Rebecca Adlard | Dorota Sikora-Banasik | Edyta Smółkowska



Podręcznik

do języka angielskiego
dla klasy trzeciej
szkoły podstawowej

Uczniu/Uczennico!
Pamiętaj, żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.

Nagrania do podręcznika
dostępne na **docwiczenia.pl**

Kod: H3TJH8
nagrania 001-073

Kod: H3LHJZ
nagrania 074-156

nowa era
Twoje mocne strony

Icons



Look
Popatrz



Find
Znajdź



Say
Powiedz



Cover
Zakryj



Talk
Rozmawiajcie



Play
Zagraj



Listen
Wysłuchaj



Mime
Pokaż



Karaoke



Make
Wykonaj



Sing
Zaśpiewaj



Read
Przeczytaj



Point
Wskaż



Count
Policz

Contents

Starter 4



1 **Switch on!** 8

2 **Important jobs** 22



3 **What's the matter?** 36

4 **Let's go shopping!** 50



5 **In my room** 64

6 **When's your birthday?** 78



7 **What's the time in London?** 92

8 **Let's celebrate!** 106

Culture Australia 120

Mini play Clara is the winner! 124

My English Let's talk! 126

Lesson 1 How do you spell your name?

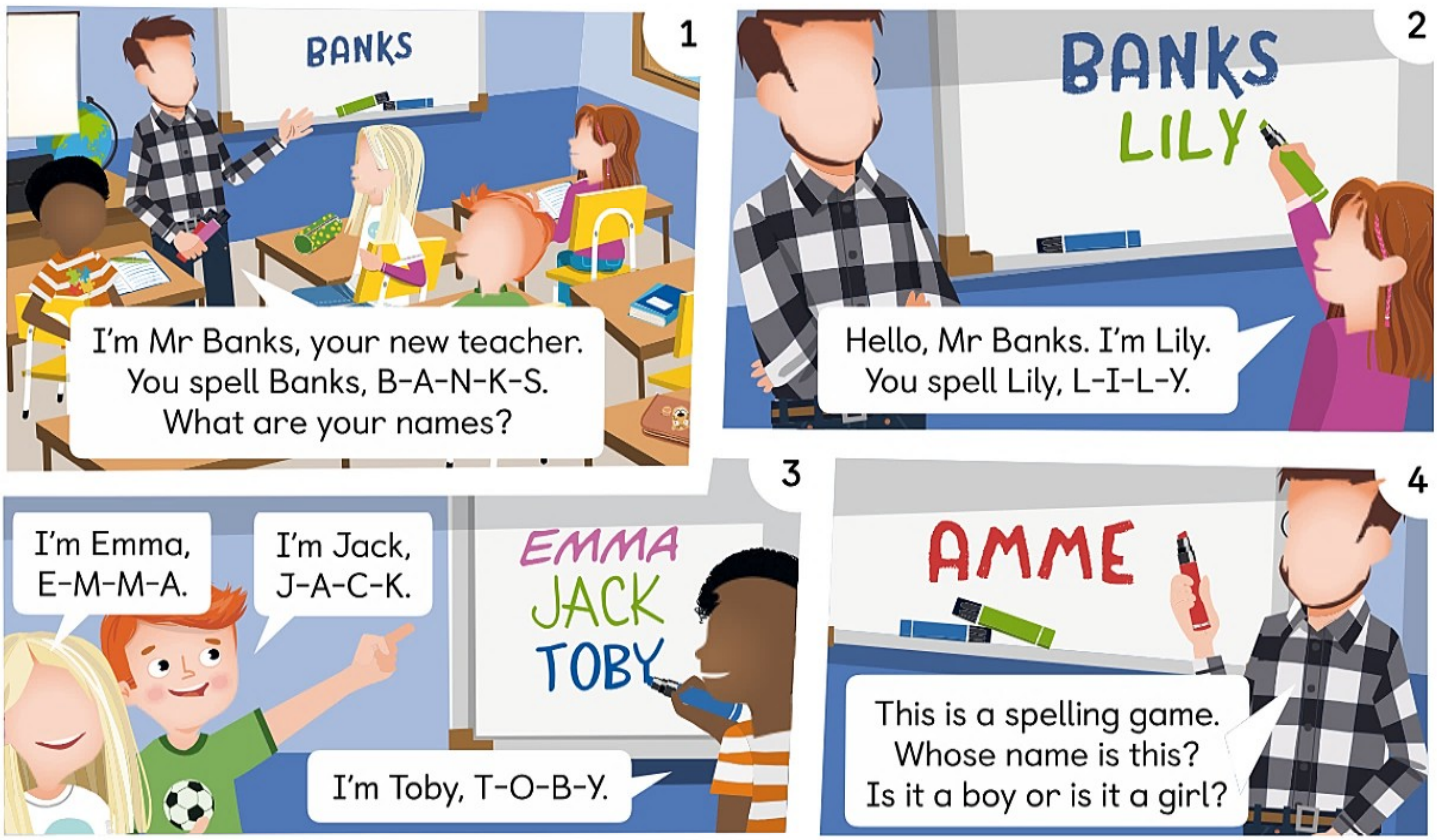
1 Listen, point and say. 002



2 Say and point.

He's got blue trousers.

