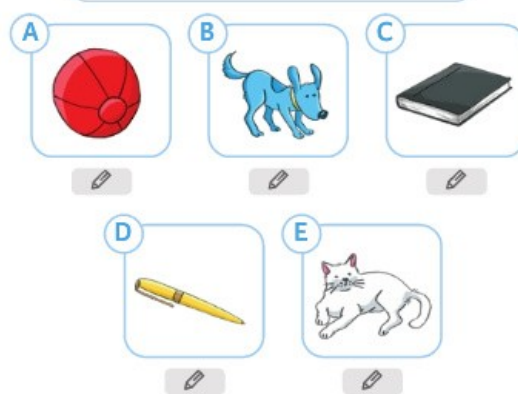
10. Dopasuj zdjęcia (A–D) do nazwy kolorów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

green black white red



11. Podpisz obrazki (A–E) wyrazami z ramki, dodając nazwy kolorów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Która ilustracja podoba ci się najbardziej?

ball book cat dog pen





12.  0.6  Pośluchajcie rapu. Następnie ćwiczcie piosenkę w parach, wstawiając w tekst swoje imiona.

### Hello song

My name is Evie Ears ... hello ... hello,  
And I am Will Write ... Will Write ... hello,  
Welcome from Benny Book ... hi ... hi ... hello,  
Hello from Micro Meg ... Micro Meg ... hello!



### Vocabulary tip

Zapamiętywanie słów lub liter w kolejności ułatwia naukę.

A, B, C – *what's next?*

Eight, nine – *what's next?*

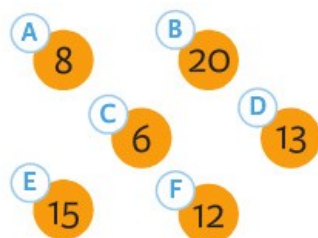
13. Dopasuj bohaterów do wypowiedzi.  
Zapisz odpowiedzi w zeszycie i sprawdź je z komiksem.

Will Write    Micro Meg  
Benny Book    Evie Ears

- I am 11 years old.  
I like books. *Benny Book*
- I have a red T-shirt.  
I love red things.
- I am 12 years old.  
My mother is from Japan.
- I am 11 years old.  
I love music.

14. Dopasuj liczebniki (1–6) do liczb (A–F).  
Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Six
- Eight
- Thirteen
- Twelve
- Fifteen
- Twenty



15.  0.7 Pośluchaj nagrania i powtórz.

|    |       |    |           |
|----|-------|----|-----------|
| 1  | one   | 11 | eleven    |
| 2  | two   | 12 | twelve    |
| 3  | three | 13 | thirteen  |
| 4  | four  | 14 | fourteen  |
| 5  | five  | 15 | fifteen   |
| 6  | six   | 16 | sixteen   |
| 7  | seven | 17 | seventeen |
| 8  | eight | 18 | eighteen  |
| 9  | nine  | 19 | nineteen  |
| 10 | ten   | 20 | twenty    |

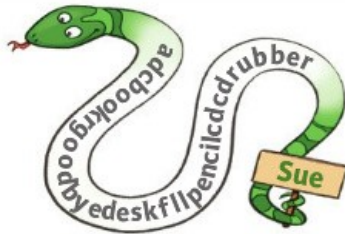
16.  0.8 Pośluchaj nagrania. Wskazuj w ćw. 15 liczby, które słyszysz.

17. Rozwiąż równania. Przetłumacz wyniki na język angielski. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- $2 + 7 =$
- $18 - 13 =$
- $3 + 1 =$
- $12 - 6 =$



18. Odszukaj w węży Sue nazwy czterech przedmiotów, które znajdują się w klasie. Jeden wyraz został podany dodatkowo. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.



19. Dopasuj zdjęcia (A–D) do wyrazów z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

dog lion cat elephant

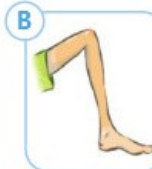


20. Znajdź i popraw błędy w poniższych wyrazach. Dwa wyrazy zostały napisane poprawnie. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

1. teacher
2. bleu
3. eye
4. widown
5. pecnil
6. treeh

21. Do ilustracji (A–E) dopasuj wyrazy z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszyście. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

arms eye foot leg nose



22. Czy pamiętasz imiona bohaterów komiksu? Czy to chłopcy czy dziewczyny? Uzupełnij tabelkę w zeszyście. Następnie sprawdź z komiksem na str. 4.

| Boys                 | Girls                |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

23. Uzupełnijcie luki tak szybko, jak potraficie. Kto był najszybszy?

1. Evie Ears and Will ?
2. Who is 11 years old? ?
3. Red T-shirts, red shoes, but ?
4. Hello, my name is Benny ?



## Unit 1

## Hello ... from the family tree!

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 1.1–1.2  
docwiczenia.pl  
Kod: U4H519



Potrafię nazwać i opisać członków rodziny.

1. **warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki „Got it!”. Wskaż na obrazku wymienionych członków rodziny. Przetłumacz wyrazy na język polski.

## Got it!

mother father sister brother  
grandmother grandfather



2. **1.1** Przeczytaj wyrazy z ramki „Got it” jeszcze raz. Posłuchaj nagrania i wskaż wyrazy, których nie było w nagraniu.
3. **1.2** Posłuchaj nagrania i powtórz słówka z ramki „Vocabulary box” na str. 9. Znajdź członków rodziny na ilustracji.





### Vocabulary box

Family: **cousin** family parents

Members of the class: **best friend**  
classmate friend

Adjectives: **big** boring funny  
interesting old pretty small  
smart young

4. **Znajdź wyraz, który nie pasuje do dwóch pozostałych. Zapisz pasujące do siebie wyrazy w zeszyście.**

1. sister parents brother
2. best friend cousin friend
3. red classmate pink
4. tree mother father
5. boring smart brother
6. interesting green black

5. **Dopasuj wyrazy w ramce do obrazków (A–D). Zapisz odpowiedzi w zeszyście.**

big old small young



6. **Przeczytaj opisy. Wybierz pasujący do każdego opisu obrazek (A lub B). Zapisz odpowiedzi w zeszyście.**

1. My name is John. This is me and my big brother. He is very funny.



2. This is my best friend, Lucy. She is my classmate. She is very smart and pretty.



### Vocabulary tip

Zapisuj nowo poznane wyrazy w zeszyście i powtarzaj je na głos.

7. **Pracujcie w parach. Zapiszcie pytania i odpowiedzi w zeszyście. Następnie przećwiczcie rozmowę.**

Example: Who / your best friend?

Who is your best friend?

My best friend is Lisa.

Do you have a brother / a sister / a cousin / ?

Is she old / pretty / smart / ?

Is your dog / cat old / young / ?

### Additional vocabulary

happy sad

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.  
Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

1. Ben is really because he has a funny dog.
2. Look at Kate. She is .



## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 1.3–1.7  
 docwiczenia.pl  
 Kod: U4DZPH



Potrafię opisać osoby i rzeczy.

1. 1.3 Przeczytaj wyrazy z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

## Czasownik to be

## Twierdzenia

I **am** a student.

You **are** funny.

It **is** interesting.

They **are** smart.

I**'m** a student.

You**'re** funny.

It**'s** interesting.

They**'re** smart.

## Przeczenia

I **am not** a student.

You **are not** funny.

It **is not** interesting.

They **are not** smart.

I**'m not** a student.

You **aren't** funny.

It **isn't** interesting.

They **aren't** smart.

2. 1.4 Przeczytaj komiks. Posłuchaj nagrania i przedstaw się swoim kolegom i koleżankom z klasy.

My name **is** Benny Book, and I**'m** 11 years old.



## Grammar tip

Możesz stosować formy pełne: *I am, You are, She is not* lub skrócone *I'm, You're, She isn't*. W języku potocznym zazwyczaj używamy form skróconych.

3. Przeczytaj komiks jeszcze raz i uzupełnij w zeszycie poniższe zdania.

- is 11 years old, and his favourite things are books.
- loves chatting with his friends.
- is from Japan.
- loves anything red.

## Hello there!



4.  1.5 Uzupełnij zdania odpowiednią formą *am, is, are*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.



Hello, I'm from London.

Hi, I  1  12 years old. My birthday  2  in March.



Hi, my favourite subject  3  history.

Hi, I  4  Tom. My best friends  5  Julia and Jess.



5. Zmień zdania z ćw. 4 na przeczenia. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *I'm not from London.*

6.  1.6 Przeczytaj wyrazy z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

### Grammar box

Czasownik *to be*

#### Pytania

**Are** you a student?

**Is** your friend funny?

What **is** your favourite colour?

When **is** your birthday?

Where **are** you from?

How old **are** you?

### Grammar tip

Odpowiadając na pytania *Are you ...?* lub *Are they ...?*, stosuj krótkie formy:  
*Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, we are. / No, we aren't. / Yes, they are. / No, they aren't.*

7.   Odpowiedzcie w parach na pytania z zielonej ramki „Grammar box” w ćw. 6.

Example: A: *Are you a student?* B: *Yes, I am.*

8. Odpowiedz na pytania dotyczące Evie, Willa, Meg i Benniego. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Where is Evie Ears from?
- How old is Will Write?
- What colour does Micro Meg love?
- How old are Benny Book and Evie Ears?

9.  1.7 Z podanych wyrazów ułóż pytania. Zapisz je wraz z odpowiedziami w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: *How old are you?*

- from / are / where / you / ?
- colour / what / your / favourite / is / ?
- funny / mother / your / is / ?
- best / friend / who / is / your / ?

10. Ułóż pytania do podkreślonych fragmentów zdań. Zapisz je w zeszycie.

- Jenny is 14 years old.
- You are my best friend.
- Yes, Kate is very smart.
- My favourite animal is my dog, Lowisz.



Grammar Bank  
go to page 110



## Lesson 3

## Listening and Speaking

Nagrania 1.8–1.9  
docwiczenia.pl  
Kod: U4BXFE



Rozumiem wypowiedzi ustne o rodzinie. Opowiadam o sobie i swojej rodzinie.

# Hello ... Kiki!



1. **warm-up** Ile znasz krajów i narodowości?  
... Spójrz na wyrazy w ramce i przetłumacz je na język polski.

England English France French  
Great Britain British Greece  
Greek Italy Italian Japan  
Japanese Poland Polish

2. **1.8** **i** Przeczytaj rozmowę Meg i Willa. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

- Where is Will from?
- How old is Meg?
- Who talks about the family?

## This is my friend

- **Meg:** Hi, how are you? I'm Meg.  
What's your name?
- ▶ **Will:** Hi, I'm fine. My name is Will.  
Will Write.
- **Meg:** How many people are there in your family?
- ▶ **Will:** Five. Me, Kiki, Robert, Emma and Olo.
- **Meg:** Kiki ... That's an interesting name.  
How do you spell it?
- ▶ **Will:** K-I-K-I ... Kiki. And now, guess how old I am.
- **Meg:** Are you 9?
- ▶ **Will:** No, I'm 12 years old.  
How old are you?
- **Meg:** I'm 11 years old.



3. **i** Pracujcie w parach. Przeliterujcie imiona: Will, Evie i Kiki oraz swoje.

4. **1.9** **E** Przeczytaj zdania i wybierz odpowiednie reakcje (A lub B). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- What's your name?  
A. I'm fine. B. Benny.
- How old are you?  
A. I'm ten. B. Japanese.
- Where are you from?  
A. I'm from Poland. B. K-I-K-I.
- How are you?  
A. This is my friend. B. I'm fine.

5. **i** Pracujcie w parach. Uczeń A otwiera podręcznik na str. 108, a uczeń B na str. 118.

## Functional language box

- What is your name? I'm .../  
My name is ...
- Where are you from? I am from  
Poland.
- How are you? I'm fine.
- How do you spell it? K-I-K-I.
- How old are you? I'm 9.
- Have you got an older brother? Yes, I have./No,  
I haven't.
- Have you got a younger sister? Yes, I have./No,  
I haven't.



## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagrania 1.10–1.11  
docwiczenia.pl  
Kod: U4WYH5



Unit 1.4

Rozumiem tekst o rodzinie i przyjaciółach. Potrafię napisać krótki tekst na ten temat.



1

## About Evie

My name is Evie. Everyone calls me Evie Ears. I have three friends. My best friend is Ania. She is smart and she is like a sister to me. She is Polish. My other two friends are Charly and Noah. It's funny, Charly is a girl – her real name is Charlotte, but we call her Charly. Everyone loves Noah. He is my cousin and he likes dogs. He is from England. His grandmother and grandfather are Richard and Lily. They are also my grandmother and grandfather! And his father and mother are my uncle and aunt!



2

Hi, I'm Patricia, but my mother and father call me Pat. My two best friends are from Japan. Sam is 9 years old. He lives in Tokyo. He likes baseball. Jill is 10 years old and she loves cats and dogs. We have fun together when I visit Japan. What about your friends? Tell me something about them.

Bye,  
Pat



## Writing tip

Imiona, zaimki i nazwy narodowości zawsze piszemy wielką literą –  
*Hi, I'm Mark. I'm Italian.*

1. Przeczytaj tekst nr 1. Zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- |                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| 1. Evie Ears has four friends.                       | T/F |
| 2. Ania is like a mother to Evie.                    | T/F |
| 3. Charly is a girl, and her real name is Charlotte. | T/F |
| 4. Noah likes cats.                                  | T/F |

2. Posłuchaj nagrania tekstu nr 1. i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *Who are the people in the text?*  
*They are family and friends of Evie.*

- Is Ania smart?
- Where is Noah from?
- Is Noah a girl?

3. Posłuchaj i przeczytaj tekst nr 2. Następnie odpowiedz na e-mail Pat, uzupełniając luki w tekście poniżej. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Hi, I'm 1 . I'm 2 . I have 3 friends. My best friend, 4 , is 5 years old. He / She loves 6 . He / She is from 7 . My friend, 8 , is 9 years old. He / She loves 10 . He / She is from 11 . We have fun together. Bye, 12 .

## Checklist

- ☒ Wiadomość zawiera przywitanie i pożegnanie.
- ☒ Wszystkie imiona, zaimki i nazwy narodowości są zapisane wielką literą.

aunt – ciocia    uncle – wujek

Writing Bank  
go to page 116

## Lesson 5

## Grammar and Vocabulary

Nagrania 1.12–1.13  
docwiczenia.pl  
Kod: U486SG



Potrafię mówić i pisać o tym co do kogo należy.

1. 1.12 Przeczytaj wyrazy z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

## Przymiotniki dzierżawcze

It's **my** bag.  
Is this **your** house?  
Is this **his** cat?  
It's **her** coat.  
What is **its** price?  
It's **our** desk.  
This is **their** car.

## Rzeczowniki dzierżawcze

It is Magda's car.  
It is Tom's laptop.  
It is my brother's room.  
It is Julia and Marek's house.

2. 1.13 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania w zeszycie.

- What is Mike's favourite subject?
- What are the names of Elena's brothers?
- What is Monica's favourite pet?



## Grammar tip

Aby określić, co do kogo należy (*whose*), dodajemy końcówkę *'s* do imienia lub rzeczownika.

A: *Whose car is it?* B: *It's Magda's.*  
A: *Whose books are they?* B: *They're Kasia's.*

## Vocabulary box

Adjectives: **fat** **short** **slim** **tall**

## What's your favourite ...?



- **Jane:** Mike, what is **your** favourite subject, and what are **your** favourite things?
- **Mike:** **My** favourite subject is history. I think **my** favourite thing is **my** bicycle.
- **Jane:** And what about Elena's three brothers? What are **their** names?
- **Kate:** Max, James and Ted. Max and James are tall, but Ted is short and slim.
- **Mike:** I think **their** father is from Poland, but where is **their** mother from?
- **Kate:** **Their** mother is from England. I know her, she is very beautiful.
- **Jane:** Hmm, what about Monica? Do you know what Monica's favourite pet is? What is **her** pet like?
- **Mike:** Hmm ... Monica's favourite pet is **her** cat. Look at it! **Her** cat is grey and fat.

3. Pracujcie w parach. Pytajcie, do kogo należą przedmioty, które widzicie.



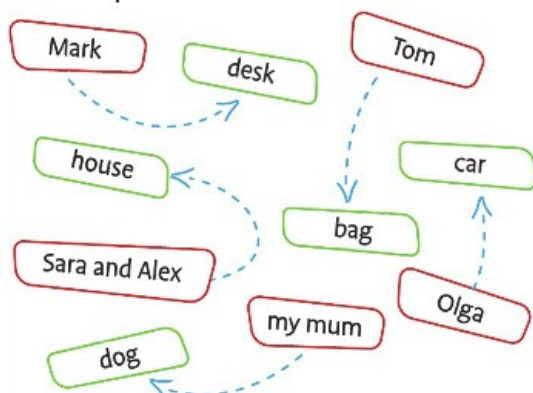
Whose coat is it?

It's Maja's.



4. Spójrz na zamieszczony przykład i zieloną ramkę „Grammar box”. Ułóż zdania w zeszycie.

Example: *It's Mark's desk.*



5. Uzupełnij tekst odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



1. In the photo, you can see me and 1 mother's name is Linda.  
3 birthday is in March. 4 father's name is Angus. 5 birthday is in May.



2. In this photo, you can see 1 sister.  
2 name is Laura. She's eight.  
You can also see 3 dog. 4 name is Fred. It's quite a fat dog! fat!

6. Dopasuj opisy (1–4) do obrazków (A–D). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- This is my teacher, Mr Hammond. He's tall and slim.
- This is my grandfather. His hair is grey. He is short.
- This is my mother's friend. She is short. Her hair is black.
- These are my classmates. Their names are Jake and William. In the picture they are in our classroom at school.



7. Napisz wiadomość o członkach swojej rodziny. Użyj jak najwięcej przymiotników i rzeczowników dzierżawczych z zielonej ramki „Grammar box”. Zapisz wiadomość w zeszycie.

Example: *Hi, my name is Jake. I have two brothers. Their names are Konrad and Filip. We live with our grandmother. Our house is big. My grandmother's name is Alice. Her hair is short. Love, Jake.*

Grammar Bank  
go to page 110

Writing Bank  
go to pages 116–117



## Lesson 6

## Vocabulary Review

Nagranie 1.14  
docwiczenia.pl  
Kod: U4UE2D



Wordlist 1.15  
docwiczenia.pl  
Kod: U4Y45P



## Strategy

Zapamiętaj angielskie nazwy członków rodziny w połączeniu z imionami swoich bliskich, np. *uncle Jacek*, *cousin Marysia*, *grandfather Janek*.



## Vocabulary box

## Family members and others:

**aunt** – ciocia  
**best friend** – najlepszy przyjaciel/najlepsza przyjaciółka  
**brother** – brat  
**classmate** – kolega/koleżanka z klasy  
**cousin** – kuzyn/kuzynka  
**father** – tata  
**family** – rodzina  
**friend** – przyjaciel/przyjaciółka  
**grandmother** – babcia  
**grandfather** – dziadek  
**mother** – mama  
**parents** – rodzice  
**sister** – siostra  
**uncle** – wujek

## Adjectives:

**big** – duży  
**boring** – nudny  
**fat** – gruby  
**funny** – zabawny  
**interesting** – interesujący  
**old** – stary  
**pretty** – ładny  
**smart** – mądry  
**short** – niski  
**slim** – chudy  
**small** – mały  
**tall** – wysoki  
**young** – młody

## Countries and nationalities:

**Poland** – Polska  
**Polish** – Polak/Polka  
**Great Britain** – Wielka Brytania  
**British** – Brytyjczyk/Brytyjka  
**Japan** – Japonia  
**Japanese** – Japończyk/Japonka  
**England** – Anglia  
**English** – Anglik/Angielka  
**Italy** – Włochy  
**Italian** – Włoch/Włoszka  
**France** – Francja  
**French** – Francuz/Francuzka

## Functional language:

**How are you?** – Jak się masz?  
**What is your name?** – Jak się nazywasz?  
**Where are you from?** – Skąd pochodzisz?  
**How old are you?** – Ile masz lat?  
**How do you spell it?** – Jak to przeliterujesz?

1. Spójrz na ramkę „Vocabulary box”. Czy potrafisz odpowiedzieć na pytania z sekcji „Functional language”? Zadawajcie pytania w parach i odpowiadajcie na nie.

## Project

Możesz być kimkolwiek zechcesz: postacią z filmu lub gry. Odpowiedz na pytania z sekcji „Functional language”. Zapisz w zeszycie swoje nowe imię, wiek, narodowość, datę urodzin i informacje o twoich najbliższych. Narysuj swoją postać.



2. **1.14** **E** Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). **Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

- A. Of course. It's S-A-M.  
 B. He's ten.  
 C. I'm from Japan. It's a country with a lot of history.  
 D. I like cats and dogs.  
 E. I'm fine. And you?

## Grammar Review



Unit 1.6

### Strategy

Naucz się zwrotów z kolumny **Czasownik to be (twierdzenie)** na pamięć. Ułatwi to dalszą naukę. Dodaj **not**, aby utworzyć przeczenie. Zmień kolejność wyrazów, aby utworzyć pytanie.

### Grammar box

#### Czasownik to be Twierdzenia

I **am** funny.  
You **are** funny.  
He **is** funny.  
She **is** funny.  
It **is** funny.

We **are** funny.  
You **are** funny.  
They **are** funny.

I **am** ► I'm  
You **are** ► You're  
He **is** ► He's

#### Czasownik to be Przeczenia

I **am** not funny.  
You **are** not funny.  
He **is** not funny.  
She **is** not funny.  
It **is** not funny.

We **are** not funny.  
You **are** not funny.  
They **are** not funny.

You **are** not ► You **aren't**  
He **is** not ► He **isn't**

#### Czasownik to be Pytania

**Am** I funny?  
► Yes, I **am**. / No, I **am not**.  
**Are** you funny?  
► Yes, I **am**. / No, I **am not**.  
**Is** he funny?  
► Yes, he **is**. / No, he **is not**.  
**Is** she funny?  
► Yes, she **is**. / No, she **is not**.  
**Is** it funny?  
► Yes, it **is**. / No, it **is not**.

**Are** we/you/they funny?  
► Yes, we/you/they **are** funny. /  
No, we/you/they **aren't** funny.

He **is** ... ► **Is** he ...?

### Grammar box

#### Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze

I see Ania's hat.  
My friend's dog is friendly.  
This is **their** flat.

1. Pracujcie w grupach. Ułóżcie zdania na swój temat. Wykorzystajcie zwroty z ramki „Grammar box”. Każda osoba z grupy powinna się wypowiedzieć.

Example: *I'm a boy. I'm not a girl.*  
*Am I funny?*

2. **A.** Narysuj: siebie z przyjacielem, chłopczyka, dziewczynkę, zwierzę, wujka i ciocię.

- B.** W parach wymieńcie się rysunkami i dorysujcie po cztery rzeczy/zwierzęta, które umiecie nazwać w języku angielskim.

- C.** Zamieńcie się rysunkami z powrotem. Przyporządkujcie dorysowane rzeczy / zwierzęta osobom. Zapiszcie zdania w zeszycie.

Example: *This is my book.*  
*This is his bike.*  
*This is uncle John's car.*

Grammar Bank  
go to page 110



## Lesson 7

## Review

Nagrania 1.16–1.17  
docwiczenia.pl  
Kod: U4RWU8



## Vocabulary

1. Do każdej flagi (A–E) dobierz nazwę kraju i narodowości. Zapisz odpowiedzi w zeszyście. (5 pkt)

Example:  kraj – Poland  
narodowość – Polish

|         |       |        |               |       |
|---------|-------|--------|---------------|-------|
| England | Italy | France | Great Britain | Japan |
|---------|-------|--------|---------------|-------|

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|          |         |         |         |        |
|----------|---------|---------|---------|--------|
| Japanese | British | English | Italian | French |
|----------|---------|---------|---------|--------|

2.  1.16  E Usłyszysz cztery wypowiedzi. Dopasuj do nich odpowiednie zdjęcia (A lub B). Odpowiedzi zapisz w zeszyście. (4 pkt)

|                                                                                        |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| 4.  |  |

## Grammar

3. Aika napisała tekst o sobie.  
Uzupełnij zdania odpowiednią formą *am, is, are*. Napisz pytania i przeczenia do tych zdań. Zapisz je w zeszyście. (4 pkt)

Hi, I'm Aika.



I  from Japan.  
I  ten years old.  
My mother  a teacher.  
My classmates  funny.

4. Wybierz właściwe wyrazy w zdaniach.  
Zapisz odpowiedzi w zeszyście. (5 pkt)
- My brother likes sport. He's very slim.  
**His / Her** favourite sport is football.
  - My aunt is very smart.  
**She / He** is a teacher.
  - What is **you / your** favourite colour?
  - Whose book is it? It's **mum / mum's**.
  - My cousins are from France.  
**They / We** are French.
5. Do każdej z opisanych sytuacji (1–4) dobierz właściwe pytanie (A–D). (4 pkt)
- Chcesz wiedzieć, skąd ktoś pochodzi.
  - Prosisz o przeliterowanie imienia.
  - Chcesz wiedzieć, ile ktoś ma lat.
  - Chcesz wiedzieć, kiedy ktoś ma urodziny.
- A. Where are you from?  
B. Can you spell your name?  
C. When is your birthday?  
D. How old are you?
6.  1.17  dictation Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszyście. (5 pkt)



## Lesson 8

## Culture

Nagranie 1.18–1.19  
 docwiczenia.pl  
 Kod: U4ACYX



## Unit 1.8

1. Co oznaczają pogrubione słowa?  
 ... Skorzystaj ze słownika, jeśli potrzebujesz.  
 Przedyskutujcie w parach wszystkie możliwe tłumaczenia.

1. My aunt's children are all very friendly. They are my **cousins**.
2. A relative is a person who is part of your family. For example, parents and children are **relatives**.
3. Look! This is my **great-grandmother**. She is my grandma's mum.
4. An **ancestor** is any person in your family tree from the past.

2. 1.18 Popatrz na wyrazy w słowniczku.  
 ... Posłuchaj wypowiedzi o angielskiej arystokracji. Następnie wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

1. In Great Britain, the monarchy is very **young** / old.
2. Aristocratic families are **big** / small.
3. Aristocrats are usually **rich** / children.
4. Some aristocrats are cousins of kings and **princesses** / queens.



3. 1.19 Przeczytaj tekst. Pięć wyrazów zastąpiono niewłaściwymi słowami. Odszukaj je. Popraw tekst i zapisz go w zeszyty. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

In Great Britain, there are many aristocrats. Why? Because the Polish monarchy is very old. Aristocratic families are small, and the children get titles, houses, and animals from their ancestors. They are usually rich. Some of them are cousins and friends of kings and queens, for example, of King Elizabeth II. What do you know about Her?



4. Napisz odpowiedzi na pytania (1–5) na pięciu osobnych karteczkach (nie numeruj swoich odpowiedzi).  
 ... Możesz odpowiedzieć: *Yes, they are.; No, they aren't.; Yes, we are.; No, we aren't.; I don't know.*

## Family Quiz

1. Are your parents young?
2. Are any of your ancestors rich?
3. Are you friends with your cousins?
4. Do you know all of your relatives?
5. Are all your grandparents live in the same country?

5. Pracujcie w parach. Weź karteczki od innej osoby i spróbuj zgadnąć, która odpowiedź pasuje do danego pytania. Ułóż je w kolejności od 1 do 5. Zadaj pytania i sprawdź, czy masz rację. Następnie zamieńcie się rolami.

**monarchy** – monarchia   **aristocratic** – arystokratyczny   **aristocrat** – arystokrata/arystokratka  
**king** – król   **queen** – królowa   **prince** – książę   **princess** – księżniczka   **title** – tytuł (np. szlachecki)

## Unit 2

## My place in the house

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 2.1–2.3  
docwiczenia.pl  
Kod: U4DTVW



Potrafię nazwać części domu i obiekty, które się w nim znajdują.

1. **warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki  
\*\*\* „Got it!”. Czy znasz te wyrazy?  
Przetłumacz je na język polski. Czy te  
obiekty znajdują się w twoim domu?

## Got it!

chair desk door  
house table window



2. Zdecyduj, czy poniższe zdania są dla  
\*\*\* ciebie prawdziwe. Popraw je, jeżeli to  
konieczne i zapisz w zeszycie.

1. There is one desk in my room.
2. There are three chairs in my room.
3. There are two windows in my room.

3. **2.1** Posłuchaj nagrania i powtórz.  
\*\*\* Znajdź obiekty z ramki „Vocabulary box”  
ze str. 21 na obrazkach poniżej.





### Vocabulary box

Houses: **block of flats** flat hotel  
tent tree house

Rooms: **bathroom** bedroom hall  
kitchen living room

House and furniture: **armchair** bath  
bed carpet chair cushion floor  
fridge lamp plant sofa TV  
wall wardrobe



### Vocabulary tip

Literowanie słów jest bardzo ważne.  
W języku angielskim często czytamy  
słowa zupełnie inaczej, niż je piszemy.

4. 2.2 Posłuchaj nagrania i zapisz  
brakujące wyrazy w zeszycie.  
Posłuchaj nagrania jeszcze raz  
i sprawdź odpowiedzi.

- kitchen bedroom bathroom
- flat block of flats tent
- wardrobe bed cushion

5. Znajdź wyraz, który nie pasuje do  
reszty. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.  
Następnie narysuj obrazek, na którym  
będą znajdowały się poniższe obiekty.

- house tent bathroom hotel
- chair kitchen lamp sofa
- TV bedroom hall kitchen

6. Uzupełnij wyrazy i zapisz je w zeszycie.  
Przeczytaj zdania i spójrz na obrazek  
na str. 20. Zdecyduj, czy zdania są  
prawdziwe (T) czy fałszywe (F).

- s a – It's in the living room. T/F
- f e – It's in the kitchen. T/F
- w e – It's in the bathroom. T/F
- c r – It's in the kitchen. T/F
- l p – It's in the hall. T/F

- c t – It's in the living room. T/F
- a r – It's in the bathroom. T/F

7. 2.3 Posłuchajcie rapu i zaśpiewajcie.  
Głosujcie, która zwrotka podobała wam  
się najbardziej. Zaśpiewajcie jeszcze raz.

### Mouse in the house

A mouse in my house,  
A bat in my flat,  
A dog in my bed,  
And his name is Sir Fred!

A mouse in my house,  
A bat in my flat,  
A dog on my bed?  
And a happy green frog,  
.... a happy green what?!

8. E Spójrz na obrazek na str. 20.  
Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub  
C). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- The tent is .  
A. blue B. red C. green
- The bus is on the .  
A. spider B. street C. house
- The is near the bus.  
A. man B. tent C. dog

### Additional vocabulary

Dopasuj wyrazy (1–2) do obrazków  
(A–B). Rozwiąż zagadkę i przetłumacz  
wyrazy na język polski.

- The cellar – eight legs – small – brown
- The attic – four legs – small – white

(A)



(B)





## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 2.4–2.6  
docwiczenia.pl  
Kod: U4EJZ4



Potrafię powiedzieć, czy coś jest w moim domu, czy tego nie ma.

1. 2.4 Przeczytaj zdania z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

*There is, there are*

## Twierdzenia

Liczba pojedyncza

**There is** a bed in my room.

**There's** a bed in my room.

Liczba mnoga

**There are** seven pictures on the wall.

## Przeczenia

Liczba pojedyncza

**There is not** a bed in my room.

**There isn't** a bed in my room.

Liczba mnoga

**There are not (aren't)** seven pictures on the wall. . There are eight.

2. Jakie lubisz zabawki, gadżety, przedmioty? Wypisz ich nazwy w zeszytcie. Czy można znaleźć je w szkole? Zadawajcie sobie pytania w klasie.

Example: A: Is there a computer at school?

B: Yes, there is.



## Grammar tip

Możesz użyć konstrukcji *there is* i *there are* do pokazania, że coś się gdzieś znajduje, lub tego nie ma. W języku polskim oznacza to *jest / są* lub *znajduje się / znajdują się*.

3. 2.5 Przeczytaj komiks. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania. Czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F)? Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- There is a carpet on the floor in Meg's room. T/F
- There are nine plants in Evie's room. T/F
- There is a big bed in Will's room. T/F

## Welcome in my house!

I live in an igloo. This is my room. **There's** a carpet on the floor. **There aren't** any of my pictures on the wall.



In my tree house, **there's** a bed and an armchair. **There are** two plants on the floor.



I live in a block of flats. **There isn't** a bed in my room. I sleep on the floor. **There are** four cushions in my room.



4. Spójrz na pokoje bohaterów. Uzupełnij zdania formą *there is/isn't* lub *there are/aren't*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Który pokój podoba ci się najbardziej?

- ☐ a chair in Meg's room.  
☐ a lamp on the desk.  
☐ a window in the room.
- ☐ a carpet in Evie's room.  
☐ an armchair and ☐ some plants.  
☐ a mirror, but ☐ four pictures on the wall.
- ☐ two armchairs in Will's room.  
☐ a window and ☐ three pictures on the walls.

5. 2.6 Przeczytaj pytania i odpowiedzi z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

### Grammar box

*There is, there are*

#### Pytania i krótkie odpowiedzi

Liczba pojedyncza

**Is there** a desk in the room? ➤ Yes, **there is**.  
No, **there isn't**.

Liczba mnoga

**Are there** six chairs in the room? ➤ Yes, **there are**.  
No, **there aren't**.

6. Uzupełnij pytania i odpowiedzi dotyczące pokoi bohaterów. Zapisz je w zeszycie.

Example: A: *Is there a lamp in Meg's room?*  
B: *Yes, there is.*

- ☐ a chair in Will's room? – ☐.
- ☐ a carpet on the floor in Meg's room? – ☐.
- ☐ a bed in Evie's room? – ☐.
- ☐ a window in Meg's room? – ☐.
- ☐ four armchairs in Evie and Will's rooms? – ☐.

7. Ułóż pytania do podanych odpowiedzi. Zapisz je w zeszycie.

Example: A: *Is there a dog in your room?*  
B: *Yes, there is a dog in my room.*

- No, there is not a table in my room.
- Yes, there are eleven cats in my garden.
- No, there isn't a dog in the garden.
- Yes, there are twelve girls in my class.
- No, there are not four dogs in the house.

8. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania, odnosząc się do pomieszczenia, w którym się znajdujecie. Pytajcie o obiekty z ramki.

Example: A: *Is there a TV in the room?*  
B: *No, there isn't.*

armchair book carpet chair  
computer cushions desk fridge  
picture plant sofa student  
teacher tent windows

9. Pracujcie w parach. Jedna osoba patrzy na obrazek A, a druga na obrazek B. Opiszcie obrazki, używając *there is* i *there are*. Wymieńcie się opisami i znajdźcie siedem różnic.

Example: A: *In my picture, there's a house and a garden. There's one tree in the garden.*  
B: *In my picture, there is a house and a garden, but ...*



Grammar Bank  
go to pages 110–111



## Lesson 3

## Listening and Speaking

Nagrania 2.7–2.9  
docwiczenia.pl  
Kod: U457F2



Rozumiem i tworzę wypowiedzi dotyczące tego, gdzie coś się znajduje.



## There's my house!



1. 2.7 Pracujcie w parach. Ułóżcie wyrazy z ramki w kolejności alfabetycznej. Zapiszcie je w zeszycie. Posłuchajcie nagrania i powtórzcie wyrazy.

window floor flat  
fridge armchair sofa

2. 2.8 Przeczytaj rozmowę Davida i Carla. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

- Where are David and Carl?
- What colour is the pen?
- Where is the notebook?
- Where is the schoolbag?

## Where is my pen?

- **David:** Not again ... **Where is my** red pen? **I can't find it.**
- ▶ **Carl:** **Don't worry. It's there,** next to the bed.
- **David:** **Next to** the bed? Okay. Thank you. And **where is my** notebook?
- ▶ **Carl:** Your red notebook? **What's in your** superhero schoolbag? Maybe it's there.
- **David:** Oh ... where's that?
- ▶ **Carl:** **Here it is.** Under the bed! And ... what's next?
- **David:** **I'm looking for** ... my socks!
- ▶ **Carl:** **Here you are.**
- **David:** My old socks? Agh! No, thank you!

3. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie poniższe pytania. Użyjcie wyrażen z ramki „Functional language box”.

Example: A: *What is in your hall?*  
B: *There is my jacket and my shoes.*

- What is in your fridge?
- What is next to your bedroom?
- What is under your bed?
- What is on your desk?
- What is in your kitchen?

4. 2.9 Przeczytaj tekst. Wybierz prawidłowe wyrazy (1–4) i zapisz je w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

This is Ryan's (1) **floor / flat**. He lives with his mother, father and a dog, (2) **Fred / Ed**. His (3) **bedroom / bathroom** is very big. On his desk there is only one thing – a (4) **computer / book**. But under his bed there are (5) **seven / eleven** things.

## Functional language box

- Where is my ...?
- What's in your ...?
- Here you are.
- I'm looking for ...
- Here it is.
- I can't find it.
- It's there, next to ...
- Don't worry.

## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagrania 2.10–2.11  
 docwiczenia.pl  
 Kod: U4P8KP



## Unit 2.4

Rozumiem i piszę post o wymarzonym ogrodzie.



1

## My dream place

Hi, I'm Will. Welcome to my blog. I want to tell you about my dream garden. My dream garden is quite big. There is a tree and all of my beautiful flowers in it. All of the flowers are blue or red. There are bees and butterflies because they love flowers. My favourite things in the garden are my trampoline, slide and the swing. The swing is under the tree, and I love to sit on it and play my guitar.



2

Hi, I like your post Will. I am Jess. In my dream garden there are my important things – a table, my books and my dog Fred. My garden is very big. I like to sit next to my table and read my favourite books. I like to read in the garden with Fred next to me. I love him so much.



## Writing tip

Przed pisaniem przygotuj listę przydatnych wyrazów, na przykład:

**Garden:** flower, tree, bee, grass, swing

**Flowers:** yellow, red, purple, bee, big

1. **warm-up** Wróć do rozdziału 1. Znajdź wyrazy z literami „b”, „f” i „s”. Zapisz je w zeszycie. Powiedz nauczycielowi, że skończyłeś, i je przeliteruj!

2. **2.10** Przeczytaj post nr 1. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania (1–3) w zeszycie.

1. Is there a tree in Will's garden?
2. Are there black and red flowers in Will's garden?
3. Does Will love to play guitar in his garden?

3. **2.11** Przeczytaj post nr 1 jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. What's in Will's garden?
2. What do the bees love in Will's garden?
3. What are Will's favourite things?
4. Where is the swing?

4. **2.11** Przeczytaj post nr 2. Posłuchaj nagrania. Następnie odpowiedz na post. Uwzględnij odpowiedzi na poniższe pytania. Zapisz tekst w zeszycie.

1. What is in your favourite place?
2. What do you like to do there?
3. Where do you like to sit?
4. Who do you like to spend time with?
5. What animals or toys are there?

## Checklist

- ✓ Wszystkie imiona są zapisane wielką literą, a ich pisownia jest poprawna.
- ✓ Wszystkie przecinki są w odpowiednich miejscach.

**bee** – pszczoła **butterfly** – motyl **slide** – ślizgawka  
**swing** – huśtawka

Writing Bank  
 go to page 116



## Lesson 5

## Grammar and Vocabulary

Nagrania 2.12–2.13  
docwiczenia.pl  
Kod: U4X9EV



Potrafię stosować przyimki określające położenie ludzi, zwierząt i rzeczy.

1. 2.12 Przeczytaj zdania z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

## Przyimki miejsca

- Cyril the spider is **in** the box. 
- Cyril the spider is **on** the box. 
- Cyril the spider is **under** the box. 
- Cyril the spider is **next to** the box. 
- Cyril the spider is **between** the two boxes. 
- Cyril the spider is **in front of** the box. 
- Cyril the spider is **behind** the box. 

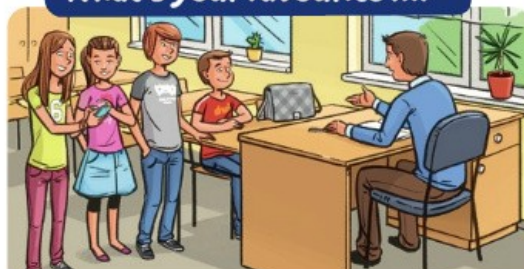
2. warm-up Pracujcie w parach. Rozrzućcie na ławce swoje rzeczy. Zadawajcie pytania dotyczące ich położenia.

Example: A: *Where is my pencil?*  
B: *It's here, next to my book.*

3. 2.13 Przeczytaj dialog. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Where is Mark's seat?
2. Where are Alice and Oliver?
3. Where's Mr Jones?
4. What are Mark's favourite activities?

## What's your favourite ...?



- **Mark:** This is my classroom.
- **Ben:** Nice! Who are the people **in** the room?
- **Mark:** Well, my teacher, Mr Jones, is **behind** the desk. My friend Harry sits **in front of** Mr Jones' desk.
- **Ben:** And where is your seat?
- **Mark:** My desk is **under** the window. My bag is **on** the desk. I sit **next to** Harry.
- **Ben:** And who are the three people **next to** your desk?
- **Mark:** That's Oliver, Alice and Jessica. Alice stands **between** Oliver and Jessica. They're my best friends. We are the cleaning team.
- **Ben:** Oh, really? Why?
- **Mark:** Because we always talk about cleaning, dusting, mopping the floor or washing the dishes.
- **Ben:** Hmm ... I like dusting and cleaning, but I don't like mopping the floor and washing the dishes. What about you?
- **Mark:** I love all of them! They're my favourite activities!

## Vocabulary box

Household chores: **cleaning** **dusting**  
**mopping the floor** **washing the dishes**

4. Spójrz na obrazki. Dopasuj wyrazy z ramki do obrazków. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

cleaning    washing the dishes  
dusting    mopping the floor



5. Odpowiedz na pytania dotyczące osób i obiektów w twojej klasie. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

Example: A: Who is behind you?

B: Agata is behind me.

- Who is next to you?
- Who is in front of you?
- What is behind the teacher's desk?
- What is on and under your desk?
- What is in your pencil case?
- What or who is between you and the door?



### Grammar tip

Zwykle używamy **at**, żeby określić miejsce, w którym ktoś lub coś się znajduje np.:  
*Susan is **at** the bus station.*  
*Peter's not **at** school today.*

6. Pracujcie w parach. Uczeń A otwiera podręcznik na str. 108, a uczeń B na str. 118.

7. Dopasuj obrazki (A–D) do zdań (1–4). Uzupełnij luki odpowiednimi przyimkami.

Example: *My cat Dex is **on** the sofa.*

- Kamila and Jake are  the school.
- There's a swing  the trampoline.
- Tom is  the living room. There's a plant  the floor  the sofa.
- Olivia and Maciek are  the tree.



8. Pracujcie w parach. Każdy z was rysuje w zeszyte pomieszczenie, a w nim kilka przedmiotów. Opowiedzcie sobie wzajemnie, co przedstawiają ilustracje.

Example: *This is my living room. There is a TV on a table. There's a sofa in front of the TV. (...)*

9. Pracujcie w parach. Zagrajcie w kółko i krzyżyk.

- Przerysujcie pole do gry w kółko i krzyżyk do zeszytu.
- Rozpocznijcie grę. Jeden uczeń stosuje symbol kółka (O), a drugi krzyżyka (X).
- Wybierz pole i ułóż zdanie z wyrazem z tego pola.
- Jeżeli zdanie jest poprawne, postaw na polu swój symbol (O lub X).
- Wygrywa osoba, która pierwsza postawi trzy swoje symbole w jednym rzędzie lub kolumnie.

|             |         |         |
|-------------|---------|---------|
| between     | on      | next to |
| in front of | in      | behind  |
| at          | next to | under   |

Grammar Bank  
go to page 111



## Lesson 6

## Vocabulary Review

Wordlist 2.14  
docwiczenia.pl  
Kod: U41KEV



## Strategy

Zapamiętaj podane nazwy rzeczy i pomieszczeń. Zrób zdjęcie swojego pokoju lub kolaż wymarzonego pokoju i go opisz. Możesz też przykleić karteczki z angielskimi słowami do przedmiotów w domu.



## Vocabulary box

## Places to live and things around the house:

|                                        |                     |                               |
|----------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| bee – pszczoła                         | flat – mieszkanie   | tent – namiot                 |
| block of flats – blok                  | garden – ogród      | trampoline – trampolina       |
| butterfly – motyl                      | hotel – hotel       | tree house – domek na drzewie |
| diving board – trampolina (na basenie) | slide – zjeżdżalnia |                               |
|                                        | swing – huśtawka    |                               |

## Rooms, furniture and household chores:

|                       |                                         |                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| armchair – fotel      | dusting – ścieranie kurzy               | plant – roślina                      |
| bath – wanna          | floor – podłoga                         | sofa – sofa                          |
| bathroom – łazienka   | fridge – lodówka                        | table – stół                         |
| bedroom – sypialnia   | hall – przedpokój                       | TV – telewizor                       |
| carpet – dywan        | kitchen – kuchnia                       | wall – ściana                        |
| chair – krzesło       | lamp – lampa                            | wardrobe – szafa                     |
| cleaning – sprzątanie | living room – salon                     | washing the dishes – zmywanie naczyń |
| cushion – poduszka    | mopping the floor – mycie podłogi mopem | window – okno                        |
| desk – biurko         |                                         |                                      |
| door – drzwi          |                                         |                                      |

## Functional language:

Where is my ...? – Gdzie jest mój...?  
I can't find ... – Nie mogę znaleźć...  
I'm looking for ... – Szukam...  
Here it is! – Oto jest! / Jest tutaj!

Here you are. – Proszę.  
It's there, next to ... – Tam jest, obok...  
Don't worry. – Nie martw się.

1. Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.  
... Zapiszcie odpowiedzi w zeszyście.

in on here you are  
looking for worry

Elizabeth: Frank, what are you looking for?

Frank: Oh, Ellie, I'm 1 my cushion. I can't find it anywhere. It's my favourite cushion.

Elizabeth: Don't 2 . Let's look for it together.

Frank: It's not 3 my bedroom or 4 . It's always on my bed ...

Elizabeth: Here it is! It's here, under your bed!

Frank: And where is my tent?

Elizabeth: I don't know. 5 , take my tent.

Frank: Thank you for your help.

2. Wymień w języku angielskim jak najwięcej pomieszczeń w domu oraz przedmiotów, które są w domach i ogrodach.

## Grammar Review



Unit 2.6

### Strategy

Porównaj. **This is** Mary's ball. It is **big, but soft**. Oh, look at those cats! **They are** so pretty!

**This is** i **They are** używamy, aby opisać przedmiot/osobę lub określić, do kogo należy.

**There is** a ball on the floor. **There are** four cats in the garden. **There is** (w liczbie pojedynczej) i **there are** (w liczbie mnogiej) używamy, aby opisać, gdzie się coś znajduje.

### Grammar box

#### There is / are Twierdzenia

##### Liczba pojedyncza

**There is** a big sofa (gdzie?) in the living room.

**There's** a ball (gdzie?) in the kitchen.

##### Liczba mnoga

**There are** twenty chairs (gdzie?) in the classroom.

#### There is / are Przeczenia

##### Liczba pojedyncza

**There is not** a sofa in my living room.

**There isn't** a ball in the kitchen.

##### Liczba mnoga

**There are not** any chairs in the classroom.

**There aren't** any plants in my garden.

#### There is / are Pytania i krótkie odpowiedzi

##### Liczba pojedyncza

**Is there** a sofa in your living room?

► Yes, **there is**.

► No, **there isn't**.

##### Liczba mnoga

**Are there** ten chairs in your classroom?

► Yes, **there are**.

► No, **there aren't**.

**There is ...** ► **Is there ... ?**

**There are ...** ► **Are there ... ?**

#### Przymyki miejsca

**in** – w   **on** – na   **under** – pod   **next to** – obok   **between** – pomiędzy  
**in front of** – przed   **behind** – za

1. Przeczytaj zdania. Uzupełnij luki, wstawiając **they** lub **there**. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Look at them! This is John, and this is Mike.  are my two best friends.
- are six teachers at my school.
- In Poland  are many nice places to visit.
- Look at those two dogs.  are very funny.
- is your skirt! Under my bed.
- I love the people at my school.  are my friends. My school is  , next to the block of flats.

2. Uzupełnij pytania. Wstaw **is** lub **are**. Następnie zadawajcie sobie pytania w parach i odpowiedzcie na nie.

- Why  there a picture of a horse on your backpack?
- Why  there five sandwiches on your desk?
- Why  there a cat in the bath?
- Why  there eleven plants on the table?
- Why  there a trampoline in the garden?

Grammar Bank  
go to pages 110–111



## Lesson 7

## Review

Nagrania 2.15–2.16  
docwiczenia.pl  
Kod: U4M29F



## Vocabulary

1. Zapisz w zeszyście nazwy pomieszczeń przedstawionych na ilustracjach (A–D), oraz nazwy ponumerowanych przedmiotów (1–8). (4 pkt)



2. Rozwiąż zagadki i zapisz odpowiedzi w zeszyście. Podano pierwsze litery. (4 pkt)

1. It's in the living room. My favourite movie is on it. T
2. There are three on my sofa. c
3. My clothes are there. w
4. There are four in the kitchen. I sit on one when I eat dinner. c

3. 2.15 Posłuchaj wypowiedzi (1–4) i dopasuj je do ilustracji (A–D). Zapisz odpowiedzi w zeszyście. (4 pkt)



## Grammar

4. Do zdań (1–3) dobierz właściwe reakcje (A–C). Zapisz odpowiedzi w zeszyście. (6 pkt)

1. Where is my notebook?  
A. It's there, on the desk.  
B. Don't worry.  
C. There is a desk.
2. I'm looking for my schoolbag.  
A. Don't worry.  
B. Here it is.  
C. Thank you.
3. What has she got?  
A. You're right.  
B. Maybe a different size?  
C. A new pair of socks.

5. Popatrz na ilustracje w ćw. 1. Uzupełnij w zeszyście zdania podanymi w ramce wyrazami. Jeden wyraz podano dodatkowo. (4 pkt)

behind on between in next to

1. There is a table  the kitchen.
2. There is a cushion  the sofa.
3. There is a fridge  the table.
4. There is a plant  the sofa.

6. Uzupełnij w zeszyście z zdania, stosując *there is / there isn't* lub *there are / there aren't* tak, żeby zgadzały się z ilustracjami w ćw. 1. (5 pkt)

1.  a plant in the kitchen.
2.  an armchair in the living room.
3.  a wardrobe in the bedroom.
4.  three chairs in the kitchen.
5.  any slides in the bathroom.

7. 2.16 (dictation) Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszyście. (5 pkt)



## Units 1–2

1.  Zagrajcie w grę. Rzucacie kostką. Osoba, która wyrzuci największą liczbę oczek zaczyna. Niech wygra najlepszy!





## Unit 3

## This is me!

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 3.1–3.3  
docwiczenia.pl  
Kod: U434SK



Potrafię rozmawiać o ubraniach.

1. **warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki  
... „Got it!”. Czy pamiętasz ich znaczenie?  
Wskaż odpowiadające im obiekty  
na ilustracji poniżej i przetłumacz  
te wyrazy na język polski.

## Got it!

coat jeans shoes skirt  
T-shirt big small boring



2. Wpisz brakujące litery. Ułóż z nich  
... wyrażenie: kolor + zwierzę.  
Zapisz odpowiedź w zeszycie.

- rother
- f at
- da ght r
- arpet
- wind



### Vocabulary box

Clothes: cap dress hat jacket  
jumper shirt shorts socks  
top tracksuit trainers trousers

Adjectives: cool long new short

3. Posłuchaj nagrania. Powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box”. Znajdź ubrania na ilustracji na str. 32 i zapisz je w zeszycie.



### Vocabulary tip

Jeśli nie znasz danego słowa, możesz:

- poprosić o pomoc kolegę/koleżankę,
- spróbować się domyśleć znaczenia słowa na podstawie kontekstu,
- sprawdzić jego znaczenie w słowniku lub w internecie.

4. Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie. Zadajcie sobie poniższe pytania w parach.

1. What new clothes have you got?
2. What new clothes do you want?
3. Have you got boring or cool clothes?
4. What are your favourite clothes?

### New clothes

I've got two new books.  
I want a new red hat.  
I've got a new blue coat.  
I want a baseball cap.

And what do you want?

5. Spójrz na ilustrację na str. 32. Wypowiedz na głos nazwy ubrań, które się tam znajdują, oraz ich ceny. Opisz ubrania.

Example: *The coat is £25.  
It is long and grey.*

6. Spójrz na ilustrację jeszcze raz. Chłopcy zapisują w zeszycie nazwy ubrań Romeo, a dziewczynki – nazwy ubrań Juliet.



7. W zeszycie zapisz listę ubrań, które chciałbyś/chciałabyś założyć na imprezę.

8. Usłyszysz wypowiedzi trzech osób o zawartości ich walizek. Dopasuj wypowiedzi (1–3) do ilustracji (A–C). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



### Additional vocabulary

Dopasuj elementy garderoby (1–4) do części ciała i zapisz odpowiedź w zeszycie. Przetłumacz wyrazy na język polski.

1. hoodie
2. boots
3. socks
4. caps

feet

head

arms



## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 3.4–3.8  
docwiczenia.pl  
Kod: U46FJV



Znam rzeczowniki regularne i nieregularne.

1. 3.4 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

## Rzeczowniki regularne

- Aby utworzyć liczbę mnogą, dodajemy końcówkę **-s** do rzeczownika.

car ► cars school ► schools

- Gdy rzeczownik kończy się na **-s**, **-sh**, **-ch**, **-x** lub **-o**, dodajemy końcówkę **-es**.

bus ► buses beach ► beaches

box ► boxes tomato ► tomatoes

- Gdy rzeczownik kończy się na **-y**, przekształcamy końcówkę na **-ies**.

city ► cities lady ► ladies

- Gdy rzeczownik kończy się na **-f** lub **-fe**, przekształcamy końcówkę na **-ves**.

leaf ► leaves life ► lives

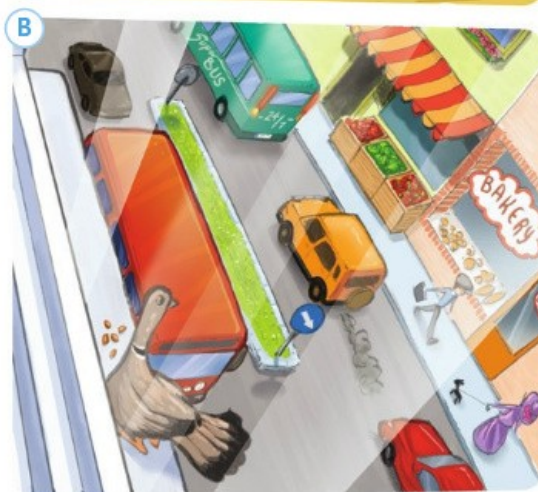
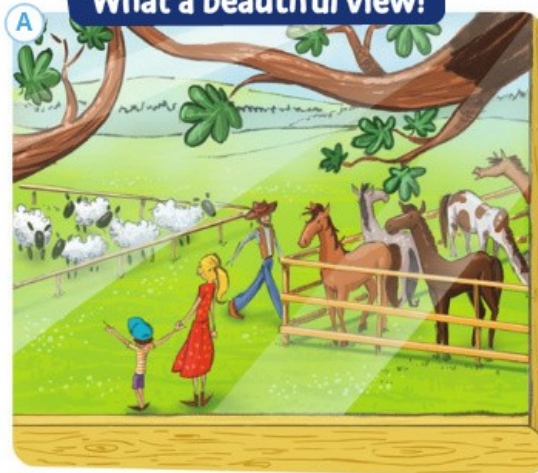
2. 3.5 Spójrz na widoki z okien bohaterów. Posłuchaj nagrania i dopasuj opisy (1–3) do ilustracji (A–C). Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

1 **Benny Book:** I can see a cool **clothes** shop in the picture. There are a lot of **pairs** of **trousers**, **jeans**, **skirts** and **dresses** in the shop.

2 **Evie Ears:** From my tree house, I can see some **fields**. There are some **horses** and **sheep** in the **fields**. I can also see some **people**. My tree has got lots of big green **leaves**.

3 **Will Write:** I can see a city. There are some **cars** and **buses** in the street. There aren't many **men**, **women** or **children**, but there are some small **shops**.

## What a beautiful view!



3. Spójrz na komiks. Policz, obiekty (A–F).  
\*\*\* Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

Example: *There are five horses.*

A. horses   B. dresses   C. leaves  
D. buses   E. people   F. cars

4. 3.6 Od poniższych wyrazów utwórz  
\*\*\* formy liczby mnogiej. Zapisz odpowiedzi  
w zeszytce. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

|         |       |          |  |
|---------|-------|----------|--|
| 1. bus  | buses | 5. leaf  |  |
| 2. bag  |       | 6. shirt |  |
| 3. boy  |       | 7. dress |  |
| 4. city |       | 8. lamp  |  |

5. 3.7 Przeczytaj informacje z zielonej  
\*\*\* ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania  
i powtórz.

### Grammar box

#### Rzeczowniki nieregularne

Niektóre rzeczowniki tworzą liczbę mnogą nietypowo. Nie dodajemy wtedy końcówki **-s**. Ich form należy się nauczyć na pamięć.

|        |                 |       |              |
|--------|-----------------|-------|--------------|
| child  | <b>children</b> | foot  | <b>feet</b>  |
| man    | <b>men</b>      | tooth | <b>teeth</b> |
| woman  | <b>women</b>    | mouse | <b>mice</b>  |
| person | <b>people</b>   | sheep | <b>sheep</b> |



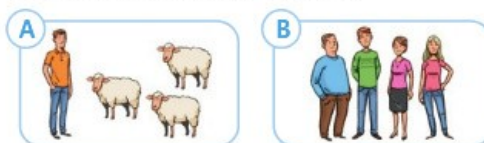
#### Grammar tip

Pamiętaj, że niektóre rzeczowniki występują tylko w liczbie mnogiej, np.: *trousers, jeans*. Mówiąc o kilku przedmiotach tego rodzaju, używamy np. słowa *pair*, np.: *two pairs of shorts*, *one pair of trousers*, *three pairs of jeans*.

6. Przeczytaj zdania. Następnie na kartce  
\*\*\* narysuj to, co opisują.

- There are three pairs of white trainers.
- There are three mice on the floor.
- There are two blue jackets.
- There are eight long socks.

7. Opisz w zeszytce, co widać na ilustracjach  
\*\*\* (A–D). Wykorzystaj rzeczowniki z zielonej  
ramki „Grammar box” w ćw. 5.



There are three sheep.



8. 3.8 Uzupełnij luki (1–6).  
\*\*\* Zapisz odpowiedzi w zeszytce.  
Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Hi, I'm Ben. Look at this photo.  
It shows my two 1 and four 2.  
Yes, I have a big family. I love everybody  
in my family! There's also my 3  
Ganges in the picture, and there are  
my six 4 next to him. Ganges is so  
smart. Behind the six 5, there are  
two 6. Hmm, what's inside them?  
I don't remember.

9. Narysuj rodzinę opisaną w ćwiczeniu 8.

10. Pracujcie w parach. Jedna osoba  
\*\*\* opisuje w zeszytce obrazek A, a druga  
obrazek B. Stosujcie konstrukcje *there is*  
i *there are*. Wymieńcie się opisami  
i znajdźcie dwie różnice.

Example: A: *In my picture, there are six people.*



Grammar Bank  
go to page 111



## Lesson 3

## Listening and Speaking

Nagrania 3.9–3.10  
docwiczenia.pl  
Kod: U4ZMDN



Rozumiem wypowiedzi o ubraniach. Potrafię zadawać pytania oraz przekazać informacje.



## We're all beautiful



1. **warm-up** Co oznacza przymiotnik *beautiful*? Co według ciebie jest piękne? Który z poniższych opisów uznasz za piękny?

an old green sock    an orange flower  
my mother's eyes    a happy father    a blue fish

2. **3.9** Przeczytaj dialog. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania. Posłuchaj go jeszcze raz. Chłopcy powtarzają kwestie Romeo, a dziewczynki kwestie Juliet.

- Where are Romeo and Juliet?
- Has Juliet got a T-shirt with a picture of an animal on it?
- Is Juliet's favourite colour black?

## Does it fit me?

- **Romeo:** Juliet! Look at that girl. What has she got?
- **Juliet:** I think it's a T-shirt with a picture of a funny pig on it.
- **Romeo:** Would you like to wear it?
- **Juliet:** Of course ... And you?
- **Romeo:** No way! Have you got a T-shirt with a picture of an animal on it?
- **Juliet:** No, I don't think so.
- **Romeo:** How about this? Would you like to wear this dress?
- **Juliet:** Does it fit me?
- **Romeo:** Hmm ... Maybe a different size, and maybe a different colour. Do you like black?
- **Juliet:** Yuk! Black? No way!
- **Romeo:** You're right. Let's try something different.

3. **3.10** Ułóż zdania w poprawnej kolejności i zapisz dialog w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź. Czy wolisz koszulki niebieskie, czy czerwone?

- ☐ No, I don't think so ...
- ☐ Yes, that's cool.
- ☐ Yes, why not. Is it OK?
- ☐ Would you like to wear this red T-shirt?
- ☐ Maybe a different colour? Blue?

4. Zadawajcie sobie pytania w parach i odpowiadajcie na nie. Wykorzystajcie zwroty z ramki „Functional language box”.

- Do you like shopping?
- Do you like new clothes? What clothes?
- Do red clothes fit you? Why?
- What colour clothes do you like best?

## Functional language box

- What has he / she got?
- Have you got ...?
- Would you like to wear this / it?
- Does it fit me?
- No way.
- I don't think so.
- Of course. / Sure.
- Why not.
- Maybe a different size.
- You're right.

5. Pracujcie w parach. Uczeń A otwiera podręcznik na str. 108, a uczeń B na str. 118.

## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagrania 3.11–3.12  
docwiczenia.pl  
Kod: U4GPZK



Unit 3.4

Rozumiem i potrafię napisać krótką wiadomość opisującą wygląd.

1

## I've got a lot of friends!

How many best friends have you got?  
What are their names? I'm Josh. I have got seventeen friends, but four best friends. Two of them are Mike and Richardd, and two of my friends are girls. Mike and Richard live in the same house. They are twins! Do they look similar? No, they look very different. Mike is tall and he has got long, ginger hair. He wears sunglasses. Richard isn't tall, and he's got short, curly, black hair.



2

Hi! I have something to tell you. Victoria and Sophie are my best friends. They are both girls, but they are not sisters. They look similar. They both have got short, blond hair, and they have got beautiful eyes. It's quite funny, but they've got big feet – size 40! Can you believe it?



## Writing tip

Spójnik **and** łączy podobne elementy.  
Spójnik **but** służy do wykazywania różnicy.  
Np.: *She likes Bill **and** Jon.*  
*She likes Bill, **but** she doesn't like Mike.*

1. **3.11** Przeczytaj tekst nr 1 o Joshu i jego przyjaciółach. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- |                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| 1. Josh has got five best friends.                   | T/F |
| 2. Mike and Richard are twins and they look similar. | T/F |
| 3. Mike is tall, but Richard is short.               | T/F |
| 4. Mike has short, ginger hair.                      | T/F |

2. **3.12** Przeczytaj wiadomość nr 2 o Victorii i Sophie. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

**Example:** A: *Who is Victoria?*  
B: *Victoria is my best friend.*

- Do Victoria and Sophie look similar?
- Have they got curly, ginger hair?
- What do Victoria and Sophie look like?
- Are their feet small?

3. Opisz w zeszytcie kolegę i koleżankę według wzoru. Wymień się opisami z partnerem/partnerką. Czy potrafisz odgadnąć, kogo opisał/opisała?

**Boy:** He has got 1 hair. His eyes are 2 . He is 3 and 4 , but he isn't 5 .

**Girl:** She has got 6 hair. Her eyes are 7 . She is 8 and 9 , but she isn't 10 .

## Checklist

- ☒ Zastosowałem/Zastosowałam spójniki.
- ☒ Użyłem/Użyłam przymiotników.



**Ab** blond – blond curly – kręcone dark – ciemne ear – ucho  
eye – oko fair – jasne ginger – rude hair – włosy  
sunglasses – okulary przeciwsłoneczne

**Writing Bank**  
go to pages 116–117



## Lesson 5

## Grammar and Vocabulary

Nagrania 3.13–3.14  
docwiczenia.pl  
Kod: U442X7



Stosuję czasownik *have got* w zdaniach oznajmujących, przeczeniach i pytaniach.

1. 3.13 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

Czasownik *have got* (twierdzenia)

I/You/We/They **have got** short hair.  
He/She/It **has got** short hair.

Czasownik *have got* (przeczenia)

I/You/We/They **haven't got** blue eyes.  
He/She/It **hasn't got** blue eyes.

Czasownik *have got* (pytania)

**Have** you **got** a pet? ► Yes, I **ve got** a pet.  
/ No, I **haven't got** a pet.  
**Has** she **got** a pet? ► Yes, she **s got** a pet.  
/ No, she **hasn't got** a pet.

2. 3.14 Przeczytaj dialog i spójrz na ilustrację. Posłuchaj nagrania i dopasuj wypowiedzi (A–D) do imion w tabelce. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

| Matt | Polly | Ben | Pepe |
|------|-------|-----|------|
|      |       |     |      |



## Grammar tip

*Have got* stosujemy, kiedy mówimy o:

- posiadaniu jakiejś rzeczy, np.:  
A: *Have you got a bike?*  
B: *Yes, I've got a new bike.*
- cechach osób, np. *He's got black hair.*
- relacjach między ludźmi, np.:  
*She has got a lot of friends.*

## Vocabulary box

Colours: **brown** **orange** **purple**  
Seasons: **spring** **summer** **autumn**  
**winter**

## What's your favourite ... ?



- **A:** I've got a long nose and curly, ginger hair. I **haven't got** any brothers or sisters. But I've got a lot of books. Books are my favourite things in the world.
- **B:** I've got a pet mouse called Sid. Sid **has got** a big smile. We love to sleep in my tree house. I've got a big family. I've got three brothers. Their names are Max, Tom and Bill.
- ◆ **C:** I've got blue eyes and blond hair. I've got a cool brown skateboard and I've got a pet dog called Brian.
- **D:** I've got black hair. It's usually very messy. I've got a cool purple hat. I wear sunglasses all year – in spring, summer, autumn and winter! I **haven't got** a pet. I think pets are boring. But I've got a lot of rocks. I love rocks.

3. Przeczytaj rozmowę jeszcze raz.  
... Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- |                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1. A has got a sister.       | T/F |
| 2. B has got blond hair.     | T/F |
| 3. C has got a pet dog.      | T/F |
| 4. D has got a lot of rocks. | T/F |

4. Polly lubi spać w swoim domku na drzewie.  
 ... Uzupełnij luki w zdaniach wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

autumn winter spring summer

- In *spring* the trees have got a few leaves.
- In  the trees have got a lot of green leaves.
- In  the trees have got brown leaves.
- In  the trees haven't got any leaves.



### Grammar tip

Możesz stosować formy długie czasownika *have got*:

I **have got** ..., She **has got** ...,

lub skrócone:

I've **got** ..., She's **got** ...

W języku potocznym stosujemy formy skrócone.

5. Dopasuj zdania (1–4) do obrazków (A–D). Ułóż pytania do poniższych zdań. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

Example: A: *Has she got a new skirt?*

B: *No, she hasn't got a new skirt.*

- Yes, he's got a pair of cool new trousers.
- Yes, they have got two children.
- Yes, she's got short, brown hair.
- No, he hasn't got any brothers or sisters.



6. Podpisz obrazki (A–D) w zeszyście.  
 ... Zastosuj odpowiednie formy czasownika *have got* oraz wyrazy z ramki.

Example: *He has got a red T-shirt.*

a pet dog long, brown hair  
 a new bike  
 a pair of cool red and gold trainers



7. Uzupełnij zdania tak, aby mówiły prawdę o tobie. Stosuj odpowiednie formy czasownika *have got*. Zapisz zdania w zeszyście.

Example: *I've got a pet. / I haven't got a pet.*

- I  got long, dark hair.
- I  two books from the library.
- My mum  her own computer.
- I  mobile phones.
- I  a brother or a sister.

8. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania o obiekty z ćw. 7 i na nie odpowiadajcie.

Example: A: *Have you got a pet?*

B: *Yes, I have. I've got a dog.*

*My dog's name is Aza.*



Grammar Bank  
 go to pages 111–112



## Lesson 6

## Vocabulary Review

Wordlist 3.15  
docwiczenia.pl  
Kod: U4PBDN



## Strategy

Ucząc się nazw ubrań, zapamiętuj kojarzone z nimi przymiotniki. Czy sweter bywa częściej długi, czy krótki? A sukienka? Na przykład: *a long jumper, a short dress*.



## Vocabulary box

## Clothes and body parts:

arms – ramiona  
cap – czapka  
dress – sukienka  
ears – uszy  
eyes – oczy  
feet – stopy  
hair – włosy  
hat – kapelusz  
head – głowa  
jacket – kurtka

jumper – sweter  
leg – noga  
mouth – usta  
nose – nos  
shirt – koszula  
shoes – buty  
shorts – szorty  
skirt – spódnica  
socks – skarpetki

sunglasses – okulary przeciwsłoneczne  
top – koszulka na ramiączkach  
tracksuit – dres  
trainers – obuwie sportowe  
trousers – spodnie  
T-shirt – koszulka z krótkim rękawem

## Adjectives and seasons:

autumn – jesień  
big – duży  
blond – blond  
brown – brązowe  
cool – fajny  
curly – kręcone

dark – ciemne  
fair – jasne  
ginger – rude  
long – długi  
new – nowy  
orange – pomarańczowy

purple – fioletowy  
short – krótki  
small – mały  
spring – wiosna  
summer – lato  
winter – zima

## Functional language:

Have you got ...? – Czy masz...?  
What has he/she got? – Co ona/on ma?  
Would you like to wear ...? – Czy chciałbyś /chciałabyś założyć...?  
Does it fit me? – Czy to do mnie pasuje?  
No way. – Nie ma mowy.

Of course. – Oczywiście.  
I don't think so. – Nie wydaje mi się.  
Maybe a different size. – Może inny rozmiar.  
Sure. – Pewnie.  
Why not? – Dlaczego nie?  
You're right. – Masz rację.

1. Dopasuj nazwy części ciała (1–5) do ubrań (A–G). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1. feet | A. jumper     |
| 2. arms | B. shoes      |
| 3. legs | C. cap        |
| 4. head | D. socks      |
| 5. eyes | E. jacket     |
|         | F. sunglasses |
|         | G. trousers   |

2. Do podanych wyrazów dopisz po trzy przymiotniki, którymi można je określić. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *big, cool new SUNGLASSES.*

1. , ,  HAIR
2. a , a , a  DRESS or SKIRT
3. , ,  TRAINERS or SHOES
4. a , a , a  JUMPER or DRESS

## Grammar Review



Unit 3.6

### Strategy

Czasownik **have got** oznacza *mieć, posiadać*. Dodanie **got** jest istotne, ponieważ **have** pełni wiele funkcji. W zestawieniu z **got** nie ma wątpliwości, że chodzi o informację o tym, kto coś ma.

**Uwaga!** W trzeciej osobie liczby pojedynczej *he, she, it* stosujemy formę **has**.

### Grammar box

#### Verb **have got** Twierdzenia

I/You **have got** a shirt.  
He/She/It **has got** a shirt.  
We/They **have got** shirts.

I **have got** ► I've got  
He **has got** ► He's got

#### Verb **have got** Przeczenia

I/You **haven't got** a shirt.  
He/She/It **hasn't got** a shirt.  
We/They **haven't got** shirts.

I **have not got** ► I **haven't got**  
He **has not got** ► He **hasn't got**

#### Verb **have got** Pytania

**Have** I/you **got** a shirt?  
► Yes, I **have**. / No, I **haven't**.  
**Has** he/she/it **got** a shirt?  
► Yes, he/she/it **has**. /  
No, he/she/it **hasn't**.  
**Have** we/they **got** any shirts?  
► Yes, we/they **have**. /  
No, we/they **haven't**.

They **have got** ► **Have** they **got** ...?

### 1. Wybierz właściwą formę czasownika.

\*\*\* Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

1. They **has / have** got a big flat with a garden.
2. I **have / has** got a pet mouse, but I want a hamster. My best friend **have / has** got a hamster and she thinks it's great!
3. I **have / has** got 45 pairs of socks at home. My friends **have / has** got many more.
4. Mum, how many eggs **have / has** we got in the fridge?
5. Dad, I **haven't / hasn't** got a dress to wear for the party. Can we go shopping? Please don't tell me you **haven't / hasn't** got time.

### 2. Pracujcie w parach.

\*\*\* Narysuj w zeszyście wymarzoną walizkę. Wybierz cel podróży i zastanów się, jakie rzeczy wzięłabyś/wziąłabyś ze sobą.

1. Zapisz wyraźnie nazwy przedmiotów, które chcesz wziąć. Nie pokazuj nikomu, co masz w walizce.
2. Zadaniem osoby z pary będzie odgadnąć, co w niej masz – powiedz tylko, jaki jest cel twojej podróży.
3. Układając pytania, stosuj słownictwo z ramek „Grammar box” i „Vocabulary box”.
4. Wymieńcie się zeszytami i poszukajcie kolejnych rozmówców.

Grammar Bank  
go to pages 111–112



## Lesson 7

## Review

Nagrania 3.16–3.17  
docwiczenia.pl  
Kod: U4PL1P



## Vocabulary

1. Dopasuj opisy (1–2) do zdjęć (A–B).  
... Dobierz wyrazy i zapisz teksty w zeszytcie. (2 pkt)



1. Tom has got a pair of **cool / curly** glasses. His hair is **ginger / blond** and **short / long**.
2. Jane and Betty are **similar / different** to each other. They've got **blond / black** hair and **blue / brown** T-shirts. (6 pkt)

2. Wybierz właściwe wyrazy.  
... Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. (4 pkt)

1. My **feet / foot** are very big.
2. Look at this **woman / women**. She's got new trainers on her feet.
3. My birthday **party / parties** are always great fun.
4. My grandma's got a lot of **dress / dresses**.

3. Popatrz na rodzinę potworków. Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkiem. Zastosuj odpowiednie formy czasownika *have got*. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. (5 pkt)



1. They  two ears and three eyes.
2. Dad  a nose.
3. Mum  long hair and she  a hat.
4. Baby  big feet.
5. Mum and Dad  any glasses.

## Grammar

4. **3.16** Usłyszysz czwórkę dzieci, opowiadających o swoich strojach. Dopasuj wypowiedzi (1–4) do ilustracji (A–D). Do jakiej pory roku pasują ubrania? Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. (8 pkt)



5. **E** Do sytuacji (1–5) dobierz właściwe reakcje (A–F). **Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej sytuacji. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. (10 pkt)

1. Chcesz wiedzieć, czy dobrze wyglądasz w kurtce.
  2. Pytasz koleżankę, co chciałaby założyć.
  3. Pytasz kolegę, czy chce przymierzyć kurtkę.
  4. Jesteś ciekawy/ciekawa, jakie nowe ubrania ma koleżanka.
  5. Sugerujesz koleżance, żeby przymierzyła ubranie w innym rozmiarze.
- A. What new clothes have you got?  
B. What would you like to wear?  
C. Does this jacket fit me?  
D. Would you like to try this jacket on?  
E. Would you like to wear this jacket?  
F. Maybe a different size.

6. **3.17** **(dictation)** Posłuchaj nagrania i zapisz tekst w zeszytcie. (4 pkt.)

## Lesson 8

## Culture

Nagrania 3.18–3.19  
docwiczenia.pl  
Kod: U4CQ75



## Unit 3.8

1. Co przedstawiają poniższe zdjęcia?  
... Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

help homeless and poor people help animals  
help sick people a charity shop



2. Które z tych rzeczy można ofiarować (*donate*), a które zbierać (*collect*) na cele charytatywne? Przedyskutujcie. Co dodacie do tej listy?

money food clothes toys  
books furniture cars

3. Przeczytaj tekst. Wstaw w luki wyrazy z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

animals donate help  
homeless shops

In the UK there is a long tradition of charities. There are many popular organisations that 1 others. Some of them help sick people, children, poor people, 2 people or 3 . Some of them have their own second-hand 4 . People 5 clothes, toys, or books that they don't want anymore, and the shops sell them.

4. Odpowiedz na pytania.

- Are there charity shops in Poland?
- Do you buy second-hand things? Are they cheap?
- Do you help charities? Do you know anyone who does?

5. 3.18 Usłyszysz cztery wypowiedzi o działaniach na rzecz organizacji dobroczynnych. Do każdej osoby dopasuj działalność. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- Ben
- Doris
- Adam
- Melissa

6. 3.19 Posłuchaj nagrania jeszcze raz i dopasuj osoby do pór dnia. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- at weekends
- three days a week
- at night
- in the evenings

7. Pracujcie w parach. Znajdźcie przykłady organizacji w Polsce lub za granicą, które pomagają:

- poor families
- animals
- children
- sick people

## Project



Co wiesz na temat organizacji charytatywnych? Stwórz wpis na blogu na temat jednej wybranej organizacji charytatywnej, popularnej w Polsce.

**charity** – organizacja charytatywna **charity shop** – sklep charytatywny **poor** – biedni  
**homeless** – bezdomni **second-hand** – używany **shelter** – schronisko  
**sick** – chorzy **social worker** – pracownik socjalny



## Unit 4

## Yum or yuck?!

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 4.1–4.2  
docwiczenia.pl  
Kod: U4PKFM



Potrafię nazwać i opisać produkty spożywcze.

1. **warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki  
\*\*\* „Got it!”. Czy znasz te wyrazy? Które  
z tych produktów lubisz najbardziej?  
Przetłumacz wyrazy na język polski.

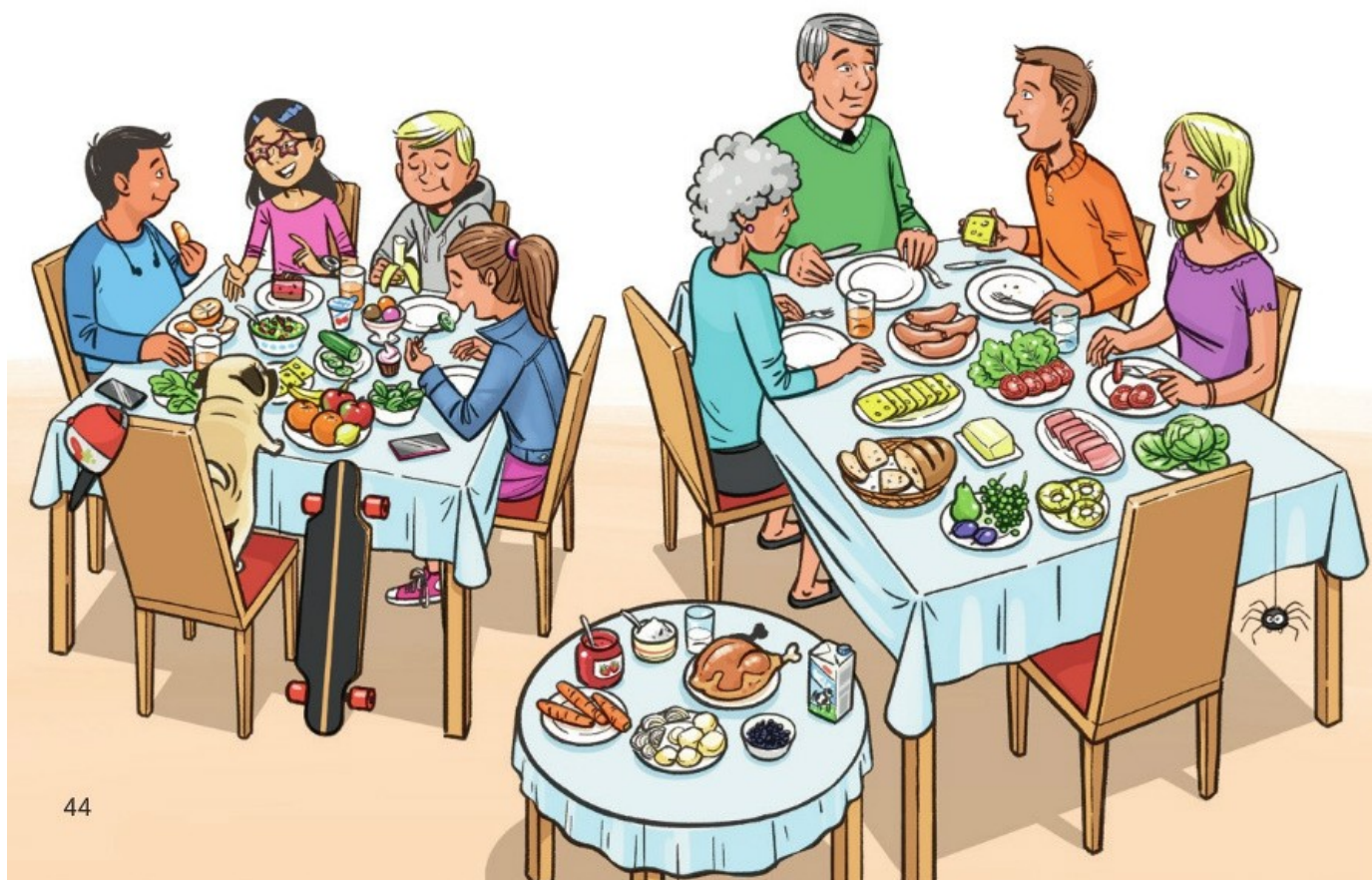
## Got it!

apple banana biscuit cake  
ice cream juice lemon milk  
orange pasta pear tomato



2. Spójrz na ilustrację i uzupełnij zdania  
\*\*\* (1–4). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- There are  children in the picture.
- There is a red  on the chair.
- There are two animals:  and a dog in the picture.
- There are  chairs in the picture.



### Vocabulary box

**Food:** bread butter cheese  
chicken ham jam pasta salad  
sausage sugar yoghurt

**Fruit and vegetables:** blueberry  
cabbage carrot cucumber  
lettuce onion pineapple  
potato spinach grape

3. 4.1 Posłuchaj nagrania i powtórz.  
... Które produkty z ramki „Vocabulary box” znajdują się na stole dorosłych, a które na stole dzieci na str. 44? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

4. Znajdź wyraz, który nie pasuje do dwóch pozostałych. Zapisz pasujące do siebie pary w zeszycie.

- |              |         |          |
|--------------|---------|----------|
| 1. milk      | cheese  | chicken  |
| 2. onion     | ham     | potato   |
| 3. pasta     | carrot  | lettuce  |
| 4. pineapple | yoghurt | butter   |
| 5. jam       | sausage | sugar    |
| 6. spinach   | grape   | cucumber |

5. Dopasuj kolory (1–5) do produktów (A–E).  
... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- |           |  |  |
|-----------|--|--|
| 1. green  |  |  |
| 2. white  |  |  |
| 3. yellow |  |  |
| 4. blue   |  |  |
| 5. brown  |  |  |

6. Przeczytaj poniższe pytania i odpowiedz na nie w zeszycie.

- What is your favourite food?
- What food do you serve at your birthday parties?
- What food can you eat at school?
- What food do you eat for breakfast?

7. 4.2 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie. Która zwrotka spodobała się wam najbardziej? Zagłosujcie.

### Yum or yuck?!

There's pizza in the kitchen, yum!  
And ice cream on my plate, yuck!  
Yoghurt, milk, a banana, salad: yuck or yum?

There's a banana in my yoghurt, yuck!  
And green apple in my salad, yum, yum!  
A sausage, spinach, sugar, salad: yuck or yum?

8. Pracujcie w parach.  
... Spójrzcie na ramkę „Vocabulary box”. Pytajcie się wzajemnie o to, co lubicie, a czego nie. Zapiszcie w zeszycie trzy minidialogi.

Example: A: *Do you like milk?*  
B: *Yes, I do. / No, I don't.*

9. Pracujcie w parach.  
... Zadawajcie sobie poniższe pytania. Zapiszcie odpowiedzi w zeszycie.

- What food and drink do you like?
- What food is good for you?
- What food is bad for you?
- What food do people like to eat in Poland?

### Additional vocabulary

big small green purple

Uzupełnij luki (1–4) wyrazami z ramki.  
Przetłumacz zdania na język polski i zapisz je w zeszycie.

- A watermelon is 1 and 2 .
- A plum is 3 and 4 .



## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 4.3–4.5  
docwiczenia.pl  
Kod: U4YPUZ



Potrafię rozróżniać i stosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.

1. 4.3 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

## Rzeczowniki policzalne

- Rzeczowniki policzalne mają liczbę pojedynczą i mnogą, a to oznacza, że możemy je policzyć.

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Liczba pojedyncza                     | Liczba mnoga                          |
| I've got a <b>pear</b> .              | I've got some <b>pears</b> .          |
| There's an <b>apple</b> on the plate. | <b>Apples</b> are my favourite fruit. |

## Rzeczowniki niepoliczalne

- Rzeczowniki niepoliczalne – to takie, których nie możemy policzyć i dlatego mają tylko jedną formę.

I've got some **water**.  
We've got no **bread**.  
**Spinach** is my favourite vegetable.

Nazwy wielu produktów spożywczych to rzeczowniki niepoliczalne. Na przykład: **bread, butter, cheese, coffee, ham, chicken, jam, juice, milk, pasta, sugar, tea, water, yoghurt, spinach**.

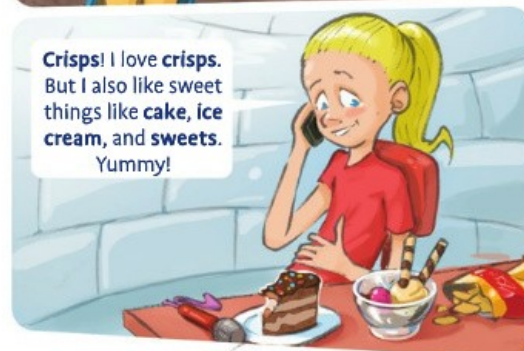
2. 4.4 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Co lubią bohaterowie? Dopasuj produkty do postaci. Nazwa którego produktu nie pojawia się w dialogu?

apple bananas cabbage cake carrots  
chips ice cream sausage sweets

| Benny | Will | Evie | Meg |
|-------|------|------|-----|
|       |      |      |     |

3. Pracujcie w parach. Zamknijcie książki. Zapiszcie w zeszycie nazwy produktów, o których mówili bohaterowie komiksu.

## Hello there!





### Grammar tip

- **Rzeczowniki policzalne** możesz policzyć.
- **Rzeczowniki niepoliczalne** to często nazwy płynów (np. woda) lub produktów sypkich (np. cukier). Potrzebujesz do ich opisanie czegoś, czym możesz je zmierzyć, na przykład szklanki.

#### 4. Uzupełnij tabelkę wyrazami z ramki.

- \*\*\* Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Sprawdź z zieloną ramką „Grammar box” na str. 46.

apple butter banana pear  
bread carrot cheese ham juice  
milk onion spinach sausage  
sugar water

| Countable nouns | Uncountable nouns |
|-----------------|-------------------|
| apple,          | butter,           |

#### 5. Pracujcie w parach.

- \*\*\* Przedyskutujcie, jakich słów potrzeba, aby rozmawiać o niepoliczalnych rzeczownikach z ćw. 4, np.: water (szklanka, butelka).

#### 6. 4.5 Posłuchaj nagrania i uzupełnij informacje o bohaterach. Stosuj rzeczowniki policzalne w liczbie mnogiej. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

1. Micro Meg likes , but she doesn't like or cabbage.
2. Benny Book likes , but he doesn't like .
3. Evie Ears likes , but she doesn't like cabbage or spinach.
4. Will Write likes , but he doesn't like cabbage or .
5. Will, Evie, and Meg don't like cabbage or .

#### 7. Napisz kilka zdań o sobie. W tekście zastosuj przynajmniej pięć nazw produktów spożywczych. Wymieńcie się opisami w parach.



Example: A: I like biscuits, but I don't like ice cream. Today I've got two biscuits in my bag (...).  
B: I like to eat spinach. It's my favourite vegetable!

#### 8. Pracujcie w grupach. Opowiedzcie, jakie produkty lubicie, a jakich nie, na podstawie notatek z ćw. 7.

#### 9. Pracujcie w parach. W zeszycie uczeń A opisuje obrazek A, a uczeń B opisuje obrazek B. Stosujcie konstrukcje *there is* i *there are*. Wymieńcie się opisami i znajdźcie dziewięć różnic.

Example: A: In my picture, there are two apples and three bananas.  
B: In my picture, there are two apples, but there is only one banana.



Grammar Bank  
go to page 112



## Lesson 3

## Listening and Speaking

Nagrania 4.6–4.7  
docwiczenia.pl  
Kod: U4U3QU



Rozumiem i potrafię przeprowadzić rozmowę w restauracji.



## Pizza or pasta?



1. **warm-up** Lista zakupów Paola wymaga uporządkowania. Dopasuj pozycje (1–4) do wyrazów (A–D). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

|                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. one bottle of | A. tomatoes |
| 2. three red     | B. lemon    |
| 3. one kilo of   | C. milk     |
| 4. one yellow    | D. meat     |

2. **4.6** **1** Przeczytaj rozmowę w restauracji. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

- What are Joanna, Jack and Luigi talking about?
- What does Joanna want?
- What does Jack want?

## Ciao Bella!

- **Joanna:** Hm. **What's for lunch** today?
- **Jack:** Look, they have got pasta, salad, and orange juice for lunch today. **It all looks tasty.**
- **Luigi:** Ciao bella! **What would you like to eat?**
- **Joanna:** **Can I have** some pasta and orange juice?
- **Luigi:** Of course, no problem. And what about you Giacomo?
- **Jack:** **I would like to eat** the salad.
- **Luigi:** **Here you are:** the pasta, juice, and some salad.
- **Joanna:** **Thanks,** but the salad is for Jack.
- **Luigi:** I'm sorry. For you Signore, your salad ... prego!
- **Joanna:** Thank you.
- **Luigi:** **You're welcome** bella!

3. **4.7** Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- There is pasta, salad, and apple juice on the lunch menu. T/F
- They talk about menu. T/F
- Joanna and Jack want to eat the same dishes. T/F
- Joanna wants some ice cream. T/F
- The salad is for Jack. T/F

4. **1** Pracujcie w grupach. Podzielcie się na obsługę i gości restauracji. Odegrajcie scenki, wykorzystując wyrażenia z ramki „Functional language box”.

**Example:** A: Hello. What would you like to eat?  
B: Hi, we would like to eat something tasty. Can I have pizza with chicken?

## Functional language box

- What would you like to eat?
- I would like to eat ...
- Can I have ...?
- What's for lunch?
- Here you are.
- Thanks.
- You're welcome.
- It looks tasty.

5. **1** Pracujcie w parach. Uczeń A otwiera podręcznik na str. 108, a uczeń B – na str. 118.

## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagrania 4.8–4.9  
docwiczenia.pl  
Kod: U4M9X1



## Unit 4.4

Rozumiem opis potrawy oraz potrafię stworzyć przepis na ulubione danie.



1

Do you love burgers? Of course, a lot of people love burgers! Welcome to my blog. These are the things you need for the Bob Burger – a bread roll, a burger, cheese, an onion, lettuce, and some tomato sauce that you have to boil. Cut the bread roll in half. Chop the onion and the lettuce. Put the tomato sauce on the bread roll, then the onion and the lettuce. Fry the burger for five minutes. Put the burger on the lettuce and add some tomato sauce. Now, enjoy your meal or come to my food truck and try the Bob Burger!

1. **warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki.

... To owoce, warzywa czy mięso?  
Podziel produkty na grupy.  
Przetłumacz je na język polski.

apple cabbage chicken ham  
lemon lettuce tomato

2. **4.8** Przeczytaj tekst nr 1. Posłuchaj nagrania i ułóż czynności w odpowiednim porządku. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Fry the burger for five minutes.
- Take a bread roll, cheese, an onion, some lettuce and tomato sauce.
- Put the burger on the lettuce and add some tomato sauce.
- Now, enjoy!
- Cut the bread roll in half, chop the onion and the lettuce.

2

Hello! My friend's favourite sandwich is an 'Italian hot' sandwich. My favourite is very different. It is a **1** . These are the things you need – a bread roll, **2** , some chocolate spread and some blueberry sauce. First, cut the bread roll in half. Then, cut **3** . Put the blueberry sauce on the bread roll. Next, put the chocolate spread on the blueberry sauce. Put the banana on the chocolate and eat it up! Finally **4** !



## Writing tip

Wymieniając kilka rzeczy, oddziel je przecinkiem, a przed ostatnim rzeczownikiem postaw spójnik *and*:  
*I like cheese, ham and onion.*

3. **4.9** Przeczytaj tekst nr 2. Uzupełnij go wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

the banana and open the chocolate spread  
a banana brush your teeth  
banana and chocolate sandwich

## 4. Zapisz w zeszycie przepis na swoją ulubioną kanapkę.

## Checklist

- ☒ Moja wypowiedź zawiera znaki interpunkcyjne.
- ☒ Przed ostatnią wymienianą rzeczą znajduje się spójnik *and*.



**Ab** add – dodawać boil – gotować bread roll – bułka cut – kroić  
cut (something) in half – przekroić coś na pół fast food – bar szybkiej obsługi  
food track – bar na kółkach fry – smażyć  
put – położyć restaurant – restauracja sauce – sos

Writing Bank  
go to pages 116–117



## Lesson 5

## Grammar and Vocabulary

Nagrania 4.10–4.13  
docwiczenia.pl  
Kod: U4RPSG



Potrafię mówić i pisać o produktach spożywczych i ich ilości, stosując określniki.

1. 4.10 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

Określniki (*some* i *any*)

- Słowa **some** i **any** służą do wyrażenia nieokreślonej ilości. Używa się ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. **Some** używamy w zdaniach twierdzących, a **any** – w przeczeniach i pytaniach ogólnych.

## Twierdzenia

There **are some** bags in the shop.  
I've got **some** water.

## Przeczenia

There **aren't any** bags in the shop.  
I **haven't got any** water.

## Pytania a i krótkie odpowiedzi

- Are there **any** bags in the shop?  
► Yes, there are. / No, there aren't.  
Have you got **any** water?  
► Yes, I have. / No, I haven't.
- W prośbach i propozycjach w formie pytań stosuj **some**.  
Can I have **some** tea, please?

2. 4.11 Przeczytaj dialog. Posłuchaj go i zapisz w zeszycie, które produkty spożywcze (A–E) przyjaciele wybrali na lunch. Których produktów nie ma na zdjęciach?



## What's your favourite ...?



- **Adam:** Hey, Betty! Let's have **some** lunch. What have we got? Have we got **any** pasta?
- **Betty:** Yes, Adam ... We've got **a lot of** pasta.
- **Adam:** OK, good. And have we got **any** tomatoes in a can?
- **Betty:** No, there aren't **any** tomatoes, but there is **some** ketchup in the shopping bag.
- **Adam:** OK. But what can we use in it? Is there **any** onion?
- **Betty:** Yes, it's next to the bottles and the cups on the table. You have to peel it. We haven't got **many** ingredients. But there's **some** cabbage and there's **some** chicken on a plate. Let's add everything to the pasta!
- **Adam:** Good idea, Betty. Give me a bowl, please. Let's mix it all together and then, fry it.
- **Betty:** Is there **much** ketchup? Let's add **a lot of** ketchup!
- **Adam:** Delicious!
- **Betty:** Yummy!

## Vocabulary box

In the kitchen: **bottle** **bowl** **can** **cup**  
**plate** **shopping bag**  
**mix** **peel**

3. Uzupełnij zdania, wstawiając *some* lub *any*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- We haven't got  bread.
- A: Have we got  bags?  
B: Yes, there are  bags in the kitchen.
- A: Have we got  apples?  
B: No, there aren't  apples, but we've got  bananas.
- A: Would you like to eat  pasta?  
B: No, thanks. Can I have  water, please?

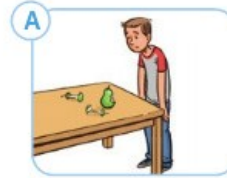
4. Opisz obrazek, stosując konstrukcje *there is*, *there are*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



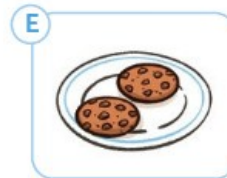
- cans  *There are some cans.*
- bottles
- bowls
- shopping bags
- plates
- cups

5. 4.12 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

6. 4.13 Uzupełnij zdania, wstawiając *much*, *many* lub *a lot of*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.



He hasn't got many pears.



7. Opisz w zeszycie, co widzisz w klasie i za oknem. Zastosuj określniki *some*, *any*, *much*, *many* i *a lot of*.

Example: In the classroom, there are **a lot of** students, but there is **only one** teacher. There are **many** desks and chairs, but there aren't **any** plants. There are **some** pictures on the walls, too.

### Grammar box

#### Określniki (*much*, *many* i *a lot of*)

- Możesz na kilka sposobów powiedzieć: *dużo* i *wiele*.
- A lot of** najczęściej używamy w zdaniach twierdzących, z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: *We've got **a lot of** pasta.*
- Much** i **many** używamy w zdaniach przeczących i pytaniach.  
**Many** stosujemy z rzeczownikami policzalnymi: *We haven't got **many** pears.*  
**Much** stosujemy z rzeczownikami niepoliczalnymi: *There isn't **much** butter.*

Grammar Bank  
go to page 113

Writing Bank  
go to pages 116–117



## Lesson 6

## Vocabulary Review

Wordlist 4.14  
docwiczenia.pl  
Kod: U4FKTM



## Strategy

Jeżeli chcesz zapamiętać dużo nowych słów, grupuj je, np. jedzenie, którego nie lubię – *spinach, cabbage*; jedzenie, które lubię – *cucumber, ham*.



## Vocabulary box

## Food and places:

|                                   |                                         |                             |                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>add</b> – dodać                | <b>cut</b> – kroić                      | <b>jam</b> – dżem           | restauracja               |
| <b>blueberry</b> – borówka/jagoda | <b>cut in half</b> – przekroić na pół   | <b>lemonade</b> – lemoniada | <b>salad</b> – sałatka    |
| <b>boil</b> – gotować             | <b>fast food</b> – bar szybkiej obsługi | <b>lettuce</b> – sałata     | <b>sauce</b> – sos        |
| <b>butter</b> – masło             | <b>food truck</b> – bar na kółkach      | <b>mix</b> – mieszać        | <b>sausage</b> – kiełbasa |
| <b>cabbage</b> – kapusta          | <b>fry</b> – smażyć                     | <b>onion</b> – cebula       | <b>spinach</b> – szpinak  |
| <b>carrot</b> – marchewka         | <b>grape</b> – winogrono                | <b>pasta</b> – makaron      | <b>sugar</b> – cukier     |
| <b>cheese</b> – ser               | <b>ham</b> – szynka                     | <b>pineapple</b> – ananas   | <b>tea</b> – herbata      |
| <b>chicken</b> – kurczak          |                                         | <b>potato</b> – ziemniak    | <b>water</b> – woda       |
| <b>cucumber</b> – ogórek          |                                         | <b>put</b> – położyć        | <b>yoghurt</b> – jogurt   |
|                                   |                                         | <b>restaurant</b> –         |                           |

## Containers:

|                                                           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>a bag of (potatoes)</b> – torba (ziemniaków)           | <b>a can of (cola)</b> – puszka (coli)             |
| <b>a bottle of (water)</b> – butelka (wody)               | <b>a cup of (tea)</b> – filiżanka (herbaty)        |
| <b>a bowl of (tomato soup)</b> – miska (zupy pomidorowej) | <b>a kilo of (oranges)</b> – kilogram (pomarańczy) |
|                                                           | <b>a plate of (bread)</b> – talerz (chleba)        |

## Functional language:

|                                                                 |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>What would you like to eat?</b> – Na co masz ochotę?         | <b>Here you are.</b> – Proszę. (Gdy coś podajemy)    |
| <b>I would like to eat ...</b> – Chciałbym /Chciałabym zjeść... | <b>Thanks.</b> – Dziękuję.                           |
| <b>Can I have ...?</b> – Czy mogę prosić o...?                  | <b>You're welcome.</b> – Nie ma za co/Proszę bardzo. |
| <b>What's for (dinner)?</b> – Co jest na (obiad)?               | <b>It looks tasty.</b> – To wygląda pysznie.         |
| <b>Enjoy your meal.</b> – Smacznego.                            |                                                      |

1. Zapisz w zeszycie przykłady pasujące do kategorii. Kto zapisał najwięcej?

- Places where you go to eat something.
- Green vegetables.
- Drinks you buy in bottles.
- What can you fry in butter?
- What can you boil in water?

2. W parach dopasujcie reakcje (A–D) do pytań (1–3). Zapiszcie minidialogi w zeszytach i je odegrajcie.

- Here is my mum's fruit salad!
- Would you like some hot green tea?
- Can I have two bread rolls and some butter?
  - Yes, please.
  - It looks tasty.
  - You're welcome.
  - Here you are.

## Grammar Review



Unit 4.6

### Strategy

Rzeczowniki niepoliczalne prawie nigdy nie kończą się na s.

Uważaj na wyjątki od tej reguły, na przykład: *aerobics, mathematics, news*.

### Grammar box

#### Rzeczowniki policzalne

##### Twierdzenia

There are **some** oranges on the table.

There are **a lot of** oranges.

##### Przeczenia

There aren't **any** oranges in the fridge.

There aren't **many** oranges.

##### Pytania

Have I/you/we/they got **any** friends?

► Yes, I/you/we/they have.

/ No, I/you/we/they haven't.

Has he/she/it got **many** oranges?

► Yes, he/she/it has. / No, he/she/it hasn't.

##### Określniki

**some** – trochę

**any** – jakkolwiek / trochę

**any** – żadnych

(w przeczeniach), jakiś /

trochę (w pytaniach)

#### Rzeczowniki niepoliczalne

##### Twierdzenia

I've got **some** milk.

I've got **a lot of** milk.

##### Przeczenia

We haven't got **any** bread.

I haven't got **much** milk.

##### Pytania

Have I/you/we/they got **any** milk?

► Yes, I/you/we/they have.

/ No, I/you/we/they haven't.

Has he/she/it got **much** milk?

► Yes, he/she/it has. / No, he/she/it hasn't.

**much** – dużo / wiele

**many** – dużo / wiele

**a lot of** – dużo, wiele

1. Zdecyduj, czy poniższe rzeczowniki są policzalne (C), czy niepoliczalne (UN). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

water pasta milk tomato juice  
sugar yoghurt milk food  
food truck cucumber bottle

2. Wskaż odpowiedni wyraz w każdym zdaniu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- There isn't **much** / **many** yoghurt in the fridge, but we have **many** / **a lot of** milk.
- I've got **much** / **many** food at home.
- My dog eats **many** / **a lot of** meat and **much** / **a lot of** carrots every week.
- Have we got **much** / **any** crisps in the car?

3. Uzupełnij zdania, stosując **some** i **any**. Odegrajcie rozmowę w parach.

- A: I've got  bananas and  milk.  
B: Let's make  milkshake.
- A: I haven't got  jeans.  
B: Don't worry! I've got  new jeans in my wardrobe.
- A: Are you OK?  
B: There isn't  sugar in my tea, yuck! Can I have  juice, please?
- A: Excuse me, can I have  more pasta, please? It's yummy.  
B: Here you are.
- A: Would you like to eat  pizza?  
B: Not really. I only like pasta.

Grammar Bank  
go to pages 112–113



## Lesson 7

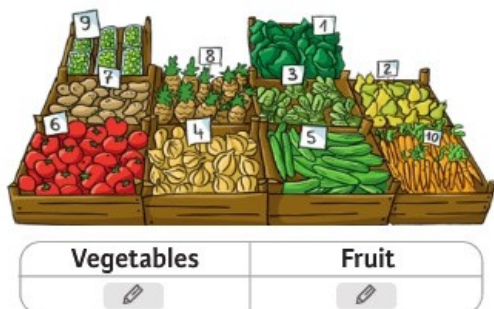
## Review

Nagrania 4.15  
docwiczenia.pl  
Kod: U4D99E



## Vocabulary

1. Co można kupić na tym straganie?  
... Przerysuj tabelkę do zeszytu i wpisz numery i nazwy produktów. (10 pkt)



2. Nazwij rzeczy i czynności, które widzisz na ilustracjach. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. (4 pkt)

|                                         |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. <b>A</b><br><br><input type="text"/> | <b>B</b><br><br><input type="text"/> |
| 2. <b>A</b><br><br><input type="text"/> | <b>B</b><br><br><input type="text"/> |
| 3. <b>A</b><br><br><input type="text"/> | <b>B</b><br><br><input type="text"/> |
| 4. <b>A</b><br><br><input type="text"/> | <b>B</b><br><br><input type="text"/> |

## Grammar

3. Popatrz na listę. Zapisz w zeszycie, które pozycje są policzalne (C), a które niepoliczalne (UN). (15 pkt)

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1. sugar                | 9. jam            |
| 2. bread                | 10. butter        |
| 3. pasta                | 11. ham           |
| 4. sausages             | 12. food truck    |
| 5. cheese               | 13. cabbage       |
| 6. yoghurt              | 14. a can of cola |
| 7. fast food restaurant | 15. two new cups  |
| 8. tomato sauce         |                   |

4. Połącz części zdań. Zapisz zdania w zeszycie. Następnie ułóż do nich pytania i odpowiedzi. (5 pkt)

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| 1. There isn't  | A. some bananas in the bowl.     |
| 2. There are    | B. no milk in the fridge.        |
| 3. There aren't | C. many biscuits on the plate.   |
| 4. There is     | D. any sugar in this cup of tea. |
| 5. There isn't  | E. much ketchup on the plate.    |

5. Przekształć zdania w przeczenia i zapisz w zeszycie. (5 pkt)

- There is some bread on the table.
- There is a lot of fruit in the shopping bag I want to mix them with yoghurt.
- There are many tomatoes that I want to add to my salad.
- There is a lot of butter in the fridge.
- There are a lot of potatoes that I need to peel.

6. 4.15 **dictation** Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (4 pkt)

Suma punktów /43 pkt

## Lesson 8

## Cumulative Review | Units 3–4

## Unit 4.8

1. Zagrajcie w grę. Rzucajcie kostką. Osoba, która wyrzuci największą liczbę oczek zaczyna. Kto nie rozwiąże zagadki związanej z polem, na którym stanął, cofa się o jedno pole. Niech wygra najlepszy!





## Unit 5

## Sport ... beautiful sport!

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 5.1–5.3  
docwiczenia.pl  
Kod: U4KKCH



Potrafię rozmawiać o dyscyplinach sportu oraz sprzęcie sportowym.

- 1. warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki  
... „Got it!”. Czy znasz te wyrazy? Wskaż  
na poniższym obrazku związane z nimi  
ilustracje. Przetłumacz wyrazy na język  
polski.

## Got it!

ball bike board cycling  
running football swimming



- 2.** Uzupełnij zdania wyrazami z ramki  
... „Got it”. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- I have a new  and can play a football now!
- My sister loves  in our swimming pool.
- I love  on my new bike.
- My father likes  every morning.

- 3. i** Nazwij na ilustracjach (1–15)  
... przedmioty i czynności wymienione  
w ramce „Got it”.



### Vocabulary box

**Sports:** basketball ice hockey  
horse riding ice skating judo  
skate-boarding snowboarding  
skiing tennis volleyball

**Sport equipment:** ice skates net  
goggles racket saddle skis  
stick skateboard snowboard  
tandem

4. 5.1 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box”. Odszukaj na str. 56 związane z nimi ilustracje.

5. 5.2 Usłyszysz rozmowę Betty i Adama o ich ulubionych sportach. Zapisz w zeszycie nazwy sportów w tabeli.

| Betty | Adam |
|-------|------|
|       |      |



### Vocabulary tip

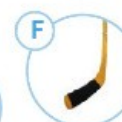
Pomocne w uczeniu się nowych słów jest ich grupowanie np.:

**football** – ball – goal – trainers

**skiing** – snow – ski – goggles

6. Dopasuj nazwy sportów (1–7) do sprzętu sportowego (A–G). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- tennis
- ice skating
- ice hockey
- horse riding
- snowboarding
- volleyball
- skiing



7. 5.3 Posłuchajcie rapu.

... Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie. Jakie sporty lubicie najbardziej?



### Mike: the bike or tandem?

Judo, ice skating, football!  
My sister loves them all.  
Tennis, swimming, volleyball,  
My dog Bob loves them all!

And Mike: the bike or tandem?  
The bike or tandem?  
He loves his horse ... of course ... and sleeping!

8. Pracujcie w parach. Które sporty uważasz za niebezpieczne. Dlaczego?

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1. skate-boarding | 6. skiing      |
| 2. horse riding   | 7. ice hockey  |
| 3. basketball     | 8. judo        |
| 4. football       | 9. ice skating |
| 5. cycling        | 10. volleyball |



9. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie.

- What sports does your mather/father/sister/brother like? Why?
- What sports equipment have you got?

### Additional vocabulary

water skiing rollerblading

- Przetłumacz wyrazy z ramki na język polski.
- Czy są to sporty zimowe czy letnie?
- Narysuj siebie podczas wykonywania jednego z wymienionych sportów. Opisz rysunek, stosując konstrukcję *there is / there are*.



## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 5.4–5.6  
docwiczenia.pl  
Kod: U4HCYE



Potrafię rozmawiać o umiejętnościach oraz wyrażać zgodę i o nią prosić.

1. 5.4 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

Czasownik modalny *can*

- Czasownika **can** używamy do mówienia o umiejętnościach.

## Twierdzenia

I/you/we/they/he/she/it **can** swim.

## Przeczenia

I/you/we/they/he/she/it **can't** swim.

## Pytania i krótkie odpowiedzi

**Can** you/we/they/he/she/it swim?

► Yes, I/you/we/they/he/she/it **can**.

What sports **can** he do?

► He **can** swim.

2. 5.5 Przeczytaj komiks.  
Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania w zeszycie.

1. What can Meg do?
2. What can Benny do?
3. What can Evie do?
4. What can Will do?
5. What can't Will do?



## Grammar tip

Na pytanie *Can you ...?* możesz odpowiedzieć krótko:  
Yes, I **can**. lub No, I **can't**.

A: **Can** you ski?

B: Yes, I **can**.

A: **Can** he ride a horse?

B: No, he **can't**.

3. Które z czynności z komiksu potrafisz wykonywać? W których z nich jesteś dobry? Przedyskutujcie w parach.

## I can ...



4. Spójrz na zdjęcia (1–7) i napisz do każdego z nich zdanie w zeszycie.

Example: *She can ski.*



5. Pracujcie w parach. Jaka dziedzina sportu jest najbardziej popularna w klasie. Przeprowadźcie ankietę.

Example: A: *Can you play volleyball?*  
B: *Yes, I can.*

6. Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

### Grammar box

#### Czasownik modalny *can*

- Czasownika *can* używamy również, aby poprosić o zgodę lub jej udzielić.

*Can I/you/we/they/he/she/it draw a picture of you?*  
*Yes, I/you/we/they/he/she/it can.*

- Czasownika *can't* używamy również, aby nie wyrazić na coś zgody.

*I/You/We/They/He/She/It can't take photos here.*

8. Spójrz na poniższe znaki. Uzupełnij zdania, stosując *can* lub *can't* oraz wyrazy z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

pay park play swim take walk

Example: *You can't take photographs here.*



1. You  here.



2. You  ball games here.



3. You  here.



4. You  in euros here.



5. You  on the grass here.



9. Pracujcie w parach. Które czynności z ramki można wykonywać w szkole, a których nie?
- Example: *You can talk with your classmates.*

talk with your classmates  
use your mobile phone  
wear jeans be late for class  
eat in class drink water in class  
ride a scooter  
bring a dog to school

7. Dopasuj pytania (1–5) do odpowiedzi (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Can I sit here and read my book?
- Can I have some ice cream?
- Can I borrow your football?
- Can we watch TV?
- Can I ride your bike?

- Yes, you can. Can I play with you?
- Yes, of course. But don't go too far.
- Of course. This seat's free.
- No, you can't. Dinner is in ten minutes.
- Yes, you can. What's on?

Grammar Bank  
go to pages 113–114



## Lesson 3

## Listening and Speaking

Rozumiem wypowiedzi dotyczące umiejętności oraz potrafię o nich mówić.

# I can. Can you ...?

Nagrania 5.7–5.8  
docwiczenia.pl  
Kod: U4DJ6Q



1. **warm-up** Zagrajcie w grę. Wykonajcie polecenia (1–3). Zapiszcie odpowiedzi i porównajcie je w parach.

- Write the answer in words. Use English.  
 $2 \times 2 + 3 - 3 =$
- Write your name with your left hand.
- Say 'the thirty three thirsty trees'.

2. Przeczytaj tekst i znajdź w nim zwroty z „Functional language box”.

## Let's play football.

- **Larry:** What are you good at?
- **Gary:** I am good at swimming.
- **Larry:** Okay. What games can you play? And what sports would you like to try?
- **Gary:** I would like to try horse riding.
- **Larry:** Maybe tennis? That's a racket you have in your bag, I think. Why don't you play tennis with me now?
- **Gary:** Now? Not really ...
- **Larry:** How about football? Can you play it well?
- **Gary:** Listen. You and Mike are good at football. Let's choose that. We can play together.
- **Larry:** Sure, let's play football!

3. **5.7** Przeczytaj rozmowę Larry'ego i Gary'ego. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

- Who is good at swimming?
- Has Gary got a tennis racket?
- Who is good at football?

## Functional language box

- What are you good at? ► I'm good at ...
- What sport would you like to try?  
► I'd like to try ...
- What games can you play? ► I can ...
- How about ...?
- Why don't you ...?
- Let's try / choose ...!

4. **5.8** Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na poniższe pytania. Wykorzystajcie zwroty z ramki „Functional language box”.

- What games can you play?
- What sport are you good at?

5. **5.8** Harry i Gary oglądają plakat z propozycją zajęć sportowych. Posłuchaj nagrania i dopasuj wyrażenia z ramki do luk.

you're good at   let's choose that  
we're all good   isn't for   it's a

- **Harry:** It **1** me.
- **Gary:** Come on! **2** at something.
- **Harry:** Hmm. I'm not tall, but I can play volleyball. What are you good at?
- **Gary:** I'm good at basketball, but I would like to try something new.
- **Harry:** **3** basketball?
- **Gary:** Yes. And I can play ice hockey.
- **Harry:** **4** sport I would like to try.
- **Gary:** So **5** .
- **Harry:** But it's not on the poster ...

## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagrania 5.9–5.10  
docwiczenia.pl  
Kod: U4721V



## Unit 5.4

Rozumiem zasady panujące w szkole oraz potrafię napisać o nich tekst.



1

## Life in the Olympic Academy

A. ✎ After lunch, we can rest for one hour. Then, we go back to the swimming pool for two hours. Is that the end of the day? No, we can't rest, because we still have homework to do!

B. ✎ The Olympic Academy is a very good school for me, but sometimes it's not easy. We wake up at 6 o'clock every day and go to the swimming pool for one hour. After swimming, we have a big, healthy breakfast with a lot of eggs.

C. ✎ At 9 o'clock we start our school day. There are six lessons from Monday to Thursday, and four lessons on Friday. After the lessons, we have lunch. It is always a big lunch with meat or fish, pasta, and a lot of vegetables.



2

Hi, I'm Ed,  
I love my school, but there are 1 ✎, some good rules, and some bad rules. We can walk, but we can't run. We can eat dinner at school, but we can't eat hamburgers or chips, because they're not healthy. We 2 ✎ anything in the classroom. We can't have colourful hair. In our PE lessons, 3 ✎ black or white shoes, but 4 ✎ a white T-shirt and black shorts. We can play football or do judo, 5 ✎ volleyball, because the teacher doesn't like it! How about your school?



## Writing tip

Aby mówić lub pisać o pełnych godzinach w języku angielskim potrzebujemy wyrażenia **o'clock** np.: *We wake up at 6 o'clock.*

1. 🎧 5.9 📖 Brian jest uczniem Akademii Sportowej. Przeczytaj tekst nr 1 i ułóż akapity (A–C) w odpowiedniej kolejności. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

2. 📖 Przeczytaj tekst nr 1 jeszcze raz i odpowiedz na poniższe pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- What do the students do every day in the morning?
- Is life at The Olympic Academy easy?
- What time do the students start school?
- What do the students eat for lunch?
- Can the students rest after lunch?

3. 🎧 5.10 📖 Przeczytaj tekst nr 2. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Następnie napisz krótki tekst o tym, co można, a czego nie można robić w szkole.

but we can't play a lot of rules can't eat  
we can wear we can only wear

## Checklist

- ✓ Potrafię napisać tekst o tym, co można/czego nie można robić.
- ✓ Umiem zastosować przecinki i kropki w odpowiednich miejscach.



do judo – trenować judo play football – grać w piłkę nożną  
rest – odpoczywać

Writing Bank  
go to pages 116–117



## Lesson 5

## Grammar and Vocabulary

Nagrania 5.11–5.12  
docwiczenia.pl  
Kod: U4YCJ2



Potrafię mówić i pisać o rzeczach należących do mnie i do innych osób.

1. 5.11 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

*This, that, these, those*

- **This** i **that** stosujemy z rzeczownikami w liczbie pojedynczej.
- **This**, aby odnieść się do czegoś, co jest blisko nas, a **that**, aby odnieść się do czegoś, co jest daleko od nas.

**This** is my ball.



**That** is your ball.



- **These** i **those** stosujemy z rzeczownikami w liczbie mnogiej.
- **These**, aby odnieść się do czegoś, co jest blisko nas, a **those**, aby odnieść się do czegoś, co jest daleko od nas.

**These** are my books.



**Those** are your books.



## Grammar tip

Pytania *Whose ... is this?* oraz *Whose ... are these?* to pytania o właściciela np.:

**Whose phone is this?** – *It's Ricardo's.*

**Whose books are these?** – *They're Olivia's.*

## Vocabulary box

Verbs: ride **a bike** go **skiing**

## This or that?



- **A:** I want to go for a ride on my bike.
- **B:** Is **this** your bike?
- **A:** No, **that's** my bike over there, next to **that** tree.



- **A:** Whose are **these** shoes? Are they yours?
- **B:** No, **those** are my shoes over there.
- **A:** Ah, maybe **these** are Frank's shoes. I think they look like his. He likes to play basketball in **these** shoes.



- **A:** Can you give me **that** bag please?
- **B:** Sure, **this** bag here?
- **A:** No, not **that** one. **That's** Ella's bag. My bag is the red one next to it. Ella goes skiing today, that's why her bag is so big.

2. **5.12** Spójrz na ilustracje i przeczytaj dialogi na str. 62. Posłuchaj nagrania i zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

1. Which is the girl's bike?



2. Which are Frank's shoes?



3. Which is Ella's bag?



3. Uzupełnij luki, stosując *this* lub *these*.  
... Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

-  is my coat.
- Whose are  coats?
- Whose is  scooter?
- Is  Marek's ball?
-  are my skis.

4. Uzupełnij luki, stosując *that* lub *those*.  
... Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

-  is my brother over there.
- Whose are  bags on the table?
- Whose is  bike in the garden?
- Is  your phone in the kitchen?
-  are my ice skates.

5. **5.1** Pracujcie w parach. Uczeń A otwiera podręcznik na str. 109, a uczeń B na str. 119.

6. Dopasuj do siebie poniższe wyrazy.  
... Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1. do   | A. volleyball |
| 2. play | B. a bike     |
| 3. go   | C. skiing     |
| 4. ride | D. judo       |

7. Uzupełnij luki w zdaniach (1–4), stosując *this*, *that*, *these* lub *those*.  
... Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.



Is  your coat?



Is  your coat?



Are  your books?



Whose are  books?

### Grammar tip

Zwroty *This is* / *These are* stosujemy też, kiedy przedstawiamy kogoś innej osobie.

A: ***This is*** my cousin, Ola.

B: Hello Ola. I'm Petra.

A: ***These are*** my brothers, Jim and Ben.

B: Hi! Nice to meet you.

8. **5.1** Pracujcie w parach. Wędrujcie po klasie. Stosujcie konstrukcję *This is* ..., przedstawiając innym koleżankę/kolegę z pary.

Example: Hello Alex. *This is* my friend, Lena.

**Grammar Bank**  
go to pages 113–114 



## Lesson 6

## Vocabulary Review

Wordlist 5.13  
docwiczenia.pl  
Kod: U4ZMAS



## Strategy

W zapamiętywaniu nazw sportów i sprzętu sportowego pomoże ci rysowanie map myśli.



## Vocabulary box

## Team sports:

**basketball** – koszykówka  
**volleyball** – siatkówka

## Individual sports:

**judo** – judo  
**skateboarding** – jazda na deskorolce  
**swimming** – pływanie  
**tennis** – tenis

## Functional language:

**What are you good at?** – W czym jesteś dobry/dobra?

**I would like to try ...** – Chciałbym/Chciałabym spróbować...

**What games can you play?** – W jakie gry/W co potrafisz grać?

**What sport would you like to try?** – Jakiego sportu chciałbyś/chciałabyś spróbować?

**How about ...** – Co ty na to, żeby...

**Why don't you try ...** – Dlaczego nie spróbujesz...

**Let's try/choose ...** – Spróbujmy/Wyberzmy...

## Summer sports:

**cycling** – jazda na rowerze  
**horse riding** – jazda konno

## Sport activities:

**do judo** – uprawiać judo  
**go skiing** – pojechać na narty  
**play football** – grać w piłkę nożną  
**rest** – odpoczywać  
**ride a bike** – jeździć rowerem  
**skate-board** – jeździć na deskorolce

## Winter sports:

**ice hockey** – hokej na lodzie  
**ice skating** – łyżwiarstwo  
**skiing** – jazda na nartach  
**snowboarding** – jazda na desce snowboardowej

## Sports equipment:

**goggles** – gogle  
**ice skates** – łyżwy  
**net** – siatka  
**racket** – rakieta tenisowa  
**saddle** – siodło  
**scooter** – hulajnoga  
**skateboard** – deskorolka  
**skis** – narty  
**stick** – kij (do hokeja na lodzie)  
**tandem** – tandem (rower dwuosobowy)

1. Zagrajcie w grę. Czy potrafisz wymienić trzy sporty lub sprzęty sportowe należące do poniższych kategorii?

team sports   summer sports  
winter sports   sports equipment  
sport activities   individual sports

2. Uzupełnij luki, stosując określenia z ramki „Vocabulary box”. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. You need goggles to go .
2. You need a saddle to go .
3. You need a net to go .
4. You need skis to go .
5. You need a board to go .

## Grammar Review



Unit 5.6

### Strategy

Żeby zapamiętać cztery podobne do siebie zaimki wskazujące, naucz się następujących zdań: *Do you like **this** or **that** cat?* Czy podoba ci się ten → czy tamten → kot?  
*Do you want **these** or **those** flowers?* Czy chcesz te → czy tamte → kwiaty?

### Grammar box

#### Czasownik modalny **can**

##### Twierdzenia

I/You/We/They/He/She/It **can** swim.

##### Przeczenia

I/You/We/They/He/She/It **can't** swim.

##### Pytania

**Can** I/you/we/they/he/she/it swim?  
 ► Yes, I/you/we/they/he/she/it **can**.  
 / No, I/you/we/they/he/she/it **can't**.

##### Twierdzenia

I/You/We/They/He/She/It **can** go home now.

##### Przeczenia

I/You/We/They/He/She/It **can't** go home now.

##### Pytania

**Can** I/you/we/they/he/she/it go home now?  
 ► Yes, I/you/we/they/he/she/it **can**.  
 / No, I/you/we/they/he/she/it **can't**.

#### **This, these**

**This** → is my jacket.  
**These** → are my balls.

##### Pytania

Whose is **this** jacket? ► **It's** Maya's.  
 Whose are **these** balls? ► **These are** Magda's.

#### **That, those**

**That** → is my jacket.  
**Those** → are my balls.

##### Pytania

Whose is **that** jacket? ► **It's** Maya's.  
 Whose are **those** balls? ► **Those are** Magda's.

1. Przeczytaj zdania. Zdecyduj, czy przedmioty są blisko czy daleko. Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

- That is Mary's ball. I can take it.
- Those trees are very tall, Mum.
- This bike is new.
- These shoes are great. I love them.

3. Przeczytaj zdania. Które z nich mówią o umiejętnościach, a w których chodzi o wyrażanie zgody? Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

- My cat can jump very high.
- I can't sing.
- My friends can speak Italian.
- Can you go to bed after 11 pm?

2. Uzupełnij zdania w zeszyty. Użyj zaimków **these, this, that** z ramki „Grammar box”.

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1.  are my keys. (daleko)     | 3.  is my friend Kasia. (blisko) |
| 2.  aren't my books. (blisko) | 4.  is our car. (daleko)         |

Grammar Bank  
go to pages 113–114



## Lesson 7

## Review

Nagrania 5.14–5.15  
docwiczenia.pl  
Kod: U45SRA



## Vocabulary

1. 5.14 Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe odpowiedzi. (3 pkt)

1. What sport would Kate like to try?



2. What sport is Bill good at?

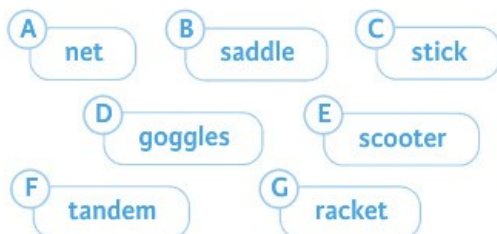


3. What sport is Jack good at?



2. Dopasuj nazwy (A–G) do podanych definicji (1–7). (7 pkt)

- You need it to ride a horse.
- You need them for skiing or swimming.
- You stand on it with one foot and you can ride on it.
- You need it when you play tennis or volleyball.
- You need it to play ice hockey.
- You ride it with a friend.
- You need it to play tennis.



## Grammar

3. Popatrz na ilustracje i napisz w zeszycie, co można, a czego nie można robić w sali gimnastycznej. Wykorzystaj wyrazy z ramki. (4 pkt)

wear drink run eat



4. Wybierz właściwe wyrazy. Zapisz zdania w zeszycie. (4 pkt)

- These / That** are my sisters Lucy and Maria.
- Look! **This / That** is your bike over there.
- Can you see **those / that** children? They want to do judo.
- These / That** are my new skis.

5. W każdej grupie wskaż dwa zdania o podobnym znaczeniu. (2 pkt)

- A. Let's play football.  
B. I love football!  
C. How about playing football?
- A. I'm good at skiing. I love it.  
B. I love skiing.  
C. Skiing is my favourite sport.
- A. I don't ride a bike very well.  
B. I'm good at riding a bike.  
C. I'm not good at riding a bike.

6. 5.15 **(dictation)** Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (4 pkt)

Suma punktów /24 pkt



## Lesson 8

## Culture

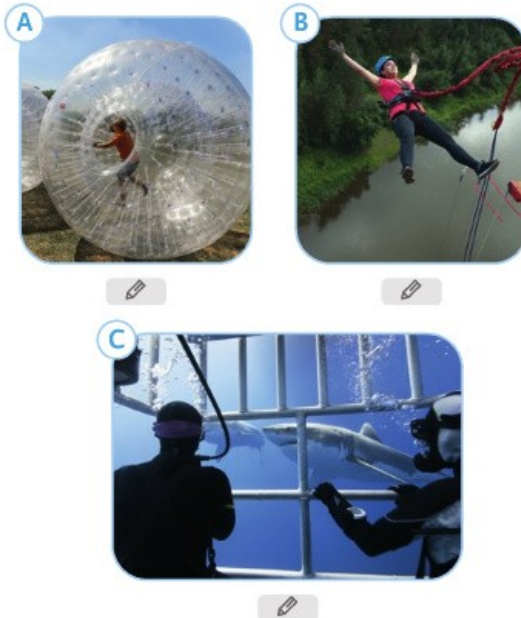
Nagranie 5.16  
docwiczenia.pl  
Kod: U49YLE



## Unit 5.8

1. Nazwij rodzaje aktywności na zdjęciach.  
... Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

shark diving zorbing bungee jumping



2. Czy odgadniesz nazwy sportów ekstremalnych? Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

1. mou n bi g
2. sc di ng
3. sky di ng

3. Pracujcie w parach.  
... Porozmawiajcie o uprawianych przez was dziedzinach sportu.

1. Choose sports you do in special clothes / with special equipment.
2. Which sports can you do in water / in the air?
3. Which sports can you do alone / with a friend?
4. Which two extreme sports do / don't you want to try?

4. 5.16 Zakryj tekst z ćw. 5. Richard chce wziąć udział w zawodach. Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdanie brakującymi fragmentami. Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

Richard wants to take part in the , because .

5. Przeczytaj tekst i wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C).

Richard Parks is an extreme athlete. He travels all over the world for sports competitions. He is ready for the most difficult bike race in the world: the Yeti Bike Race. He likes difficult challenges. This race is in the Himalayas. The race is forty kilometres long. It is hard. The riders all want to finish the race together. They're all winners.

1. Who is Richard?  
A. an extreme athlete B. a swimmer  
C. a singer
2. Where is the race?  
A. in Nepal B. in Poland C. in England
3. How long is the race?  
A. 400 km B. 40 km C. 30 km
4. How many days does it take?  
A. 10 days B. 12 days C. we don't know
5. Who wins?  
A. Richard B. everybody  
C. a rider from England

## Project



Wybierz dziedzinę sportu i zaprojektuj reklamę na stronę internetową po angielsku, zachęcającą turystów do przyjazdu do Polski. Podaj daty i miejsce wydarzenia sportowego, ceny biletów, opisz dodatkowe atrakcje i przedstaw dane kontaktowe (telefon, adres e-mail).

athlete – sportowiec challenge – wyzwanie competition – zawody rider – jeździec  
scuba diving – nurkowanie z aparatem tlenowym sky diving – akrobacje spadochronowe



## Unit 6

## 24 hours ... 7 days ...

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 6.1–6.5  
docwiczenia.pl  
Kod: U4NB2H



Potrafię rozmawiać o czynnościach dnia codziennego.

1. **warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki  
... „Got it!”. Czy pamiętasz te słowa?  
Przetłumacz je na język polski.

## Got it!

breakfast dinner go to sleep  
get up go to bed watch TV



2. **6.1** Posłuchaj nagrania i powtórz  
... wyrazy z ramki „Vocabulary box”  
na str. 69. Przetłumacz je na język polski.

3. Spójrz na ilustracje (1–7).  
... Czy potrafisz nazwać czynności,  
które przedstawiają?

## Ben &amp; Tom's Plan of the Week



### Vocabulary box

Days of the week: Monday Tuesday  
Wednesday Thursday Friday  
Saturday Sunday

Meals: lunch supper

Daily activities: wake up go to school  
eat breakfast eat lunch eat dinner  
eat supper listen to music  
play computer games

4. **6.2** Posłuchaj rozmowy Bena i Toma.  
\*\*\* Uzupełnij zdania brakującymi słowami.

- Ben plays with John and goes to his class.
- Tom has got riding on Monday and on Tuesday he goes to class.
- They have got on Friday.

5. **6.3** Posłuchaj nagrania i powtórz.  
\*\*\* Zwróć uwagę na dźwięki, którym odpowiadają litery oznaczone kolorem czerwonym.

- this that then
- Thursday think bath

6. **6.4** Dopasuj wyrazy z ćw. 5 do poniższych grup. Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Powtórz pogrupowane słowa. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

- A. thirteen three   
B. mother father

7. **6.5** Posłuchajcie rapu.  
\*\*\* Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.

### A funny life!

On Monday I sleep,  
On Tuesday I think,  
On Friday my hair's blue,  
On Sunday it's pink!  
This morning I eat breakfast,  
This evening I eat dinner,  
Today I'm a winner!!

8. Dopasuj ilustracje (A–D) do wyrażeń (1–4). Następnie zapisz w zeszyte, co robisz o tych godzinach. Użyj wyrazów z ramki.

wake up listen to music  
go to school play computer games  
eat breakfast / lunch / dinner / supper



- twelve thirty pm
- seven am
- nine am
- nine pm

9. Przeczytaj wyrazy z ramki „Vocabulary box”. Zapisz w zeszyte, co zwykle robisz w każdy dzień tygodnia.

10. Pracujcie w parach.  
\*\*\* Zapisz w zeszyte nazwy posiłków w kolejności ich spożywania. Rozmawiajcie w parach, zadaj pytania (1–3).

supper lunch dinner breakfast

- Which is your favourite meal?
- What do you eat for that meal?
- Which meal is not your favourite? Why?

### Additional vocabulary

read a comic play on (my) phone

- Przetłumacz wyrażenia z ramki na język polski.
- W zeszyte narysuj siebie podczas wykonywania tych czynności.



## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 6.6–6.9  
docwiczenia.pl  
Kod: U42SH5



Potrafię stosować czas *present simple* w twierdzeniach, przeczeniach oraz pytaniach.

1. 6.6 Przeczytaj tekst z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

## Present simple

- Czas *present simple* stosujemy, gdy mówimy o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach.

## Twierdzenia

I/You/We/They **wake up** at 7.30 every day.  
He/She/It **wakes up** at 7.30 every day.

## Przeczenia

I/You/We/They **don't wake up** at 7.30 every day.  
He/She/It **doesn't wake up** at 7.30 every day.



## Grammar tip

Aby rozmawiać o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach, stosuj czas *present simple* z wyrażeniami *every day*, *all day*, *all the time* i *24/7*. Na przykład:  
*I drink orange juice every day.*  
*I wear shorts all the time.*  
*They listen to music 24/7.*

2. 6.7 Przeczytaj komiks. Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania w zeszycie.

- Will doesn't wear .
- Benny has got a .
- Evie 24/7.
- Meg all the time.

3. Zapisz formy 3. osoby liczby pojedynczej podanych czasowników w zeszycie.

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1. listen | 5. go   |
| 2. wear   | 6. read |
| 3. have   | 7. do   |
| 4. carry  | 8. live |

## Hello there!

Hey guys, we've got some really strange habits and routines.

What **do you mean**?

Well, Will – **do you wear** T-shirts all the time? Whatever the season, in winter, too?

Yes, I do. I **wear** T-shirts all the time. And I **don't wear** long trousers, never! Chill!

Yes, I do. I **read** every day. I always **have** a book with me. I **read** all the time!

And what about you Benny – **do you have** a book with you all the time?

And Evie always **has** her headphones. I think she **listens** to music all day! Is that right, Evie?

Yes, I do. I **listen** to music 24/7. Let's rock!

And we all know what your strange habit is, what you **do** all the time, Meg.

What's that? What **do I do** all the time?

You **ask** a lot of questions!

4. Wybierz takie wyrazy i zwroty, aby zdania mówiły prawdę o tobie. Zapisz je w zeszyte. Porównajcie zdania w parach.

Example: *I wake up at 7 o'clock.*

1. I **walk** / **don't walk** to school.
2. My school **starts** / **doesn't start** at 8.30.
3. I **watch** / **don't watch** TV every day.
4. My best friend **goes** / **doesn't go** to the same school as me.
5. My teacher **gives** / **doesn't give** us homework every day.

5. 6.8 Przeczytaj tekst i wybierz odpowiednie formy czasowników. Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Posłuchaj i sprawdź.

I get up, and have breakfast at 7.30 am. Then I go to school. I (1) **go** / **goes** by bike, but I sometimes (2) **get** / **gets** on the bus. The bus (3) **take** / **takes** about ten minutes. I (4) **don't** / **doesn't** walk to school. Our teacher (5) **is** / **are** always at school a few minutes before the first class that (6) **start** / **starts** at 8.30 am. When school (7) **finish** / **finishes** at 2.30 pm, I go home and I (8) **do** / **does** my homework. My mum sometimes (9) **help** / **helps** me, but our teacher (10) **don't give** / **doesn't give** us homework every day.

6. 6.9 Przeczytaj tekst z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

7. Z podanych wyrazów ułóż pytania. Zapisz je w zeszyte.

Example: *you / 7 am / Do / up / get / at / ?*  
*Do you get up at 7 am?*

1. does / like / eat / to / What / she / ?
2. Do / every / read / you / day / ?
3. live / does / Ania / Where / ?
4. at / you / eat / lunch / school / Do / ?
5. time / on / bed / does / go / What / to / Tom / Fridays / ?

8. Pracujcie w parach. Przeprowadź wywiad na temat swoich zwyczajów. Zapiszcie w zeszyte, czego się o sobie dowiedzieliście.

Example: *Joanna gets up at 7 o'clock.*  
*She has breakfast and then, she ...*

9. Dokończ pytania (1–4) i zapisz je w zeszyte.

Example: *What time do you wake up?*  
*Do you have dinner with your family?*

1. When do you ?
2. Do you ?
3. How often do you ?
4. What time do you ?

10. Zadaj przygotowane w ćw. 9 pytania koleżance lub koledze. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

## Grammar box

### Present simple

#### Pytania a i krótkie odpowiedzi

- Pytania ogólne w czasie *present simple* zaczynamy od czasownika posiłkowego **Do** lub **Does**:  
*Do I/you/we/they **wake up** at 7.30 every day?*  
*Does he/she/it **wake up** at 7.30 every day?*
- Na pytania typu *Do you ...?* możesz odpowiedzieć krótko: *Yes, I do.* lub *No, I don't.*  
A: *Do you **go** to school?* B: *Yes, I **do**.*  
A: *Do you **play** tennis?* B: *No, I **don't**.*

Grammar Bank  
go to pages 114–115

Writing Bank  
go to page 117



## Lesson 3

## Listening and Speaking

Nagranie 6.10  
docwiczenia.pl  
Kod: U4M5UM



Rozumiem i tworzę wypowiedzi związane z urodzinami.



## All the best!



1. **warm-up** W wężu wyrazowym ukryto sześć wyrazów. Zapisz je w zeszytcie. Utwórz hasło z pierwszych liter tych wyrazów.

m o u s e o r a n g e n e w d o g a p p l e y e l l o w

2. **6.10** Lena świętuje jedenaste urodziny. Przeczytaj jej rozmowę z Konradem. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

1. Is Lena happy?
2. What present does she get?
3. How old is Lena?
4. When does Lena want to have a birthday party?

## Happy birthday!

- **Konrad:** Hello, Lena. Happy birthday! You look so happy.
- **Lena:** Yes! **It's my birthday today!**
- **Konrad:** **Congratulations!** You're 11 years old now. **All the best!**
- **Lena:** Yes. I'd like ... no lessons, no school today ... and let's go to the cinema!
- **Konrad:** Sorry. I don't think we can.
- **Lena:** **What a pity.** It's my birthday ...
- **Konrad:** Yes, I know. **It's awful**, but we have to stay in class. I have something special. **Here's a present for you.**
- **Lena:** Wow! A computer game. **What a nice surprise!** I want to organise a party on Saturday. We can play it then.
- **Konrad:** Fantastic! **That's good news!**

3. **Pracujcie w parach.** Wyobraźcie sobie, że jedno z was organizuje przyjęcie urodzinowe. Ułóżcie dialog. Zapiszcie go w zeszytcie i odegrajcie scenkę. Wykorzystajcie zdania z ramki „Functional language box”.

Example: A: I organise a party on Friday.  
B: What a nice surprise!

## Functional language box

1. It's my birthday today.
2. All the best!
3. Congratulations!
4. What a pity!
5. It's awful.
6. Here's a present for you.
7. What a nice surprise!
8. I want to organise a party.
9. That's good news.

4. **Pracujcie w parach.** Jakie prezenty urodzinowe według was są najbardziej i najmniej atrakcyjne? Zadaćcie sobie poniższe pytania i odpowiedzcie na nie.

1. Do you like to give presents?
2. What presents do you want to get?
3. When is your birthday and when is your birthday party?
4. What is a good present for your dad / teacher / dog?

5. **Pracujcie w parach.** Uczeń A otwiera podręcznik na str. 109, a uczeń B na str. 119.

## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagranie 6.11  
 docwiczenia.pl  
 Kod: U4LTW5



Unit 6.4

Rozumiem tekst opisujący codzienne czynności  
 oraz potrafię opisać swój typowy dzień.



1

## Olly's day

Hi, I want to tell you about my dad's beautiful life. He wakes up, eats breakfast, and goes to work. At noon, at about 12 o'clock, he eats lunch. After work, he comes back home and watches TV. 1 ✎  
 My day is not that beautiful. In the morning I wake up, brush my teeth, choose clothes for school, eat my breakfast, put my books in my bag, and then I go to school. 2 ✎  
 In the afternoon I walk home with my best friend, Amelia.  
 3 ✎, mum gives me dinner and after that she helps me with my homework. And then? We cook supper together!

2

## My Super Saturday

I 1 ✎ Saturdays. I wake up at 2 ✎ o'clock and I don't have to do my homework. First, I 3 ✎ breakfast. On Saturdays I 4 ✎ go to the swimming pool. Then, I have dinner at 5 ✎. Sometimes, I eat 6 ✎. On Saturday in the afternoon I watch 7 ✎ or go 8 ✎. I go to bed at 9 ✎.



## Writing tip

Pamiętaj o poprawnym zastosowaniu litery **s** w 3. osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*).  
 Na przykład: *I drink water. She drinks water.*

1. 6.11 Przeczytaj tekst nr 1 i zdecyduj, w którą lukę (1–3) w tekście wstawić poniższy fragment. Zapisz odpowiedź w zeszytcie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Mum also has a beautiful life. She wakes up, has breakfast, and goes to work. At home

2. Pracujcie w parach. Zadajcie sobie poniższe pytania i na nie odpowiedzcie.

1. What do you do every Monday?
2. When does your day start?
3. What do you do every day?
4. What do you never do?
5. What do you do with your parents at home?

3. Przeczytaj tekst nr 2 i uzupełnij luki (1–9) w zeszytcie. Wspomóż się informacjami z ćw. 2. Następnie:

1. Wymieńcie się tekstami w parach i sprawdźcie, czy nie ma w nich błędów.
2. Sprawdźcie czy wasze opisy są do siebie podobne.
3. W parach podsumujcie podobieństwa i różnice w waszych opisach.

## Checklist

- ☒ W 3. osobie liczby pojedynczej stosuję **s**.
- ☒ Wszystkie podpunkty z listy w ćw. 3 zostały zrealizowane.
- ☒ Stosuję poprawną pisownię w tekście.



at noon (12:00) – w południe do (my) homework – odrabiam pracę domową in the afternoon – po południu

Writing Bank  
 go to page 117



## Lesson 5

## Grammar and Vocabulary

Nagrania 6.12–6.13  
docwiczenia.pl  
Kod: U4JHJG



Potrafię określić częstotliwość wykonywanych czynności.

1. 6.12 Przeczytaj informacje z zielonej ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

## Grammar box

## Przysłówki częstotliwości

never sometimes often usually always

← 0% czasu

100% czasu →

- Przysłówek częstotliwości prawie zawsze zajmuje miejsce przed czasownikiem. Na przykład:  
*I/You/We/They **always** wake up at 8.*  
*He/She/It **never** wakes up at 10.*
- W zdaniu z czasownikiem **to be** (*am, is, are*) przysłówek częstotliwości zajmuje miejsce po czasowniku to be.  
*I'm **always** the first person to get up.*  
*I'm **never** late for school.*

2. 6.13 Przeczytaj dialog. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, czy zdania o Billym są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). Popraw fałszywe zdania w zeszycie.

- |                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 1. He gets up at 7 o'clock on school days. | T/F |
| 2. He gets up at 8 o'clock at weekend.     | T/F |
| 3. He always watches TV in the evening.    | T/F |
| 4. He always has dinner at the same time.  | T/F |
| 5. He never helps with the cooking.        | T/F |

3. Przeczytaj dialog jeszcze raz.  
Czy zwyczaje Billy'ego różnią się od twoich, czy są podobne? Opisz podobieństwa i różnice w zeszycie. Stosuj wyrazy z „Vocabulary box”.

Example: *I don't wake up at 7 o'clock like Billy, but I always ...*

## What time do you ...?

Hi there, what time do you get up in the morning?

Annie



I **always** get up at 7 o'clock on school days. I'm **always** the first person to get up in my house. But at weekends, I go to bed at around midnight, so I get up at about 9 or 10 o'clock. I **never** get up early at weekends!



Billy

And what about after school? What do you do in the evenings?

Annie



Well, I **always** do my homework when I get back from school. Then, I **usually** play computer games with my brother, and we **sometimes** watch TV. I **usually** go to bed at about 10 o'clock.



Billy

And when do you have dinner?

Annie



We **usually** have dinner at around 6.30 pm. But we **sometimes** have it at 7.00 or 7.30 pm. And I **often** help my mum or dad to cook dinner. I love cooking.



Billy

Great. Thanks. You've got a lot of energy, Billy. I know what to do now :)

Annie



+ Your message ...

## Vocabulary box

evening midnight morning

**4. Przeczytaj dialog jeszcze raz. Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

**Example:** *Billy always gets up at 7 o'clock on school days.*

1. Billy usually .
2. Billy often .
3. Billy sometimes .
4. Billy never .

**5. Uzupełnij zdania przysłówkami z ramki tak, aby były prawdziwe dla ciebie. Zapisz je w zeszycie.**

always usually often  
sometimes never

1. I  go to bed after midnight.
2. I  play computer games in the evening.
3. We  go to a restaurant in the afternoon.
4. I  eat hamburgers at weekends.
5. I am  in class in the morning.
6. I  visit a zoo.

**6. Użyj poprawnej formy czasowników w nawiasie i zapisz zdania w zeszycie. Co Tim i Tom robią najczęściej, a co najrzadziej?**

1. Tim  at 6.30. (*get up / usually*)
2. Tim and Tom  computer games at noon. (*play / never*)
3. Tom  late for school. (*be / never*)
4. Tim and Tom  to music in their bedroom. (*listen / always*)
5. Tom  pasta for dinner. (*have / often*)
6. Tim  a book in the evening. (*read / sometimes*)



**Grammar tip**

Możesz zadawać pytania na dwa sposoby:

**Do you** always / usually / often / sometimes ...?

**Are you** always / usually / often / sometimes ...?

A: **Do you** always get up at 7.30?

B: Yes, I **do**. / No, I **don't**.

A: **Are you** sometimes late for school?

B: Yes, I **am**. / No, I **'m not**.

**7. Pracujcie w parach. Zadajcie sobie po pięć pytań o czynności, które wykonujecie na co dzień. Stosujcie przysłówki częstotliwości z zielonej ramki „Grammar box” na str. 74.**

**Example:** *How often do you watch TV?*



**8. Pracujcie w grupach.**

1. Uzupełnij każde zdanie na dwa sposoby, tak aby jedno było prawdziwe, a drugie fałszywe. Zapisz zdania w zeszycie.
2. Następnie wymieńcie się tekstami. Spróbujcie zgadnąć, które zdanie kolegi/koleżanki jest prawdziwe, a które fałszywe. Za każde prawidłowo odgadnięte zdanie zdobywacie jeden punkt.

**Example:** *I always make breakfast on Sunday mornings.*

1. I always .
2. I usually .
3. I often .
4. I sometimes .
5. I never .



## Lesson 6

## Vocabulary Review

Nagranie 6.14  
docwiczenia.pl  
Kod: U4MSKY



## Strategy

Ucząc się przymków *at, in, on*, zapamiętuj, z jakimi wyrazami występują. **On** łączymy m.in. z dniami tygodnia oraz z określeniem *weekdays*. **At** łączymy m.in. z godzinami i określeniami *the weekend, midnight, noon*. **In** łączymy np. z nazwami pór dnia.



## Vocabulary box

## When and how often:

**at the weekend** – w weekend  
**after 7 am** – po siódmej rano  
**at 7 am** – o siódmej rano  
**at 7 pm** – o siódmej wieczorem  
**at midnight (0:00)** – o północy  
**at noon (12:00)** – w południe  
**before 7 pm** – przed siódmą wieczorem  
**in the afternoon** – po południu

**(on) week days** – w dni powszednie  
**on Mondays** – w poniedziałki  
**on Tuesdays** – we wtorki  
**on Wednesdays** – w środy  
**on Thursdays** – w czwartki  
**on Fridays** – w piątki  
**on Saturdays** – w soboty  
**on Sundays** – w niedziele

## Things we do every day:

**do (my) homework** – odrabiać pracę domową  
**eat lunch / supper** – jeść lunch / kolację  
**go to school** – iść do szkoły  
**listen to music** – słuchać muzyki

**lunch** – lunch, posiłek w południe  
**play computer games** – grać w gry komputerowe  
**supper** – kolacja  
**wake up** – budzić się

## Functional language:

**It's my birthday today.** – Dziś są moje urodziny.  
**All the best!** – Wszystkiego najlepszego!  
**Congratulations!** – Gratulacje!  
**What a pity!** – Jaka szkoda!  
**It's awful.** – To straszne.  
**That's good news.** – To dobra wiadomość.

**Here is a present for you.** – To prezent dla ciebie.  
**What a nice surprise!** – Jaka miła niespodzianka!  
**I want to organise a party.** – Chcę zorganizować przyjęcie.

1. Zapisz w zeszycie trzy zdania na swój temat.  
... Użyj zwrotów z ramki „Vocabulary box”.

Example: *On Fridays I never wake up at 6 am.*

2. Uzupełnij podpunkty brakującymi wyrazami.  
... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. listen to | 4. do my h   |
| 2. on M      | 5. wake up   |
| 3. in the e  | 8 am.        |
|              | 6. go to bed |
|              | 8 pm.        |

3. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie. Następnie zastąpcie pogrubione fragmenty innymi wyrażeniami.

- What do you usually do **at weekends**?
- How often do you do **sports**?
- Do you like **watching TV**?
- What do you usually do **in the afternoon**?
- When do you want to organise **your birthday party**?

## Grammar Review



Unit 6.6

### Strategy

Pamiętaj, że w trzeciej osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*) w zdaniach twierdzących czasownik otrzymuje końcówkę **-s**. W pytaniach i przeczeniach nie dodajemy końcówki **-s** do czasownika. W pytaniach i przeczeniach posługujemy się operatorami **do** i **does**.

### Grammar box

#### Present simple

##### Twierdzenia

I always **eat** bread.  
You usually **eat** bread.

He/She/It often **eats** bread.

We often **eat** bread.  
You never **eat** bread.  
They never **eat** bread.

##### Przeczenia

I **don't eat** bananas.  
You **don't eat** bananas.

He/She/It **doesn't eat** bananas.

We **don't eat** bananas.  
You **don't eat** bananas.  
They **don't eat** bananas.

##### Pytania i krótkie odpowiedzi

**Do** I/you **eat** bananas?  
► Yes, I/you **do**. / No, I/you **don't**.

**Does** he/she/it **eat** bananas?  
► Yes, he/she/it **does**. / No, he/she/it **doesn't**.

**Do** we/you/they eat bread?  
Yes, we/you **do**.  
No, we/you **don't**.

#### Przysłówki częstotliwości

**always** – zawsze, **usually** – zwykle, **often** – często, **sometimes** – czasami, **never** – nigdy

1. Przeczytaj poniższe zdania i wybierz właściwe słowa. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- My sister **wake / wakes** up at 7 every day.
- My mum and dad **go / goes** to bed late.
- They often **play / plays** football.
- Helen never **eat / eats** carrots.
- We sometimes **fry / fries** eggs.
- My best friend **sit / sits** next to me.

3. Pracujcie w parach. Ułóżcie pytania do podanych odpowiedzi. Użyjcie przysłów częstotliwości z ramki „Grammar box”.

Example: *When / How often do you go horse riding?*

- I go horse riding every weekend.
- I visit my grandparents on Mondays.
- I sometimes eat fast food.
- I have my music club on Thursday.

2. Do podanych zdań dopisz odpowiedzi z przeczeniem. Zapisz dialogi w zeszyte.

Example: A: *She goes swimming every day.* → B: No way! *She doesn't go swimming every day!*

- She likes only me! → *Very funny!*
- Peter swims fast. → *That's not true!*
- They always wake up at 7 am → *No way!*
- My friends never listen to music. → *You're wrong!*

Grammar Bank  
go to pages 114–115



## Lesson 7

## Review

Nagrania 6.15–6.16  
 docwiczenia.pl  
 Kod: U4QCUY



## Vocabulary

1. W każdym rzędzie wskaż wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. (5 pkt)
  1. watch wear play game
  2. Friday Tuesday Monday afternoon
  3. lunch noon supper breakfast
  4. summer evening morning midnight
  5. usually never listen always
2. 6.15 Pośluchaj, jak Lilly opowiada o swoich ulubionych dniach tygodnia. Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. (5 pkt)
  1. Lilly likes Fridays. T/F
  2. Sarah and Lily always play computer games. T/F
  3. Lilly always eats dinner with her dad on Saturdays. T/F
  4. Lilly never does her homework on Saturdays. T/F
  5. Lilly and her sister go to horse riding classes on Tuesdays. T/F
3. Uzupełnij luki czasownikami z ramki we właściwej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. (6 pkt)

go meet talk live do have

My cousin Jack 1 in Australia.  
 He doesn't 2 to school but he 3 classes at home, from 8 am to 1 pm.  
 He 4 to his teacher via the internet.  
 Does he 5 his homework? Yes, he does.  
 We sometimes 6 each other on holiday.  
 I like Jack a lot that I would like to see him every day.

## Grammar

4. Zapisz zdania w zeszycie, wstawiając w odpowiednim miejscu podany przysłówek częstotliwości. (5 pkt)
  1. Dad watches TV in the evening. (*often*)
  2. I listen to music when I go to school. (*usually*)
  3. I have classes at weekends. (*never*)
  4. Do you go to bed after midnight? (*sometimes*)
  5. Josh is at school on weekdays. (*always*)
5. Dobierz reakcje (A–E) do wypowiedzi (1–5). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. (5 pkt)
  1. It's my birthday today.
  2. I'm sorry, I can't come to your birthday party.
  3. Here is a present for you.
  4. When do you want to organise your birthday party?
  5. There isn't any homework today!
    - A. On Sunday.
    - B. Congratulations! All the best.
    - C. That's good news.
    - D. What a pity. That's awful.
    - E. Wow! What a nice surprise!
6. Z podanych wyrazów ułóż pytania. Zapisz je w zeszycie. (4 pkt)
  1. do / eat / supper / What time / you / ?
  2. you / every day / wake up at 8 / Do / ?
  3. does / When / start and finish / your school / ?
  4. go / you / do / to bed / What time / ?
7. 6.16 Pośluchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (5 pkt)

## Lesson 8

## Cumulative Review | Units 5–6

## Unit 6.8

START

1

What do you  
need to ride  
a horse?  
*A saddle or  
a ball?*

2

When do you  
eat supper?  
*In the evening or  
in the morning?*

3

What sports  
do you do?



4

Which day is  
a weekday?  
*Friday  
or Sunday?*



8

What are you  
good at?  
*Here you are. /  
I'm the best at  
water skiing.*

9

What a pity!  
Go back to Start!



10

Which day is  
after Monday?  
*Tuesday or  
Wednesday?*

7

What do you  
do in the  
morning?

6

What game  
can you play  
in a gym?  
*Football or  
basketball?*

11

What time do  
you go to bed?  
*10 pm or 10 am?*



17

Which is your  
favourite meal?  
*Dinner or lunch?*

18

What a pity!  
Go back to 12!



12

Good news!  
Move forward  
to 15!



13

Do you study  
English?  
*Yes, I can. /  
Yes, I do.*



16

Does your friend  
play tennis?

FINISH

14

Can I use your  
mobile phone?  
*Yes, you can. /  
Yes, she can.*

15

Whose is  
that bike?  
*It's mum's. /  
It's new.*



Grammar Bank  
go to pages 114–115



## Unit 7

## Guess the animal!

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 7.1–7.5  
docwiczenia.pl  
Kod: U47S41



Potrafię rozmawiać o zwierzętach i je opisać.

1. **warm-up** Przeczytaj wyrazy z ramki  
... „Got it!”. Czy pamiętasz te słowa?  
Wykorzystaj je, tworząc w zeszycie  
krótki opis wymarzonego zwierzęcia.  
Przetłumacz opis na język polski.

## Got it!

animal bird cat crocodile dog  
elephant fish giraffe lion mouse  
fly jump run swim



2. **7.1** Posłuchaj nagrania i powtórz  
... słówka z ramki „Vocabulary box”  
na str. 81.
3. Zakryj ramkę „Vocabulary box” zeszytem  
... i spójrz na ilustrację. Zapisz zwierzęta,  
które się na niej znajdują.  
Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



### Vocabulary box

Animals: cow eagle guinea pig  
hamster horse parrot pig rabbit  
rat seal tortoise wolf

Adjectives: cute fast fluffy friendly  
slow

4. Dopasuj zdjęcia (1–5) do wyrazów z ramki.  
... Następnie dopasuj do nich przymiotniki (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

tortoise hamster wolf horse cow



A slow

B fast

C big

D friendly

E fluffy

5.  7.2 Posłuchaj rozmowy Dawida i Meggy. Uzupełnij poniższe zdania. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

Example: Guinea pigs and seals are cute.

- Parrots are , , and .
- Pigs are  and .
- Rabbits are .
- Rats are .
- Eagles are  and .

6.   Pracujcie w grupach.

... Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie.

- What is your favourite animal like?  
Use adjectives to describe your favourite animals.
- Which animals are slow?
- Which animals are fast?

7.  7.3 Posłuchacie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie. Zagłosujcie na ulubioną zwrotkę!

### What's in Romeo's house?

A big, pink pig, a slow, slow mouse,  
What's in the bathroom of Romeo's little house?

A cat with a rat are in love with a yellow hat,  
A dog in an orange bath,  
Swimming very slow, yo-ho-ho!

8.  7.4  Posłuchaj, jak wymawia się te wyrazy. Posłuchaj jeszcze raz i powtórz. Zwróć uwagę na dźwięki, którym odpowiadają litery oznaczone kolorem czerwonym.

- slow yellow yo-ho-ho
- dog orange yoghurt

9.  7.5 Do której grupy (A–B) należą wyrazy (1–2) z ćw. 8? Zapisz odpowiedzi w zeszyście. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- A. not, robot 
- B. no, go 

### Additional vocabulary

strong wild

- Ułóż zdania o zwierzętach z wyrazami z ramki.
- Zilustruj zdania w zeszyście i przetłumacz je na język polski.



## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 7.6–7.8  
docwiczenia.pl  
Kod: U4D1NX



Potrafię stosować przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz tzw. *zero article* (–).

1. 7.6 Przeczytaj tekst z ramki „Grammar box”. Posłuchaj i powtórz.

## Grammar box

Przedimki (*a, an*) oraz tzw. *zero article* (–)

- **A** oraz **an** stosujemy z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej, gdy informacja o czymś pojawia się po raz pierwszy.
- **A** stawiamy przed słowem rozpoczynającym się od **spółgłoski**:  
*a pet a spider a big smile a cute dog*
- **An** stawiamy przed słowem rozpoczynającym się od **samogłoski**:  
*an animal an elephant an old dog*
- Gdy stosujemy rzeczownik w liczbie mnogiej i informacja o czymś pojawia się po raz pierwszy, zostawiamy puste miejsce, tak zwany **zero article**:  
*dogs elephants bananas*

2. 7.7 Przeczytaj komiks, następnie zakryj go, posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie, jakie zwierzę ma każdy z bohaterów.

| Will | Benny | Meg | Evie |
|------|-------|-----|------|
|      |       |     |      |

3. Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie.

1. What is Cyril?
2. How many fish has Benny got?  
Where do they live?
3. What do people think about Meg's dog?
4. Has Will got any pets?



## Grammar tip

Popatrz na przykłady: **a euro, a university, an hour**. Jak myślisz, dlaczego przed podanymi rzeczownikami stawiamy takie przedimki? Przeczytaj je na głos. Czy jako pierwszą słyszysz spółgłoskę czy samogłoskę?

## Have you got a pet?

So, we've all got a pet, yeah?



I haven't got a pet. I've got 27 pets. They're 27 fish. They live in an aquarium in my house.

Of course. Every fish has got a name! There's Dave and Jane and John and Sam and ...



4. **Uzupełnij luki, wstawiając *a*, *an* lub zero article (-). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1.  hamster    | 6.  cat            |
| 2.  ears       | 7.  ugly rat       |
| 3.  house      | 8.  cute mouse     |
| 4.  old school | 9.  Italian car    |
| 5.  cats       | 10.  orange parrot |

5. **Przeczytaj zdania i wybierz poprawną odpowiedź. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

- There is **a / an / -** cat in my room.
- I have got **a / an / -** old bike in my flat.
- She's got **a / an / -** two new T-shirts from her mum.
- He wants to eat **a / an / -** carrots everyday.

6. **Spójrz na zdjęcia (1–8) i dopasuj je do wyrazów z ramki. Zastosuj *a*, *an* lub zero article (-). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

pig ~~onion~~ uncle elephant  
guinea pig apple seal parrot



*an onion*



7. **Uzupełnij zdania, wpisując *a* lub *an* oraz wyrazy z ćw. 6. Posłuchaj nagrania i sprawdź.**

- A is pink and friendly.
- is a grey animal. It can swim very fast.
- is a vegetable. You can fry it.
- is big and colourful, and it can fly.
- is a small, cute animal. You keep it as a pet. It can't fly.
- is a green or red fruit.

8. **Pracujcie w parach. Uzupełnijcie w zeszycie zdania, wstawiając *a* lub *an*. Następnie zadawajcie sobie poniższe pytania i na nie odpowiadajcie.**

1. Have you got euro?



2. Is there cinema next to your house?



3. Have you got umbrella?



4. Is there fast food restaurant next to your school?



5. Is there university in your city?



9. **Napisz w zeszycie krótki tekst, w którym opisziesz swoje ulubione zwierzę.**

**Example:** *My favourite animal is a parrot because it's colourful and it can speak.*

**Grammar Bank**  
go to page 115

**Writing Bank**  
go to page 116



## Lesson 3

## Listening and Speaking

Nagranie 7.9  
docwiczenia.pl  
Kod: U4ML99



Rozumiem opisy czynności i upodobań oraz potrafię je tworzyć.



## Is it a rabbit?



1. **warm-up** Dopasuj czasowniki (1–5) do rzeczowników (A–E). Ułóż z nich nazwy codziennych czynności.

|           |            |                 |
|-----------|------------|-----------------|
| A. tennis | 1. live in | B. orange juice |
| 2. eat    | C. a house | 3. drink        |
| D. school | 4. play    | E. an apple     |
|           |            | 5. go to        |

2. **7.9** Przeczytaj rozmowę Bena i Julii. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Does Milly live in the shop?
- Does Milly like carrots?
- Is Milly pink?

## 'Guess the animal' game

- **Julia:** Come on, let's play 'guess the animal'.
- **Ben:** Okay. My animal's name is Lily!
- **Julia:** Okay, **where does it live?**
- **Ben:** At my home!
- **Julia:** **What does it like?**
- **Ben:** Hhmm ... lettuce is its favourite. But it likes carrots, too.
- **Julia:** Is that what it usually eats? **What does it look like?**
- **Ben:** It's white and fluffy.
- **Julia:** **How often do you feed it?**
- **Ben:** In the morning and in the evening.
- **Julia:** It's Milly the rabbit!
- **Ben:** No! It can't jump ...
- **Julia:** I know! It's a hamster!
- **Ben:** Yes! Look at it, it's so cute.

3. **Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie.**

- Can you think of four colours for an animal?
- What animal have you got?
- Is it cute, dangerous, fluffy, fast, or slow?
- Where does it live?



## Vocabulary tip

Dzięki zabawom językowym lepiej zapamiętujesz wyrazy. Spójrz na dwie pierwsze litery rzeczownika *pig* i wymyśl inne wyrazy zaczynające się dwiema takimi samymi literami.

|               |                |             |
|---------------|----------------|-------------|
| <i>pig</i>    | <i>picture</i> | <i>pink</i> |
| <i>rabbit</i> |                |             |

4. **Pracujcie w parach lub grupach. Bawcie się, jak Ben i Julia. Nie zapomnijcie nadać swoim zwierzętom imiona. Wykorzystajcie pytania z ramki „Functional language box”.**

Example: *Where does your pet live?*

## Functional language box

- Where does it live?
- What does it like?
- What does it look like?
- What does it usually eat?
- How often do you feed it?



5. **Pracujcie w parach. Uczeń A otwiera podręcznik na str. 109, a uczeń B na str. 119.**

## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagrania 7.10–7.11  
docwiczenia.pl  
Kod: U4AD2J



Unit 7.4

Rozumiem tekst opisujący zwierzęta oraz potrafię napisać taki tekst.

1

## Life at the zoo

A. The elephant is big. The giraffe is tall. The lion is fast. And who is green? Can you guess? The crocodile!

B. My name is Charlie Choc, but my friends call me Charlie Croc. I work at the zoo, and I look after four animals – all of them are from Africa.

C. My job is a great fun for me, but it is also dangerous. I feed the animals three times a day. Elephants like to eat leaves and fruit, giraffes like to eat leaves, but lions love meat. Elephants and giraffes don't like lions. My favourite job is brushing the crocodile's teeth. Is it dangerous? No, he likes it ... I think.



2

The giraffe lives in 1 . It is tall. It's brown and yellow. It likes to eat leaves. It doesn't like to eat meat. It likes people, but it doesn't like lions! The 2 lives in Africa. It is big. It likes to eat 3 . Elephants and giraffes don't like 4 . There is a crocodile in the zoo. He likes it when Charlie 5 his teeth.



## Writing tip

Staraj się, aby twoje zdania były długie i zawierały rozbudowane opisy np.:

*Elephants are big.*

*Grey elephants are **very** big.*

*I like crocodiles. I like crocodiles **a lot**.*

*I don't like crocodiles, **but Mike likes them**.*

1. Przeczytaj tekst nr 1 i ułóż akapity (A–C) w odpowiedniej kolejności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

2. Przeczytaj tekst nr 1 jeszcze raz i odpowiedz na pytania w zeszycie.

- Where does Charlie Choc work?
- Who's big, who's tall, and who's fast?
- How many times a day does Charlie feed the animals at the zoo?

3. Na podstawie tekstu nr 1 uzupełnij luki (1–5) w tekście nr 2. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

4. Pracujcie w parach. Na podstawie informacji z tekstów nr 1 i nr 2 opiszcie wybrane zwierzę w zeszycie.

5. Wymieńcie się opisami z ćw. 4 w parach. Sprawdźcie, czy nie ma w nich błędów.



## Checklist

- ☒ Czas *present simple* został zastosowany w opisie.
- ☒ W opisie zostały zastosowane rozbudowane zdania.

look after – opiekować się (three) times a day – (trzy) razy dziennie

Writing Bank  
go to page 116



## Lesson 5

## Grammar and Vocabulary

Nagrania 7.12–7.13  
docwiczenia.pl  
Kod: U4R1YR



Potrafię zastosować zaimki pytające w codziennych rozmowach.

1. 7.12 Przeczytaj tekst z ramki „Grammar box”. Posłuchaj i powtórz.

## Grammar box

Zaimki pytające  
(what, where, when, who, how)

- Zaimek pytający stawiamy na początku pytania:

**What** is his name? – Harry.

**Where** do you live? – I live in Lublin.

**When** is your birthday? – It's on the 15th of May.

**Who** is your favourite actor? – Johnny Depp.

**How** do you get to school? – By bus.

- Jeśli po zaimku pytającym stoi czasownik **is**, to zwykle stosujemy jego formę skróconą **'s**:

**What's** your name? **When's** your birthday?

**Who's** your teacher?



## Grammar tip

Jednymi z najczęściej stosowanych zwrotów pytających, zawierających zaimki **what** oraz **how**, należą:

**What time** is it? – It's 2.30.

**How old** are you? – I'm thirteen.

**How often** does your mum drink orange juice? – She drinks orange juice three times a week.

2. 7.13 Przeczytaj dialog. Następnie zakryj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania w zeszycie.

1. What animals does Danny like?
2. What is Harry?
3. How old is Harry?
4. Does Lena's family like Harry?
5. Where does Harry sleep?

## What's its name?



- **Danny:** Have you got any pets?
- ▶ **Lena:** Yes, I've got a dog, two cats, and a snake.
- **Danny:** A snake! Wow! **How** big is it?
- ▶ **Lena:** It's about two metres long. Look! I have a photo of it.
- **Danny:** That's big! I love exotic animals like kangaroos and monkeys. Tell me more! **How** old is your snake? And **what's** it like?
- ▶ **Lena:** It's one year old.
- **Danny:** And **what's** its name?
- ▶ **Lena:** Its name is Harry.
- **Danny:** **Where** does it live?
- ▶ **Lena:** It lives in our flat.
- **Danny:** Yikes! **Who** do you live with? Do they like Harry?
- ▶ **Lena:** I live with my parents. And yes, they love Harry!
- **Danny:** And **where** does Harry sleep?
- ▶ **Lena:** It sleeps in the flat.
- **Danny:** And **when** does it sleep?
- ▶ **Lena:** It sleeps **when** I sleep. Harry sometimes sleeps in my bed!
- **Danny:** Oh no! That can't be true ...

## Vocabulary box

snake kangaroo monkey exotic

3. **...** Dopasuj pytania (1–5) do odpowiedzi i zdjęć zwierząt (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Który zwierzak podoba ci się najbardziej? Głosujcie w klasie!

- How many legs have you got?
- How do you move?
- What colour are you?
- Where do you sleep?
- What do you eat?



Fruit and vegetables.

Eight.

I jump.

I'm black and white.

In the trees.

4. **...** Uzupełnij pytania odpowiednimi zaimkami pytającymi. Następnie rozwiążcie quiz. Zapiszcie pytania i odpowiedzi w zeszytach.

#### Animal Quiz

- long do elephants live?  
A. 30 years  
B. 60 years  
C. 90 years
- do kangaroos live?  
A. In Australia.  
B. In America.  
C. In Europe.
- tall is a giraffe?  
A. 3–4 metres  
B. 5–6 metres  
C. 8–10 metres
- does a seal move?  
A. It walks.  
B. It flies.  
C. It swims.



5. **...** Pracujcie w parach. Ułóżcie i zapiszcie w zeszycie trzy pytania dotyczące jednego ze zwierząt wymienionych w ramce. Podajcie trzy opcje odpowiedzi do każdego pytania.

horse rabbit mouse elephant  
monkey tiger giraffe lion  
kangaroo spider tiger  
tortoise snake

Example: *Where do lions live?*

- A. In Europe.  
B. In America.  
C. In Africa.

6. **...** Wymieniajcie się pytaniami z ćw. 5 w klasie i odpowiadajcie na nie. Zagłosujcie na forum klasy na najciekawsze pytanie.

7. **...** Przeczytaj poniższe zdania. Ułóż do nich pytania i zapisz je w zeszycie.

- My name's Daria.
- My birthday is on the 15th of May.
- I'm 13 years old.
- I live in Radom, not far from the centre.
- I live with my parents and my sister.
- I usually get up at 7 o'clock.
- I travel to school by bus.
- My favourite animal is a lion.

8. **...** Pracujcie w grupach. Zadawajcie pytania z ćw. 7 i odpowiadajcie na nie. Która odpowiedź jest dla was najbardziej zaskakująca?



Grammar Bank  
go to page 115



## Lesson 6

## Vocabulary Review

Wordlist 7.14  
docwiczenia.pl  
Kod: U49LUP



## Strategy

Nie ucz się pojedynczych słów. Czasowniki zapamiętuj w zwrotach, np. *eat carrots*, a do przymiotników dopisuj ich przeciwieństwa, np. *ugly – beautiful*, lub synonimy, czyli wyrazy o podobnym znaczeniu, np. *pretty – beautiful*.



## Vocabulary box

## Animals:

cow – krowa

eagle – orzeł

guinea pig – świnka morska

hamster – chomik

horse – koń

kangaroo – kangur

monkey – małpa

parrot – papuga

pig – świnia

rabbit – królik

rat – szczur

seal – foka

snake – wąż

tortoise – żółw lądowy

wolf – wilk

## Adjectives and actions:

cute – uroczy

exotic – egzotyczny

fast – szybki

fluffy – puszysty

friendly – przyjacielski

look after – opiekować się,

slow – wolny

(three) times a day – (trzy) razy dziennie

## Functional language:

Where does it live? – Gdzie on żyje?

What does it like (to eat)? – Co on lubi (jeść)?

What does it look like? – Jak on wygląda?

What does it usually eat? – Co on zazwyczaj jada?

How often do you feed it? – Jak często go karmisz?

1. Wybierz właściwą odpowiedź w zeszycie.

\*\*\* Następnie stwórz własny quiz na temat wybranego zwierzęcia.

- Where do kangaroos live?  
A. In Australia    B. Not very long.
- What do they usually eat?  
A. It eats fruit.    B. It eats sweets.

2. Zakryj ramkę „Vocabulary box”.

\*\*\* Zapisz w zeszycie nazwy wszystkich zwierząt, które udało ci się zapamiętać. Wybierz jedno z nich, opisz je. Wymieńcie się opisami w parach.



## Project

Wymyśl superzwierzę. Narysuj je na kartce formatu A4. Przygotuj krótki tekst z opisem.

Ile ma lat, gdzie żyje, jak wygląda, co je, co robi w wolnym czasie, co umie robić?

Wykorzystaj słownictwo z ramki „Vocabulary box”. W klasie wymieńcie się swoimi pomysłami i zagłosujcie na najdziwniejsze zwierzę!

## Grammar Review

### Unit 7.6

#### Strategy

Pamiętaj, że aby zdecydować, czy przed rzeczownikiem postawić przedimek **a** czy **an**, należy zwrócić uwagę na pierwszą literę danego wyrazu. Liczy się pierwsza głoska, czyli dźwięk, który słyszymy jako pierwszy. Np. *an hour* – bo jako pierwszą słyszymy w tym rzeczowniku samogłoskę, *a university* – ponieważ słyszymy „j”.

#### Grammar box

##### Przedimki (a, an) oraz tzw. zero article (–)

**a**

**a** horse  
**a** monkey  
**a** fluffy cat

**an**

**an** elephant  
**an** ugly monkey  
**an** old cat

**zero article**

horses  
monkeys  
cats

##### Zaimki pytające (what, where, when, who, how)

**What** (Co) **does** she like?

**Where** (Gdzie) **does** she live?

**When** (Kiedy) **do** they go to school?

**Who** (Kto; z kim) **do** you play with?

**How** (Jak) **do** you do that?

**What time** **does** she go to school?

**What sport** **do** you like?

**What food** **does** your sister like?

**Where** **do** you live?

**How often** **does** your dad drink orange juice?

1. Uzupełnij luki, wstawiając **a, an** lub **zero article (–)**. Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Odegrajcie dialog w parach.

A: Have you got any pets?

B: Yes, I've got 1 small dog, 2 cute cat, and four fluffy rabbits.

A: Wow! That's a lot of 3 animals!

B: Do you think so? Look, I have 4 photo of them. Would you like to have 5 pet?

A: I love 6 exotic animals, like 7 turtles or 8 snakes, but I can't keep 9 exotic animal at home.



2. Uzupełnij w zeszyte pytania, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach. W każdym pytaniu dodaj **jeden wyraz**. Wykorzystaj ramkę „Grammar box”. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1. (does / time) she eat lunch?
2. (live / you / do) your parents?
3. (you / get up / time / do) to school?
4. (sleep / often / does / your cat) in its box?

3. Wykorzystując wyrazy zapisane wielkimi literami, uzupełnij pytanie tak, aby zachować sens pierwszego pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1. What time does the film start? **WHEN** start?
2. How many times a week do you go to football training? **OFTEN** to football training?

Grammar Bank  
go to page 115



## Lesson 7

## Review

Nagrania 7.15–7.16  
docwiczenia.pl  
Kod: U4JWGL



## Vocabulary

1. 7.15 Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. (5 pkt)
  1. Tom's pet is a **rat** / guinea pig / cow.
  2. Its name is **Curly** / Ginger / Fluffy.
  3. He also has a friendly **pig** / horse / eagle.
  4. Tom loves **exotic** / slow / fast animals like **monkeys** / kangaroos / seals.
  5. He doesn't like **snakes** / big animals / small animals.
2. Przeczytaj zdania i odgadnij, jakie to zwierzę. Zapisz nazwy zwierząt w zeszytcie. (4 pkt)
  1. It can be a pet. It's small, cute, and fluffy. It's got very short legs.
  2. It lives in water and it can swim fast. It eats fish.
  3. It can live in Poland. It is a very big bird. It's got two legs. It often eats small animals and fish.
  4. It's got four legs. It's often black and white. It gives us milk.
3. Co przedstawiają ilustracje? Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. Poprzedź rzeczowniki przedimkami *a, an* lub *zero article (-)*. (6 pkt)



## Grammar

4. W każdym podpunkcie wskaż jedną odpowiedź, która nie pasuje do pytania. (5 pkt)
  1. Where does he live?  
A. In France.    B. In the house.  
C. Today.
  2. How many books have you got?  
A. A lot of.    B. On the desk.  
C. Fifty.
  3. Who is your best friend?  
A. Suzy.    B. My dog.  
C. He's friendly.
  4. When does your hamster sleep?  
A. In my bed.    B. At night.  
C. In the morning.
  5. What have you got?  
A. An apple.    B. It's fluffy.  
C. An interesting book.
5. Dobierz właściwe reakcje (A lub B) do opisanych sytuacji (1–4). (4 pkt)
  1. Pytasz koleżankę, jaka jest jej papuga.  
A. What does your parrot look like?  
B. What is your parrot like?
  2. Pytasz kolegę, dokąd jeździ na wakacje.  
A. When do you go on your holidays?  
B. Where do you go on your holidays?
  3. Chcesz się dowiedzieć, jak długo trwa film.  
A. How long is the film?  
B. What time does the film start?
  4. Chcesz się dowiedzieć, kto jest na zdjęciu.  
A. What's in the photo?  
B. Who's in the photo?
6. 7.16 Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszytcie. (7 pkt)

## Lesson 8

## Culture

Nagranie 7.17  
docwiczenia.pl  
Kod: U4U5MH



Unit 7.8

British people love pets. There are a lot of places that help animals. These are shelters or sanctuaries. One of the animal charities in the UK is the **1**. It dates back to **2**. It works to stop animal cruelty. It motivates people to **3**, or help animals in need. Every year it cares for over **4** and finds a new home for a lot of animals.



1. Przeczytaj tekst i uzupełnij go wyrazami z ramki. Jeżeli trzeba, skorzystaj ze słowniczka na dole strony. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1824 animals RSPCA adopt

2. E Przeczytaj tekst. W zeszycie uzupełnij wiadomość od Gosi w języku polskim.

Volunteer with us! Be a keeper for a day! Many people who hear about our shelter want to work with us. They want to learn what we do here every day and see a week in the life of a pony. *The H&P Shelter* is also a great place to learn English! Volunteers help us with our work: don't worry, you always work with a professional carer, who feeds and cleans the animal with you. We invite you in July and August. Please contact us at [volunteer@shelter.uk](mailto:volunteer@shelter.uk) for more information.

Cześć Zuza,  
Czytałam o schronisku dla koni, które szuka wolontariuszy! Praca polega na **1** nad konikiem przez tydzień. Można przy okazji nauczyć się **2**. Zawsze pracuje się ze specjalistą. Zgłaszasz się, wysyłając **3**. Czy sądzisz, że to dobry pomysł na spędzenie czasu w **4**?  
Gosia

3. 7.17 Posłuchaj ogłoszenia dwa razy i uzupełnij informacje o planie dnia dla odwiedzających schronisko.

Days: Saturdays and **1**  
Times: 10 am – **2**  
Ticket for me: **3**  
Ticket for mum: **4**  
Feeding time: **5**  
Guided tour at **6**.

## Project

Zamieść wpis na swoim blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt. Nie zapomnij wspomnieć o możliwości wolontariatu, o ciekawostkach dotyczących zwierząt i o swoich zaleceniach dla zwiedzających.

**care** – dbać **carer** – opiekun/opiekunka **cruelty** – okrucieństwo **date back** – sięgać (czasów)  
**feed** – karmić **healthy** – zdrowy **sanctuary** – azyl, rezerwat **shelter** – schronisko  
**volunteer** – ochotnik/ochotniczka; być ochotnikiem



## Closer

## Do you remember?

## Lesson 1

## Vocabulary

Nagrania 8.1–8.2  
docwiczenia.pl  
Kod: U44V1D



1. **8.1** Przeczytaj tekst. Posłuchaj nagrania i wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Do you remember the first lesson in September? We say *hello* to Meg, Evie, Will and Benny Book. In autumn we visit a flat and a tent, and we see lamps, chairs and beds. Later, there is food – do you remember the delicious smell of bread? *Yum!* And the taste of green spinach ... *yuck!* Then, in the snowy, white winter, we are on ice skates and skis. And now ... it is summer and it is time to say *bye bye!*

- When is the first lesson? In ...  
A. September B. August C. winter
- Whose surname is in the text?  
A. Meg's B. Will's C. Benny's
- What type of house isn't in the text?  
A. apartment B. flat C. tent
- What's winter like?  
A. cold B. snowy C. icy
- They are on ...  
A. snowboard B. ice skates  
C. skate-board
- Now it is ...  
A. summer B. Sunday  
C. time to say *hello*

2. Spójrz na zdjęcia. Nazwij po angielsku jak najwięcej widocznych na nich obiektów. Kto podał najwięcej słów?



3. Dopasuj wyrazy z ramki do kategorii. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Wymieńcie się pracami w ławce i dopiszcie po dwie rzeczy w każdej kolumnie.

fish blue nose crayon  
gold desk pig red leg

| classroom | body | colour | animal |
|-----------|------|--------|--------|
|           |      |        |        |

4. Dopasuj obiekty (A–D) do pomieszczeń (1–4). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



A bed



B armchair



C sofa



D bath

5. Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.

### Clothes rap

I wear one sock,  
She wears a skirt,  
They wear pink trousers,  
He wears a shirt,  
My dog wears a jumper,  
And no T-shirt!

6. Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania. Sporządźcie listę najbardziej pożądanых ubrań.

1. Do dogs wear clothes in Poland?
2. Give examples of five summer clothes and five winter clothes.
3. What new clothes do you want? Why?

7. Zagrajcie w parach lub grupach. Rzucajcie kostką po kolei. Osoba, która wyrzuci więcej oczek, rozpoczyna grę. Kolejny ruch zależy od pola, na którym znajdzie się pionek.

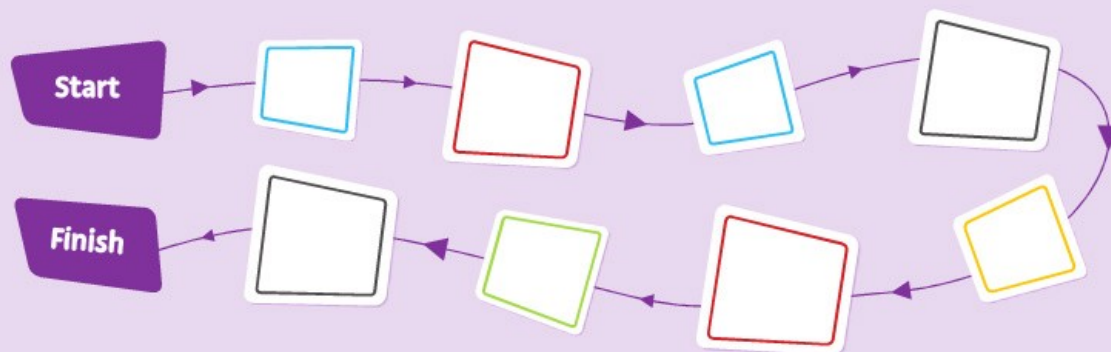
### Game – You can say that again!

Jeśli wykonasz polecenie bohatera prawidłowo, zostajesz na polu. Jeżeli popełnisz błąd, cofasz się o dwa pola.

- Narysuj jeden z obiektów, które przygotowała Evie. Spójrz na tabelkę.
- Pokaż gestami jeden z obiektów, które przygotował Will.
- Znajdź rym do jednego ze słów, które przygotował Benny.
- Powiedz: *small socks for slow snowboarding snakes*.
- Ułóż rap z jednym ze słów, przygotowanych przez Meg.



| Evie               | Will             | Benny          | Meg            |
|--------------------|------------------|----------------|----------------|
| mother onion horse | fly kangaroo fat | lamp gold pool | bed talk sleep |





## Lesson 2

## Grammar and Listening

Nagrania 8.3–8.5  
docwiczenia.pl  
Kod: U4UAL6



1. **warm-up** W każdym z wyrazów jest błąd.  
... Zapisz poprawione słowa w zeszytcie.

skoolbag ruber ruller burd yelow

2. **8.3** Przeczytaj komiks i zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T) czy fałszywe (F). Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- Meg rides her scooter and dances. T/F
- Benny stays inside when it's sunny. T/F
- Evie's pet spider never goes into the garden. T/F
- Will always finds a lot of rocks in the summer. T/F
- All four heroes want to go on a picnic. T/F

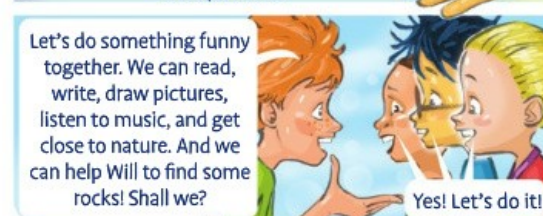
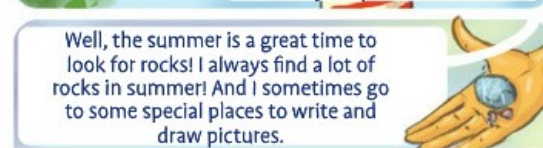
3. Czym jeszcze zajmują się bohaterowie latem? Uzupełnij poniższe zdania i zapisz je w zeszytcie.

- Meg talks to .
- Benny can ride .
- Evie always listens to .
- Will sometimes goes to .

4. **8.4** Meg, Evie, Will i Benny latem zawsze przygotowują chłodzący napój owocowy. Tym razem informacje w przepisie nieco się pomieszały. Przeczytaj je i ułóż w poprawnej kolejności. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- Add some ice cream. Now you have milk and ice cream in the mixer.
- Now peel and cut two bananas.
- Put the milkshake into a glass. Add any extras: chocolate, cream or fruit.
- 1 Put 250ml of milk into a mixer.
- Mix the milk, ice cream and bananas.
- Add the bananas to the milk and ice cream.

## It's summer time!



**5. 🎧 8.5** Posłuchaj dialogu jeszcze raz.

\*\*\* Na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybierz właściwą (A, B lub C). Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

1. What does Benny never do when it's sunny?  
A. He never listens to music.  
B. He never stays at home.
2. How does Will usually spend time in the summer?  
A. He reads, writes, and draws pictures.  
B. He usually looks for rocks.

**6.** Uzupełnij zdania o tym, czym zajmujesz się latem. Zapisz je w zeszytcie. Następnie przetłumacz je na język polski.

Example: *In the summer, I often go to the beach.*

In summer ...

1. I sometimes .
2. I often .
3. I always .
4. I never .

**7.** Napisz cztery zdania o tym, co robisz latem, stosując *sometimes*, *often*, *always* i *never*.

Example: *In the summer, I often have a picnic with my friends.*

**8. 👥** Pracujcie w grupach. Podzielcie się tym, co napisaliście w ćw. 6. Pobawcie się w poniższą grę.

Półowa klasy staje w kółku tyłem do siebie. Pozostali uczniowie/uczennice stają naprzeciwko nich, twarzą w twarz, i opowiadają, co robią latem. Po kilku sekundach wszyscy z zewnętrznego kręgu dają krok w lewo, zmieniając rozmówcę, i opowiadają to samo kolejnej osobie, aż wszystkim o sobie opowiedzą. Następnie kręgi zamieniają się miejscami i opowiada o sobie druga połowa klasy. Czy ktoś w klasie odpowiadał podobnie do ciebie?

**9. 👥** Pracujcie w parach. Zagrajcie w grę

\*\*\* *Find the mistake.*

1. Każde zdanie zawiera błąd.
2. Znajdź błędy i popraw je. Zapisz poprawne zdania w zeszytcie.
3. Twój nauczyciel czyta zdania bez błędów.
4. Otrzymujesz jeden punkt za każdą poprawną odpowiedź.
5. Zwycięzcami są pary z największą liczbą punktów.

**Find the mistake**

1. My sister have got some cool sunglasses.
2. There are a new swimming pool in the town.
3. The car park is next the beach.
4. We've got any ice cream, but there isn't any cake.
5. How many money have you got?
6. Can you to swim?
7. These is my new skateboard.
8. We go usually on holiday in summer.
9. Are there a garden next to your house?
10. Which school you go to?





## Lesson 3

## Listening and Speaking

Nagrania 8.6–8.7  
docwiczenia.pl  
Kod: U4QMY4



1. **warm-up** Spójrz na Sue, ukryto w niej siedem słów. Zapisz je w zeszycie.



2. Spójrz na sypialnię Avy. Zagrajcie w grę. Pierwsza osoba wypowiada nazwę rzeczy, którą widzi na ilustracji. Druga osoba powtarza tę nazwę i dodaje kolejną. Jeżeli ktoś z was pomyli kolejność lub zapomni nazwę rzeczy, traci kolejkę.



3. **8.6** Klasa organizuje projekt *A kid's life*. Uczniowie rozmawiają o nim między sobą. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania w zeszycie.
- Has Emily got a Polish surname?
  - Does Emily live in France?
  - Does Emily play a ball game?
  - Does the cat like milk?

4. Pracujcie w parach. Spójrzcie na sypialnię Avy jeszcze raz i odpowiedzcie na pytania.
- What's in Avy's bedroom?
  - How many pictures has she got?
  - Has Avy got a computer?
  - What fruit can you see in a picture?
  - What have you got in your bedroom?

5. **8.7** Czy pamiętasz pytania, które padły w dialogu? Uzupełnij rozmowę brakującymi elementami wypowiedzi. Posłuchaj i sprawdź. Odegrajcie dialog w parach.

## Next question!

- **Leo:** 1 ? And what do you look like?
- **Emily:** Emily ... Emily Bisset. My father is from France. I have black hair and I am very tall.
- **Leo:** Okay ... next question ... 2 ? And 3 ?
- **Emily:** I'm very good at volleyball. It's my favourite sport because I'm very tall. And 4 skiing.
- **Leo:** In Poland?
- **Emily:** No – in France!
- **Leo:** Wow, France! Okay, next question. 5 ? And 6 ?
- **Emily:** Oh, that's easy. I have a cat and a mouse. They like to have cheese and milk for breakfast. I like to eat bread and jam.
- **Leo:** Okay. Thank you Emily!



## Lesson 4

## Reading and Writing

Nagranie 8.8  
docwiczenia.pl  
Kod: U41M54



Closer

## Eric's three mice

My favourite animal is a giraffe. I love its colours – orange and brown. I have a friend, and he looks a bit like a giraffe, because he is very tall. His **1** is Eric, but we call him 'Geoffrey' – Geoffrey Giraffe! His favourite animals are not giraffes, and they don't **2** like giraffes, either. His favourite animal is the mouse. He has **3** mice, which live in a box under his **4**. They're called Pixie, **5** and Trixie. Eric thinks they are **6**, but they look different from one another. Pixie is **7**, Dixie is white, and Trixie is black. Trixie has red eyes. Which mouse do you think is Eric's favourite one?



1. **8.8** Przeczytaj tekst i uzupełnij go w zeszyte wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

three name Dixie look  
bed brown brothers

2. Na podstawie informacji zawartych w tekście wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C). Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- Eric's friend **1** a giraffe.  
A. is B. loves C. looks like
- Eric's friends call him **2**.  
A. Pixie B. Eric C. Geoffrey
- Who has got three mice?  
A. Eric B. Peter C. Eric's sister
- The three mice are ...  
A. brothers B. sisters C. boys and girls
- Which mouse has red eyes?  
A. Pixie B. Trixie C. Dixie

4. **8.8** Uzupełnij poniższą wiadomość w zeszyte, stosując informacje z ćw. 3. Napisz o swoim zwierzaku. Wymieńcie się pracami i sprawdźcie, czy nie ma w nich błędów.

## My friend's favourite animal

My friend's name is **1**.

He / She is **2**. (description)

My friend's favourite animal is the **3**. (animal)

It is **4**. (description)

This animal is special because **5**. (why it is special).



3. **8.8** Czy podobała ci się historia Erica? Uzupełnij w zeszyte tabelkę o swoich przyjaciółach.

| Friend's name | Friend's description | Animal   | Why the animal is special  |
|---------------|----------------------|----------|----------------------------|
| Kevin         | tall and smart       | kangaroo | It's fast and it can jump. |
| <b>1</b>      | <b>2</b>             | <b>3</b> | <b>4</b>                   |

Writing Bank  
go to pages 116–117



## Lesson 5

## Grammar and Listening

Nagranie 8.9  
docwiczenia.pl  
Kod: U4RXDD



1. 8.9 Przeczytaj dialog. Dopasuj wyrazy z ramki do luk (1–10). Posłuchaj nagrania i sprawdź. Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

a in do my haven't got usually  
can't a lot of I've got there aren't

2. Przeczytaj dialog jeszcze raz i zdecyduj czy poniższe zdania są prawdziwe (T) czy fałszywe (F). Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

- Carlos is at the beach with his friends. T/F
- Lauren is in the park. T/F
- Carlos and his friends usually read books at the beach. T/F
- There aren't many people at the beach. T/F

3. Co zwykle robisz podczas wakacji? Opowiedz, stosując przysłówki częstotliwości wprowadzone w rozdziale 6.  
Example: *I usually listen to music.*

4. Napisz zdanie z podanym wyrazem tak, aby zachowało ono znaczenie zdania wyjściowego. Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

Example: *It isn't possible to take photographs in the museum.*  
**CAN'T**  
*We can't take photographs in the museum.*

- It rains all the time in April.  
**ALWAYS**  
It in April.
- Yes. It's possible to go inside.  
**CAN**  
Yes. I think you .
- Has your school got a café?  
**THERE**  
Is at your school?

## Holidays are perfect!



- **Lauren:** Hey, where are you?
- **Carlos:** I'm at the beach. I'm with friends Luke, Sam and Ellie. Where are you?
- **Lauren:** I'm the park. You know, the park next to my house. It's lovely day. It's very hot. How's the beach?
- **Carlos:** It's great. The weather is great here, too.
- **Lauren:** Nice! What you do every day at the beach?
- **Carlos:** Well, we play football and volleyball. But we play at the moment, because we a ball!
- **Lauren:** Ah, are there people?
- **Carlos:** No, there are not a lot of people here. But it's usually busy in the summer. But a delicious ice cream at the moment and I can swim in the sea later, so it's perfect.
- **Lauren:** Well, any people here either. There's just me and the plants and the trees and the birds in the sky. It's perfect, too!
- **Carlos:** Yes, it's great to be on holiday!

**5. E** Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski tak, aby tworzyły logiczną całość. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. I always go on holiday with (moimi rodzicami) and my sister.
2. In the summer, (zazwyczaj jeździmy) to the beach.
3. I (umiem mówić po polsku) and English.
4. (Sklep znajduje się) next to my house.
5. There aren't (żadnych ludzi) in the shop.
6. (Czy są) any books in your room?
7. (Czy jest) a boy with ginger hair in your class?
8. (Mamy bardzo dużo) food in the fridge.

**6.**  Zagrajcie w grę *The Questions Game*.

- Zagrajcie w parach lub grupach. Będziecie potrzebować kostki, monet i pionków.
- Umieście swoje pionki na wybranym polu (każda osoba na dowolnym polu). Gracz, który wyrzuci największą oczek, zaczyna.
- Osoba ta rzuca monetą. Orzeł – jedno pole do przodu, reszka – dwa pola do przodu. Każda kolejna osoba robi to samo.
- Odpowiadajcie na pytania pełnymi zdaniami, np.: *My favourite season is autumn.*
- Jeżeli nauczyciel uzna odpowiedź za poprawną, możecie grać dalej. Dla osoby odpowiadającej oznacza to zdobyty punkt.
- Zwycięzcą jest osoba z największą liczbą punktów po przejściu przez wszystkie pola.

Closer

#### Game – You can say that again!

|                                                                   |                                                                                     |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| What is your favourite season?                                    | When is your birthday?                                                              | What is your favourite sport?                                   |
| How many brothers and sisters have you got? What are their names? |  | Have you got a pet? What is it? Has it got a name?              |
| How many people are there in your class?                          |                                                                                     | Can you say the alphabet in English? Say it.                    |
| Can you say the names of all the classmates?                      |                                                                                     | What do you usually do at weekends?                             |
| What is the title of this book?                                   |                                                                                     | What is your favourite school subject?                          |
| Who do you usually go on holiday with?                            |                                                                                     | Where do you usually go on holiday?                             |
| What do you usually do at the beach?                              |                                                                                     | Can you say the names of days of the week in English? Say them. |
| How many countries can you name?                                  |                                                                                     | What time do you usually go to bed?                             |
| What can you see outside the window of the classroom?             | What is your favourite food?                                                        | What do you usually do in the summer holidays?                  |



## Lesson 6

## Vocabulary

Nagrania 8.10–8.12  
 docwiczenia.pl  
 Kod: U49Z2Z



1. Spójrz na rysunek. Zapisz w zeszycie nazwy pięciu osób i zwierząt, widocznych na ilustracji.
2. 8.10 Posłuchaj nagrania. Czy wymienione wyraz zostały pokazane na ilustracji?  
 ... Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powtórz.
3. 8.11 Przeczytaj treść pocztówki Marka do jego rodziców. Dopasuj wyrazy z ramki do luk (1–5). Zapisz odpowiedź w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

pineapple hot hello France Aunt

Hello Mum and Dad. I am now in **1** with Uncle Pierre and **2** Marie.  
 The weather is very **3**, but there is a lot of cold ice cream. There is a beautiful beach near the house. Every day we eat **4** and drink orange juice. My cousin Claude is very funny. We go swimming every day.  
 Say **5** to Max and Eric!  
 Mark

POSTCARD

Mum and Dad

4.   Uzupełnij luki (1–12), tworząc w ten sposób własną pocztówkę na osobnej kartce.  
 ... Przeczytaj powstały tekst na głos.

POSTCARD

Hello Mum and Dad. I am now in 1  with 2  and 3 . I like it here. The weather is very 4 , but we have a lot of 5 . There is a 6  next to our house. Every day we eat 7  and drink 8 . My cousin 9  is very 10 . We go 11  every day. Say hello to 12 !

Mum and Dad

5. Na odwrocie pocztówki narysuj scenkę ze swoich wakacji. Oznacz i podpisz pięć osób, zwierząt lub czynności widocznych na ilustracji. Następnie zapisz w dymkach dialog, który mogłyby prowadzić osoby z ilustracji.
6.     Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.  
 ... Odpowiedzcie na poniższe pytania w parach.
1. Where is your favourite place?
  2. Where would you like to go?
  3. Who do you want to go with?
  4. What would you like to pack in your suitcase?

### Suitcase rap

In my suitcase goes my top,  
My swimming cap and skirt,  
I can go on holiday!

In her suitcase goes her football, her T-shirt and  
her jeans,  
She can go on holiday!

In the dog's suitcase there's a sausage, some  
chicken and some ham,  
Let's go on holiday, right now!

7.  Napisz w zeszycie własną wersję rapu i narysuj walizki – swoją, osób i zwierząt, które pojedą z tobą na wakacje.





# Project

Wybierzcie projekt, nad którym będziecie pracować.

## 1a Super Power Kids' House

**1a** Zaprojektujcie w grupach dom wakacyjny dla bohaterów podręcznika. Narysujcie plan domu z ogrodem. Podpiszcie umieszczane w nim meble i przedmioty. Opiszcie dwa pomieszczenia. Zaprezentujcie swoje projekty pozostałym grupom.

1. Na dużym kartonie narysujcie plan domu z ogrodem. Pamiętajcie, że trzeba znaleźć w nim miejsce dla wszystkich czterech postaci.
2. Wytnijcie z czasopism lub katalogów potrzebne elementy wyposażenia domu. Pamiętajcie o meblach (np.: stół, krzesła, szafa, łóżko, fotele) i elementach wystroju (np.: dywan, lampa, poduszki). Pomoże wam w tym tabelka.

|                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| stół                                                                                | table                                                                               |
| krzesło                                                                             |  |
| szafa                                                                               |  |
| łóżko                                                                               |  |
| dywan                                                                               |  |
|  |  |

### Przygotujcie:

- duży karton
- czasopisma, katalogi
- kolorowy papier
- kredki
- klej
- nożyczki
- blok z kolorowymi karteczkami



3. Wycięte ilustracje naklejcie na karton w odpowiednich pomieszczeniach. Brakujące rzeczy możecie dorysować albo wyciąć z kolorowego papieru.
4. Przygotujcie małe karteczki. Napiszcie na nich nazwy mebli i przedmiotów po angielsku. Przyklejcie je w odpowiednich miejscach na planie domu.
5. Na osobnych małych karteczkach umieśćcie kilkuzdaniowe opisy pomieszczeń: (*living room, bedroom, garden* itd.) Doklejcie na opisach nazwy pomieszczeń tak, aby można było je odginać, np.: pod klapką z napisem *living room* będzie znajdować się opis: *A sofa is opposite the TV set. There isn't a carpet on the floor. (...)*



## 1b My Superhero

**Stwórzcie w grupach pięć postaci, pasującą do grupy Super Power Kids, i nadajcie jej imię. Wykonajcie miniaturową książkę na temat tej postaci. Książkę zilustrujcie, rysując lub wklejając obrazki wycięte z czasopism. Przedstawcie swoją pracę pozostałym uczniom.**

### Przygotujcie:

- 3 kartki lub kartony A3
- czasopisma, katalogi
- kredki
- nożyczki
- taśmę klejącą albo zszywacz

**1.** Zaprojektujcie stronę tytułową (str. 1). Napiszcie na niej imię waszej postaci. Nadajcie pozostałym stronom tytuły (*Place, Appearance, Clothes, Personality*).

**2.** Wyszukajcie w czasopismach obrazki, które zilustrują waszą pracę. Naklejcie je na odpowiednich stronach. Dorysujcie brakujące elementy.

**3.** Na kolejnych stronach opiszcie:

str. 2 – miejsce pochodzenia oraz zamieszkania postaci, np.: *He/She is from (Poland, France, Italy).*  
*He/She lives in a (big house, tree house, tent).*

str. 3 – wygląd, np.: *He/She is (tall and slim).*  
*He's/She's got (long, curly hair and a big nose).*

str. 4 – ubiór np.: *He/She wears (T-shirts and trousers).*

str. 5 – cechy, np.: *He's/She's (smart),* i umiejętności, np.: *He/She can (ride a horse).*

Na ostatniej stronie (str. 6) podpiszcie pracę, np.: *Michał and Adam's project.*

**4.** Połączcie kartki za pomocą taśmy klejącej lub zszywacza.



**Michał and Adam's  
project**





# Project

Wybierzcie projekt, nad którym będziecie pracować.

## 2a A School Party Menu

 W grupach przygotujcie menu na szkolne przyjęcie i opracujcie przepis na jedno z dań.

1. Wybierzcie rodzaj przyjęcia, na które przygotujecie menu:

- Wigilia szkolna *School Christmas Eve Party*,
- przyjęcie karnawałowe *Carnival Dance Party*,
- bal wiosenny *Spring Dance*,
- własny pomysł.

2. Spiszcie pomysły na dania, które można zaserwować w warunkach szkolnych, i zróbcie listę potrzebnych produktów.

3. Wyszukajcie albo wymyślcie przepis na danie, które sami możecie wykonać. W razie potrzeby skorzystajcie ze słownika i internetu.

4. Wykonajcie z kartonu menu. Udekorujcie kartę dań stosownie do okazji, rysując lub naklejając ilustracje.

5. Na osobnej karcie zapiszcie przepis na wasze danie. Wypiszcie wszystkie składniki i opiszcie sposób przygotowania. Zilustrujcie kolejne fazy procesu.

6. Wszystkie karty dań wyeksponujcie w klasie. Z zapisanych przepisów stwórzcie imprezową klasową książkę kucharską.

7. Urządźcie plebiscyt na najlepsze menu i najciekawszy przepis.

### Przygotujcie:

- kartki z bloku technicznego
- kolorowe markery i kredki
- czasopisma



## 2b Our Active Zone

**Wasza szkoła postanowiła urządzić strefę sportu i rekreacji *Active Zone*, gdzie będziecie mogli uprawiać ulubione sporty i spędzać aktywnie czas. Przygotujcie projekt takiej strefy i zaprezentujcie kolegom i koleżankom z klasy, jakie czynności i gdzie będzie można wykonywać.**

1. Wymyślcie, jakie sporty będzie można uprawiać w strefie *Active Zone*. W razie potrzeby skorzystajcie ze słownika i internetu.
2. Na dużym kartonie narysujcie plan *My Active Zone*. Zaznaczcie wszystkie miejsca, w których będzie można uprawiać wybrane przez was sporty i wykonywać ulubione zajęcia.
3. Następnie w tych miejscach narysujcie lub wklejcie ilustracje, które będą podpowiadać, o jaki sport lub zajęcie chodzi. Podpiszcie w języku angielskim wszystkie te miejsca, używając nazw sportów lub czynności.
4. Zaprezentujcie wasz projekt kolegom i koleżankom z klasy. Opowiedzcie o projekcie np.: *You can play football here. You can ride a scooter there. You can do judo there. And here you can play basketball.*
5. Stwórzcie z plakatów wystawę.

### Przygotujcie:

- kartki z bloku technicznego
- kolorowe markery i kredki
- czasopisma





## Review

## Check your reward

Policz ile uzyskałeś punktów w sekcji Review i sprawdź, co wygrasz.

## Unit 1

## Hello ... from the family tree



25–27  
points



22–24  
points



19–21  
points

## Unit 2

## My place in the house



28–32  
points



23–27  
points



19–22  
points

## Unit 3

## This is me!



32–39  
points



25–31  
points



19–24  
points

## Unit 4

## Yum or yuck?!



38–43  
points



30–37  
points



19–29  
points

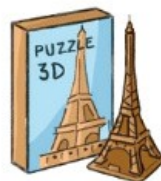
## Unit 5

## Sport ... beautiful sport!

23–24  
points21–22  
points19–20  
points

## Unit 6

## 24 hours ... 7 days ...

32–35  
points28–31  
points19–27  
points

## Unit 7

## Guess the animal!

28–31  
points23–27  
points19–22  
points0–18  
points

Don't worry!  
You just have to practise more.



# Communication Student A

## Unit 1

Opowiedz o sobie, uwzględniając informacje zawarte w notatce poniżej. Następnie uczeń B przedstawia informacje o sobie. Wykorzystajcie słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 12.

### Twoje dane:

Możesz wybrać imię chłopca lub dziewczynki.

Name: *John / Mary*

Age: *11*

From: *Italy*

Language: *Italian*

Family: *sister Amy, 9*

Birthday: *June 10th*

Hobby: *football*

Pet: *cat*

## Unit 2

1

Narysuj na kartce pokój, a w nim piłkę, kota, lalkę i stół. Uczeń B, nie widząc rysunku zadaje pytania o te obiekty, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

2

Uczeń B rysuje na kartce pokój, a w nim chomika, krzesło, drzewo i psa. Nie widząc kartki zadajesz pytania, o narysowane zwierzęta i przedmioty, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

## Unit 3

Przeprowadźcie rozmowy w sklepie. Wykorzystajcie słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 36.

1 Jesteście w sklepie odzieżowym. Uczeń B przymierza trzy rzeczy i pyta, jak w nich wygląda. Powiedz, że w dwóch z nich wygląda źle i podaj powody, np.: *too big / too small / too short / too long / different size / different colour*. Pochwal trzecie ubranie.

2 Zamieńcie się rolami. Przymierzasz: *trousers, socks, a hat*.

### Example:

A: *Does this jumper fit me?*

B: *No, it doesn't. It's too long.*

A: *Does this T-shirt fit me?*

B: *I don't think so. Maybe a different size?*

A: *Do these trainers fit me?*

B: *Sure. They are perfect.*

## Unit 4

Jesteś na obozie wakacyjnym i wydajesz posiłki na stołówce. Uczeń B podchodzi po odbiór obiadu. Skorzystaj z ramki „Functional language box” na str. 48. Następnie zamieńcie się rolami.

### Menu:

#### Main course:

1. spaghetti bolognese (with or without cheese)
2. a chicken salad (with or without cheese)

#### Drinks:

- A. lemonade
- B. orange juice

## Unit 5

Ustalcie, co będziecie robić w weekend. Wykorzystajcie poniższe informacje oraz słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 60.

## Co potrafisz? Na co masz ochotę?

1. You are good at skate-boarding.
2. You can't ride a scooter.
3. You can play football.
4. You would like to try rollerblading.



## Unit 6

Posłuchaj, co mówi uczeń B, i domyśl się, jakiej reakcji od ciebie oczekuje. Skorzystaj z podpowiedzi z ramki „Functional language box” na str. 72.

Następnie rozmawiaj z uczniem B tak, aby zastosował w odpowiedzi poniższe wyrażenia:

1. Ty:

Uczeń B: *All the best!*

2. Ty:

Uczeń B: *Congratulations!*

3. Ty:

Uczeń B: *What a pity!*

4. Ty:

Uczeń B: *That's good news!*



## Unit 7

Porozmawiajcie o zwierzętach. Zadawaj uczniowi B pytania z zielonej ramki. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania, korzystając z informacji w niebieskiej ramce.

1. Are crocodiles long?
2. How often does a giraffe eat?
3. What is lions' favourite food?
4. What do parrots look like?
5. Where do elephants live?

## Information:

1. Hamsters have got short legs. They are fluffy.
2. Monkeys are very good parents.
3. Parrots eat in the morning and in the evening.
4. An elephant drinks about 200 litres of water every day.
5. It loves all the colours!



# Grammar Bank

## Unit 1

### Czasownik *to be*

#### Twierdzenia

*I am / You are /  
He is from Poland.*

#### Przeczenia

*I am not / You are not /  
He is not from Poland.*

#### Pytania

*Am I / Are you /  
Is he from Poland?*

#### Co trzeba wiedzieć o czasowniku *to be*?

- Czasownik *to be* oznacza *być*.
- Czasownik *to be* ma w czasie teraźniejszym trzy formy: *am*, *is* lub *are*. O tym, której formy użyjemy, decyduje osoba (podmiot zdania).
- Czasownik *to be* występuje również w formach skróconych, np.:  
*I'm / You're / He isn't from Poland.*
- Aby zapytać o to, czy ktoś jest np.: zmęczony, czy jest w szkole lub czy jest z Anglii, należy zamienić kolejnością czasownik *to be* i osobę. Zdanie zaczynamy wtedy od czasownika np.: *Are you from England?* Na takie pytania udzielamy krótkich odpowiedzi twierdzących lub przeczących, np.: *Is she a teacher? Yes, she is.* lub *No, she isn't.* [patrz str. 10, 11 i 17](#)

### Formy dzierżawcze

#### Co trzeba wiedzieć o formach dzierżawczych?

- Przymiotniki dzierżawcze służą do opisywania, co do kogo należy. Stawiamy je przed rzeczownikami, np.: *He is my brother. It's his computer.* [patrz str. 14, 17](#)
- Rzeczowniki dzierżawcze pełnią podobną rolę, a za ich pomocą, możemy wskazywać właściciela. Tworzymy je dodając *'s* do imienia lub określenia właściciela, np.:  
*This is Magda's book.* [patrz str. 14, 17](#)

## Unit 2

### *There is / There are* (twierdzenia)

*There is a spider in the box. There are four spiders in the box.*

### *There is not / There are not* (przeczenia)

*There is not a spider in the box. There are not four spiders in the box.*

### *Is there? / Are there?* (pytania)

*Is there a spider in the box? Are there two spiders in the box?*

#### Co trzeba wiedzieć o wyrażeniach *there is / there are*?

- Wyrażeń *there is* i *there are* używamy, gdy chcemy opisać, gdzie znajduje się dany przedmiot lub przedmioty.

- Jeśli mówimy o jednej rzeczy, stosujemy wyrażenie **there is** + rzeczownik policzalny, w liczbie pojedynczej, np.: **a spider**. Jeśli mówimy o co najmniej dwóch przedmiotach, stosujemy wyrażenie **there are** + rzeczownik w liczbie mnogiej, np. **two spiders**. ➤ patrz str. 22, 29
- Aby utworzyć zdanie przeczące, dodajemy **not**. Formy przeczące można skrócić, np.:  
**There isn't ... There aren't ...** ➤ patrz str. 22, 29
- Jeśli chcemy zadać pytanie, zamieniamy miejscami **there** i czasownik **to be**, np.:  
**There is a spider in the box.** ➤ **Is there a spider in the box?**  
**There are spiders in the box.** ➤ **Are there any spiders in the box?** ➤ patrz str. 23, 29

### Przymyki miejsca (*in, on, under, next to, between, in front of, behind*)

#### Jakie wyrazy określają położenie?

Przymyki miejsca to wyrazy, które określają położenie osób lub przedmiotów. Używamy ich, aby poinformować o tym, gdzie dana rzecz się znajduje, np.: **The ball is under the box.**

➤ patrz str. 26, 29

**Zapamiętaj!** W zdaniach z wyrażeniem **there is** lub **there are**, najlepiej jest podać informacje w następującej kolejności: **There is a dog** ➤ (gdzie?) **in the house**.

## Unit 3

### Liczba mnoga rzeczowników

#### Co trzeba wiedzieć o liczbie mnogiej rzeczowników regularnych i nieregularnych?

- Na ogół rzeczownik w liczbie mnogiej tworzymy, dodając **-s** do rzeczownika w liczbie pojedynczej np.: **a dog** ➤ **dogs**.
- Jeśli rzeczownik kończy się na **-s, -sh, -ch, -x** lub **-o**, to w liczbie mnogiej dodajemy **-es**, np.:  
**a bus** ➤ **buses**, **a watch** ➤ **watches**, **a tomato** ➤ **tomatoes**.
- Jeżeli rzeczownik kończy się na **-y** (a przed **-y** jest spółgłoska), zmieniamy tę końcówkę na **-ies**, np.:  
**a country** ➤ **countries**, **a party** ➤ **parties**.
- Jeśli rzeczownik kończy się na: **-f** lub **-fe**, zmieniamy tę końcówkę na **-ves**, np.:  
**a leaf** ➤ **leaves**, **a wife** ➤ **wives**. ➤ patrz str. 34
- Jest też grupa rzeczowników, których trzeba się nauczyć na pamięć, np.:  
**man** ➤ **men**, **woman** ➤ **women**, **child** ➤ **children**,  
**person** ➤ **people**, **sheep** ➤ **sheep**, **foot** ➤ **feet**, **tooth** ➤ **teeth**,  
**mouse** ➤ **mice**. ➤ patrz str. 35

### Czasownik *have got* (twierdzenia)

#### Co trzeba wiedzieć o wyrażeniu *have got*?

- Wyrażenie **have got** oznacza **mieć, posiadać**.
- Wyrażenie **have got** ma dwie formy: **have got** i **has got**. O tym, której formy użyjemy, decyduje osoba (podmiot zdania), np.: **You have got a bike**, ale **He has got a cat**.
- Wyrażenie **has got** występuje w zdaniach tylko w 3. osobie liczby pojedynczej (**he, she, it**).
- Wyrażenia **have got** i **has got** mają też swoje formy skrócone, np.:  
**I've got a bike**. lub **She's got a cat**.



**Czasownik *have got* (przeczenia)**

Jeśli chcemy utworzyć przeczenie, do czasownika **have/has** dodajemy **not**, np.:

**I have not got a bike.** lub **She has not got a cat.** Formę przeczącą też możemy skrócić, np.:

**I haven't got a bike.** lub **She hasn't got a cat.** ➤ patrz str. 38, 41

**Czasownik *have got* (pytania)**

- Jeśli chcemy zadać pytanie ogólne *Czy...?*, czasownik **have** lub **has** umieszczamy na początku zdania, np.: **Have you got a dog?** lub **Has she got a dog?** ➤ patrz str. 38, 41

- Na takie pytania udzielamy krótkich odpowiedzi twierdzących lub przeczących, np.:

**Have you got a sister?** Yes, I **have.** lub No, I **haven't.**

**Has she got a cat?** Yes, she **has.** lub No, she **hasn't.**

**Zapamiętaj!** Kiedy skracamy wyrazy, niektóre z nich mają te same skróty, zauważ:

**He's my friend.** i **He's got a brother.**

W pierwszym zdaniu **'s** to skrót od **is**, a w drugim od **has**. Poznamy to z kontekstu (znaczenia) zdania.

**Unit 4****Rzeczowniki policzalne****Rzeczowniki niepoliczalne****Co trzeba wiedzieć o rzeczownikach policzalnych i niepoliczalnych?**

- Rzeczowniki policzalne określają to, co możemy policzyć. Występują w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej.



an / one apple



three apples

- Rzeczowniki niepoliczalne określają rzeczy, których nie możemy policzyć (bez użycia dodatkowych słów np.: szklanka, butelka itp.). Dlatego nie występują w liczbie mnogiej np.: **This water is very cold.**
- Jeśli chodzi o produkty spożywcze, rzeczowniki niepoliczalne to zazwyczaj płyny, bryły lub produkty sypkie. ➤ patrz str. 46, 53



water



cheese



sugar

**Określniki – *some* oraz *any*****Co trzeba wiedzieć o określniku *some*?**

- Wyrażenia **some** używamy z rzeczownikiem, kiedy nie chcemy podawać w jakiej ilości on występuje. Określnika **some** możemy używać z rzeczownikiem policzalnym w liczbie mnogiej oraz z rzeczownikiem niepoliczalnym, np.:

**some bananas** ➤ **kilka bananów**   **some cheese** ➤ **trochę sera.**

- **Some** na ogół występuje w zdaniach twierdzących, np.:  
*There are **some** eggs in the fridge. There is **some** butter on the table.*

#### Co trzeba wiedzieć o określniku **any**?

- Wyrazu **any**, podobnie jak **some** używamy, kiedy nie podajemy konkretnej liczby.  
➤ patrz str. 50, 53
- **Any** jest nam potrzebne do tworzenia zdań przeczących i pytań. W zależności od rodzaju zdania słowo **any** zmienia znaczenie, np.:  
*She hasn't got **any** oranges.* ➤ *Ona nie ma **żadnych** pomarańczy.*  
*Have you got **any** juice?* ➤ *Czy masz **jakiś** sok / trochę soku?*

#### Określniki – **much, many, a lot of**

#### Co trzeba wiedzieć o określnikach **much, many** i **a lot of**?

- Wyrazy **much** i **many** znaczą **dużo** i używa się ich na ogół w zdaniach przeczących i pytaniach.  
Wyraz **much** łączy się tylko z rzeczownikami niepoliczalnymi, np.:  
*There isn't **much** water in the bottle. Is there **much** sugar in the cupboard?*
- Wyraz **many** łączy się tylko z rzeczownikami policzalnymi w liczbie mnogiej, np.:  
*I haven't got **many** pictures in my bedroom. Have you got **many** friends?*
- Wyrażenie **a lot of** znaczy **mnóstwo, dużo** i stosujemy je z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, na ogół w zdaniach twierdzących, np.:  
*I've got **a lot of** pears. There is **a lot of** chocolate.* ➤ patrz str. 51, 53

### Unit 5

#### Czasownik modalny **can** – zdolność

##### Twierdzenia

#### Co trzeba wiedzieć o czasowniku **can**?

- Czasownik **can** oznacza **móc, umieć, potrafić**.
- Jego forma nie zmienia się, to czasownik modalny.  
➤ *I / you / he / she / it / we / they **can** swim.*

##### Przeczenia

Aby utworzyć przeczenie, do czasownika **can** dodajemy **not**, np.:

*I **cannot** ride a horse. lub She **cannot** ride a horse.*

Można też używać formy skróconej, np.:

*I **can't** ride a horse. lub She **can't** ride a horse.*

##### Pytania

- Jeśli chcemy zadać pytanie ogólne Czy...?, zdanie zaczynamy od słowa **Can**, np.:  
***Can** I ride a horse? lub **Can** you ride a horse?*
- Na takie pytania udzielamy krótkich odpowiedzi twierdzących lub przeczących, np.:  
***Can** she swim? Yes, she **can**. lub No, she **can't**.*  
***Can** they play basketball? Yes, they **can**. lub No, they **can't**.* ➤ patrz str. 58, 65



### Czasownik modalny **can** – pozwolenie

Czasownika **can** używamy również, kiedy pytamy, czy możemy coś zrobić lub gdy wyrażamy zgodę / nie wyrażamy zgody na zrobienie czegoś, np.:

**Can we play football?** lub **You can meet your friends after school. You can't go to the cinema, it's too late.**

**Zapamiętaj!** Kiedy używamy czasownika **can** w pytaniach o pozwolenie, kończymy prośbę słowem **please**. **Can you help me, please?** ➤ patrz str. 62, 65

### This / that oraz these / those

#### Co trzeba wiedzieć o zaimkach **this / that** oraz **these / those**?

- Jeżeli chcemy wskazać jedną rzecz lub osobę, która jest blisko nas, używamy zaimka **this**, np.:  
**This is my pen.**
- Jeśli chcemy wskazać jedną rzecz lub osobę, która jest daleko od nas, stosujemy zaimek **that**, np.:  
**That is my classmate.**
- Jeżeli chcemy wskazać rzeczy lub osoby, które są blisko nas, używamy zaimka **these**, np.:  
**These are my pens.**
- Jeśli chcemy wskazać rzeczy lub osoby, które są daleko od nas, używamy zaimka **those**, np.:  
**Those are my parents.** ➤ patrz str. 62, 65

## Unit 6

### Czas **present simple** (twierdzenia)

#### Co trzeba wiedzieć o czasie **present simple**?

- Czas **present simple** to czas teraźniejszy. Używamy go, kiedy mówimy o czynnościach, które się powtarzają (czynności dnia codziennego), oraz o zwyczajach, np.: **I wash my hair every day.**
- W zdaniach oznajmujących stosujemy czasownik w formie podstawowej np.: **eat**.  
**Zapamiętaj!** W trzeciej osobie liczby pojedynczej **he, she, it** dodajemy **-s** do czasownika, np.: **She eats apples every day.**

### Czas **present simple** (przeczenia)

- W przeczeniu stosujemy czasownik pomocniczy z **not**, czyli **don't (do not)** lub **doesn't (does not)**. Pamiętaj, że słówko **doesn't** używane jest tylko w trzeciej osobie liczby pojedynczej **he, she, it**, pozostałe osoby **I, you, we, they** wymagają zastosowania **don't**.
- Kiedy tworzymy przeczenie, w trzeciej osobie liczby pojedynczej **he, she, it** czasownik główny, stawiany po **don't/doesn't** nie otrzymuje końcówki **-s**. np.: **She doesn't eat apples every day.**

### Czas **present simple** (pytania)

- Jeśli chcemy zadać pytanie ogólne Czy ...?, zaczynamy je od czasownika posiłkowego **do** lub **does**. **Does** użyjemy dla trzeciej osoby liczby pojedynczej **he, she, it**, np.: **Does she eat an apple?** pozostałe osoby **I, you, we, they, our** potrzebują **do**, np.: **Do you eat apples?**  
**Zapamiętaj!** Kiedy tworzymy pytania, w trzeciej osobie liczby pojedynczej (**he, she, it**), czasownik nie ma końcówki **-s**, np.: **Does she eat apples?**

- Na pytania zaczynające się od **do** i **does** udzielamy krótkich odpowiedzi, np.:

**Do you get up at seven?** ➤ **Yes, I do.** lub **No, I don't.**

**Does she make her bed?** ➤ **Yes, she does.** lub **No, she doesn't.** ➤ patrz str. 70, 77

### Przysłówki częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*)

#### Co trzeba wiedzieć o przysłówkach częstotliwości?

- Przysłówki częstotliwości to wyrazy, które informują nas, jak często coś robimy.

← **never** **sometimes** **usually** **often** **always** →

- Na ogół miejsce przysłówek częstotliwości w zdaniu znajduje się przed czasownikiem, np.: **I often play football. He always does his homework.**

- Wyjątek** to zdania z czasownikiem **być** (**am, is, are**). Przysłówki częstotliwości stawiamy po tym czasowniku. **I am never late for school. She is sometimes angry.**

**Zapamiętaj!** W 3. osobie liczby pojedynczej, możemy używać zaimków **he, she** lub **it**, ale także imienia lub określenia tej osoby, np.: **my dad**. Pamiętaj, żeby wtedy również dodać **-s** do czasownika i stosować czasownik posiłkowy **does** w pytaniach i przeczeniach, np.: **My mum gets up at seven. He doesn't ride a horse. Does Tim go to your school?** ➤ patrz str. 74, 77

## Unit 7

### Przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz tzw. zero article (–)

#### Co trzeba wiedzieć o przedimkach *a/an*?

- Przedimki **a/an** występują tylko przed rzeczownikami w liczbie pojedynczej.
- Przedimka **a** używamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się od spółgłoski:

**a tiger a chair a dress**

- Przedimka **an** używamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się od samogłoski:

**an elephant an onion an armchair**

**Zapamiętaj!** np.: w słowie **an hour** liczy się to, jak wymawiamy pierwszą literę, dlatego mówimy: **an hour**.

- Jest grupa rzeczowników, przed którymi nie używamy przedimków (jest to tak zwany zero article), np.: rzeczowniki w liczbie mnogiej, dni tygodnia, miesiące, imiona, nazwiska, nazwy większości krajów, miast oraz kontynentów: **I go swimming on Monday. My birthday is in March. Becky lives in Australia. I've got two cats.**
- Przedimka nie używamy również na ogół przed nazwami posiłków: **I always have tea for breakfast** oraz świąt, np.: **We often visit grandma at Christmas.** ➤ patrz str. 82, 89

### Zaimki pytające (*who, where, when, what, how*)

#### Jak zadawać pytania szczegółowe?

Pytając o konkretne rzeczy, stosujemy zaimki pytające **who, where, when, how, what**, np.:

**Who is your best friend?**

**What have you got in your bedroom?**

**Where are you from?**

**How are you?**

**When do you do your homework?**

**Zapamiętaj!** Do zaimków pytających często dołączają inne wyrazy, które zmieniają ich podstawowe znaczenie, np.: **What time do you get up? How old is your dad? How many books have you got?** ➤ patrz str. 86, 89



# Writing Bank

## Blog post (post na blogu)

Tomek napisał post o miejscu zamieszkania. Przeczytaj tekst i przeanalizuj wszystkie kroki.

Hi, I'm Tomek. I live in a flat. My favourite place is my bedroom. It's big. There's a bed, and there's a small wardrobe next to my bed. There are three footballs under my bed! There's a white desk under the window. I like to sit and listen to music in my bedroom.



### Writing tip

Pamiętaj o użyciu przymiotników. Sprawiają one, że opis jest ciekawszy i łatwiej sobie wyobrazić opisywane miejsca oraz przedmioty.

## Message (wiadomość)

Adam napisał wiadomość o ulubionym zwierzęciu. Przeczytaj tekst i przeanalizuj wszystkie kroki.

Hi, my favourite animals are elephants. They live in Africa and India. Elephants have got big ears and big, long noses. They are grey and they have strong feet, but they haven't got any toes. They eat leaves. I think they're beautiful. What's your favourite animal?

Write soon,  
Adam



Tomek w tym tekście:

1. Przedstawił się: *Hi, I'm Tomek.*
2. Napisał, gdzie mieszka: *I live in a flat.*
3. Podał, jakie jest jego ulubione pomieszczenie: *My favourite place is my bedroom.*
4. Opisał, jaki jest jego pokój: *It's big.*
5. Wymienił, co znajduje się w jego pokoju i określił położenie: *There's a bed, and a small wardrobe next to my bed.*
6. Napisał, co lubi robić w swoim pokoju: *I like to sit and listen to music in my bedroom.*

Kiedy piszesz post opisujący miejsce:

1. We wstępie określ temat: *My favourite place is ...*
2. Opisując, co się gdzie znajduje, używaj zwrotów *There is / There are.*
3. Używaj słówek określających położenie, stosując przymyki *on / under / next to / in / between / behind / in front of.*
4. Napisz, co lubisz robić w tym miejscu: *I like ...*

Adam w tej wiadomości:

1. Wita się: *Hi.*
2. Informuje, jakie zwierzęta lubi: *My favourite animals are elephants.*
3. Píše, gdzie te zwierzęta mieszkają: *They live in Africa and India.*
4. Opisuje ich wygląd: *Elephants have got big ears and long noses.*
5. Wyraża swoją opinię: *I think they're beautiful.*
6. Zadaje pytanie: *What's your favourite animal?*
7. Kończy wiadomość i podpisuje się: *Write soon, Adam.*

**Writing tip**

Pamiętaj, że powitanie i podpis znajdują się z lewej strony.  
Podaj ciekawe fakty dotyczące opisywanego zwierzęcia. Możesz je znaleźć w internecie.

**Kiedy piszesz wiadomość, w której opisujesz ulubione zwierzę:**

1. Przywitaj się: *Hi, Hello.*
2. Stosuj formy skrócone: *She's ... / She isn't ... They're are ... / They aren't ...*
3. Stosój w zdaniach spójniki *and* i *but*.

**Note (notatka)**

Julka napisała notatkę o swoim typowym dniu szkolnym. Przeczytaj tekst i przeanalizuj wszystkie kroki.

I usually get up at 7 o'clock on school days. I eat my breakfast, brush my teeth, choose my clothes and then, I go to school. I always walk to school with my friends. We often go to buy something to eat, but we are never late for class. After school, I go home and play with my dog. Then, we eat dinner, and I do my homework. In the evening I sometimes listen to ebooks. I usually play computer games every day. I love Fridays!

**Writing tip**

Znasz już wiele czasowników. Postaraj się wymienić różne czynności, które wykonujesz w ciągu dnia. Postaraj się, żeby informacje były konkretne i krótkie.

**Julka w tej notatce:**

1. Wymienia kolejne czynności: *I eat my breakfast, brush my teeth ...*
2. Określa, kiedy je wykonuje np.: *at 7 o'clock, after school, in the evening.*
3. Pisz, jak często je wykonuje np.: *I always walk to school with my friends.*
4. Informuje, który dzień lubi: *I love Fridays!*

**Kiedy opisujesz swój dzień:**

1. Stosuj wyrazy, które porządkują wypowiedź np.: *then, after, before.*
2. Korzystaj z przysłówków częstotliwości, pamiętaj o ich miejscu w zdaniu np.: *never, sometimes, usually, often.*
3. Pamiętaj o wielkiej literze w nazwach dni tygodnia np.: *Monday, Friday.*
4. Wyraż swoją opinię: *I like / I don't like ...*



# Communication Student B

## Unit 1

Opowiedz o sobie, uwzględniając informacje zawarte w notatce poniżej. Następnie uczeń A przedstawia informacje o sobie. Skorzystaj z zawartości ramki „Functional language box” na str. 12.

### Twoje dane:

Możesz wybrać imię chłopca lub dziewczynki.

**Name:** Sam / Samantha

**Age:** 10

**From:** England

**Languages:** Polish and English

**Family:** brother Henry, 12

**Birthday:** July 15th

**Hobby:** singing

**Pet:** dog

## Unit 2

1

Uczeń A narysował na kartce pokój, a w nim piłkę, kota, lalkę i stół. Nie widząc kartki zadaj pytania, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

2

Narysuj na kartce pokój, a w nim chomika, krzesło, drzewo i psa. Uczeń A, nie widząc rysunku zada ci pytania o te obiekty, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

## Unit 3

Przeprowadźcie rozmowy w sklepie. Wykorzystajcie słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 36.

1 Jesteście w sklepie odzieżowym. Przymierzasz: *a jacket, a jumper, shorts* i pytasz koleżanki/kolegę o opinię, jak w nich wyglądasz.

2 Teraz uczeń A przymierza trzy różne ubrania. Powiedz, dlaczego w dwóch z nich źle wygląda. Podaj powody, np.: *too big / too small / too short / too long / different size / different colour*. Pochwal trzecie ubranie.

### Example:

A: *Does this jumper fit me?*

B: *No, it doesn't. It's too long.*

A: *Does this T-shirt fit me?*

B: *I don't think so. Maybe a different size?*

A: *Do these trainers fit me?*

B: *Sure. They are perfect.*

## Unit 4

Jesteś na obozie wakacyjnym i stoisz w kolejce po obiad na stołówce. Podchodzisz do osoby, wydającej posiłki. Zamów uprzejmie jedzenie oraz picie według swoich preferencji. Wykorzystaj zwroty z ramki „Functional language box” na str. 48. Następnie zamieńcie się rolami.

### Menu:

#### Main course

1. spaghetti bolognese (with or without cheese)
2. a chicken salad (with or without cheese)

#### Drinks:

- A. lemonade
- B. orange juice

## Unit 5

Ustalcie, co będziecie robić w weekend. Wykorzystajcie poniższe informacje oraz słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 60.

## Co potrafisz? Na co masz ochotę?

1. You are not good at riding a scooter.
2. You can skate-board, but you're not good at it.
3. You can't play football, because you haven't got your sports shoes.
4. You can stay at home and watch TV.



## Unit 6

Rozmawiaj z uczniem A tak, aby zastosował w odpowiedzi poniższe wyrażenia:

1. Ty:

Uczeń A: *That's fantastic!*

2. Ty:

Uczeń A: *That's a great present, thank you.*

3. Ty:

Uczeń A: *What a nice surprise!*

4. Ty:

Uczeń A: *That's awful.*

Następnie posłuchaj, co mówi uczeń A, i domyśl się, jakiej reakcji od ciebie oczekuje. Skorzystaj z podpowiedzi z ramki „Functional language box” na str. 72.



## Unit 7

Zadawaj uczniowi A pytania z zielonej ramki. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania korzystając z informacji w niebieskiej ramce.

1. Which animals are good parents?
2. How much water does an elephant drink?
3. What do hamsters look like?
4. When do you feed a parrot?
5. What is a camel's favourite colour?

## Information:

1. The lions' favourite food is meat.
2. A giraffe eats two times a day.
3. Parrots are colourful birds.
4. Elephants live in Africa and Asia.
5. Yes, they can be 5 metres long!





Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują.

Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2020  
ISBN 978-83-267-3863-0

**Autorzy:** Kevin Hadley, Jon Hird, Magdalena Shaw, Aleksandra Dzielwicka, Barbara Ścilborowska

**Redaktor zarządzający:** Małgorzata Gutowska

**Redaktor prowadzący:** Aleksandra Roczek

**Redaktor merytoryczny:** Urszula Ruzik-Kulińska

**Redakcja językowa:** Graham Carr, Erika Oley-Trojanowska

**Nadzór artystyczny:** Kaja Pichler, Ewa Kaletyn

**Projekt graficzny:** Maciej Galliński

**Projekt okładki:** Piotr Stopczyński, Grażyna Truchlińska

**Ilustracje:** Marek Nawrocki, Marcin Franczak, Krzysztof Mrawiński,

Ewa Sowulewska, Marcin Oleksak, Elżbieta Buczkowska

**Realizacja projektu graficznego:** Dorota Gajda

**Realizacja i montaż nagrań:** Studio Andrzej Rewak

#### Shutterstock:

5 Vioral Sims, Adam Demir, alaikawa, GUNDAM\_AI, Dayan Georgiev, intrphoto, Boophuket, Richard Peterson, Igor Chari, nettanen7266 sialkawa 7 schubbal, Sigma\_S, Robert Kneschke 8 AnaBGD, Rick Backer-Lackrone, ESB Basic, goodluz, kurhan, Tuzemka, Ilika, Chris Howey, Subbotina Anna 9 Max Topchil, Pressmaster, Monkey Business Images 11 SergiyN, Subbotina Anna, ESB Professional, stockfour 14 Pressmaster 15 Anna Tkach, goodluz 17 Rawpixel.com 18 Niyaz, IznoDesign, Fotograoive, Pawlo Lys, Syda Productions, ESB Professional, stockfour, Amalia Fox, mamahootooos, ESB Professional 19 Nejron Photo, DrimaFilm 27 CandyBox Images, gorillaimages, Prostock-studio, goffkein.pro 29 Aquarius Studio 41 Africa Studio 42 wavebreakmedia, Inara Prusakova 43 Africa Studio, Halfpoint, gabriel12, ChameleonsEye 50 Subbotina Anna, a-ts, matin, Tim UR, Kunertus 53 Rawpixel.com 57 Maxim Mataevich, NEGOUURA, SergiyN, Iasha, Chuck Rausin, WDG Photo, Mr. Claret Red 59 Ilya Andriyanov, Poznyakov, ESB Professional, silanc, I i g h t p o e t, FamVaid 65 Ljupco Smokovski 66 ESB Professional, Fotokostic, Sebastian Duda, Andrey Yurlov, Marian Wayo, zleusin, LightField Studios 67 Suworov\_Alex, Drpixel, travelview, Wallenrock, Sallenko Evgenii, VisionDive, Artur Didyk, Photobac, Lavranil 74 Max Topchil, Paul Hakimata Photography 75 MJTH, Syda Productions 77 Hara, Volural 81 smareka, EcoPrint, Gauffrey Kuchera, Sergey Nivens 83 Kzanan, Syda Productions, Kiril Stanchev, Valentyn Volkov, Intherayoflight, Chris Howey, Pearl Media, Tsakhnistar 84 Eric Issalee 87 kurga, Johan Larson, Kjuuurs, smareka 89 Kekyalayyan 90 Stefan Petru Andronache, Eric Issalee 91 Africa Studio 92 Martin Kucera, jooc, Monkey Business Images, MPH Photos, ArtemSh, Softaworld 93 Artazum, Paul Maguire, Mueller Josef 95 zimmytvus 96 viktor95 97 Eric Issalee 101 Vadim Georgiev 102 Podfoto, Billy333, Wuttichok Panichwarapun, Shyamalamuralinath 103 Africa Studio, Madidy M, OlgeGül, Wuttichok Panichwarapun, Spectral 104 Wuttichok Panichwarapun, Spectral, Milena Ruzhytska, Venkad, Indigolotos, Gits, Krzysztof Siusarczyk 105 Wuttichok Panichwarapun, Shyamalamuralinath, ESB Professional, Iryna Tiumentseva, Chonlatip Hirunsattiporn, stockphoto-graf 109 LiliGraphie, gorillaimages 112 topseller, Pavlo Loushkin, Nattika, Liss-S 119 LiliGraphie, gorillaimages

#### Stockagency:

103 PantherMedia 104 PantherMedia

#### Getty Images:

7 WLDavies, Blackregis 9 PeopleImages 18 Stockbyte, AnaBGD, dabooast, sitox, PeopleImages 39 Evasstudio 57 Deryshutter 59 Yuri Arcurs 66 gbh007, tzt 81 lapas2004 83 AllenPin, Steve Massa, PLAINVIEW 87 ernstboese, Jasper\_Maddock 90 ValentynVolkov, PLAINVIEW 102 wabeno, ottoblotto 103 ottoblotto 105 ottoblotto, fotokostic 107 smartboy10

#### Depositphotos:

7 jmba3904 18 Wavebreakmedia

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa  
[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl), e-mail: [nowaera@nowaera.pl](mailto:nowaera@nowaera.pl)  
Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00







A1

nowa  
era

Twoje mocne strony

Seria dla uczniów klas 4–8 realizuje zapisy nowej podstawy programowej. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i w przyjazny, stopniowy sposób przygotowuje ich do egzaminu pod koniec szkoły podstawowej. W przejrzysty sposób prezentuje i utrwała zagadnienia gramatyczne. Materiały zostały przygotowane w oparciu o wszystkie cztery umiejętności i zawierają: bogaty zestaw zadań do słuchania, inspirujące i ciekawe dla uczniów materiały do czytania, urozmaicone lekcje poświęcone wypowiedzi pisemnej oraz zestaw materiałów ćwiczących wypowiedź ustną.

### Grammar box Czasownik to be

**Twierdzenia**

I **am** Polish.  
You **are** Polish.  
He **is** Polish.  
They **are** Polish.

**Przeczenia**

I **am not** Polish.  
You **are not** Polish.  
He **is not** Polish.  
They **are not** Polish.

**Pytania**

**Are** you Polish?  
**Is** he Polish?  
**Are** they Polish?

**Grammar tip**

Odpowiadając na pytania Are you ...? lub Are they ...? stosuj krótkie formy: Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, we are. / No, we aren't. / Yes, they are. / No, they aren't.

**Grammar tip**

Możesz stosować formy pełne: I am, You are, She is not lub skrócone I'm, You're, She isn't. W języku potocznym zazwyczaj używamy form skróconych.

### Grammar box There is / There are

**Twierdzenia**

Liczba pojedyncza  
**There is** a cat in the room.  
Liczba mnoga  
**There are** two boys in the classroom.

**Przeczenia**

Liczba pojedyncza  
**There is not** a cat in the room.  
Liczba mnoga  
**There are not** many girls in the classroom.

**Pytania i krótkie odpowiedzi**

**Is there** a boy in the car? Yes, **there is**.  
No, **there is not**.

**Are there** two boys in the kitchen? Yes, **there are**.  
No, **there are not**.

**Grammar tip**

Możesz użyć konstrukcji *there is* i *there are* do pokazania, że coś się gdzieś znajduje, lub tego nie ma. W języku polskim oznacza to *jest / są* lub *znajduje się / znajdują się*.

### Grammar box Czasownik Have got

**Twierdzenia**

I **have got** a book.  
He **has got** a book.  
They **have got** a lot of books.

**Przeczenia**

I **haven't got** a book  
He **hasn't got** a book.  
They **haven't got** any books.

**Pytania**

**Have** you **got** a book?  
**Has** he **got** a book?  
**Have** they **got** any books?

**Grammar tip**

*Have got* stosujemy, kiedy mówimy o:

- posiadaniu jakiejś rzeczy, np.:  
A: Have you got a bike?  
B: Yes, I've got a new bike.
- cechach osób, np.:  
He's got black hair.
- relacjach między ludźmi, np.: She has got a lot of friends.

Nowa Era Sp. z o.o.

[www.nowaera.pl/anglelski](http://www.nowaera.pl/anglelski)
[anglelski@nowaera.pl](mailto:anglelski@nowaera.pl)
[nowaeraanglelskiego](https://www.facebook.com/nowaeraanglelskiego)
[Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00](tel:801881010587214800)
[nowaeraanglelskiego](https://www.instagram.com/nowaeraanglelskiego)

ISBN 978-83-267-3847-0



9 788326 738470