3 Listen and read. 003



4 Read and say.

How do you spell your name?

1. Popatrz na ilustrację, posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania po usłyszeniu sygnału.
2. Pracujcie w parach. Jedno z was opisuje wybraną osobę na ilustracji w ćwiczeniu 1, a drugie ją wskazuje. Potem zamieńcie się rolami. 3. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.
4. Odczytaj pytanie w dymku i przeliteruj swoje imię.

5 Play and say the names.

1. AMME	2. KCAJ	3. YBOT	4. YLIL	5. SKNAB RM	6. TAR EHT TTAM

6 Play.

7 Read and say.



Hello! I'm Jenny. I'm nine. I've got a small green schoolbag. I've got my books, my pencil case and my crayons in my schoolbag. I'm excited, I like school and I like my friends. I'm going to school by car with my mum and my sister. My sister, Rosa is nine, too. She's got a blue schoolbag. She's happy! And this is my friend. His name's Leo. He's ten. Leo is riding his bike to school. He's fast! He's got a big black schoolbag. He's happy!

1.	The girls are going to school		● by car.	● by bus.
2.	● The children	● The girls	are happy and excited.	
3.	The boy has got		● a big blue schoolbag.	● a big black schoolbag.
4.	● The girl	● The boy	is fast!	

8 Say.

This is Antek. He's my friend. He's nine. He's got a blue school bag. He's good at reading and playing football.

5. Rozwiąż zagadkę i odczytaj imiona. 6. Pracujcie w parach. Jedna osoba literuje swoje imię od końca (jak w ćwiczeniu 5), druga je zapisuje. Sprawdźcie, czy wszystkie litery zostały podane poprawnie, następnie zamieńcie się rolami.
7. Przeczytaj tekst i zdania w ramce. Podaj kolory kropek przy prawidłowych odpowiedziach.
8. Opowiedz o koleżance lub koledze z klasy.

Lesson 2 What's your favourite day?

1 Listen and point. 004

1. Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

2. 

3. 

2 Ask and answer.

What's your favourite day?

Are you good at swimming?

What sports do you like?

What's your favourite colour?

What do you do on Mondays?

What food do you like?

3 Look and say.

Monday



Tuesday



Wednesday



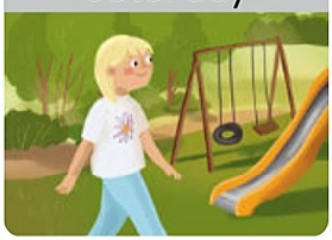
Thursday



Friday



Saturday



Sunday



On Mondays I ... .

4 Say.

1. Posłuchaj nagrania i w każdym zestawie wskaż właściwy obrazek.
2. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania według wzoru i na nie odpowiadajcie.
3. Wciel sie w rolę dziewczynki przedstawionej na obrazkach i powiedz, co robisz każdego dnia oraz które dni lubisz.
4. Powiedz, co ty robisz w wybranych dniach tygodnia.

5 Listen and point. Then say. 005



Bob 9
Saturday
meeting friends

Anne 8
Tuesday
cooking with dad

Kevin 9
Friday
playing tennis

Alex 10
Thursday
swimming

Tracy 11
Wednesday
reading books

6 Say.

7 Look and read.

Autumn

In autumn the school starts.

I like it! I meet my 

and my .

Winter

In  there is the winter holiday!

I like it! I like the weather – it's 

and . I go to the !

I'm good at  and !

Spring

In spring the trees are  and there

are a lot of . The weather is

 but it isn't . I like it!

I go to the park and to the .

Summer

And in summer – the holidays

start! I finish school and

I'm  ! I love going to

the with my family!

8 Say.

5. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwą osobę na zdjęciu. Potem wypowiedz się w imieniu innych osób.
6. Opowiedz o sobie w podobny sposób jak osoby w ćwiczeniu 5.
7. Przeczytaj tekst, zastępując obrazki właściwymi wyrazami lub wyrażeniami.
8. Opowiedz koleżance lub koledze, jaka jest twoja ulubiona pora roku i co wtedy robisz.

Unit 1

SWITCH ON!

Lesson 1 We have fun!

1 Listen, point and say. 006



call



send



play online



chat



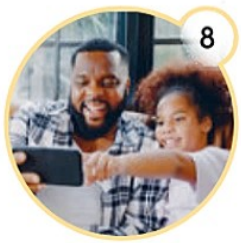
argue



switch on



switch off



have fun



share



enjoy

2 Read, point and say.

switch on switch off call chat argue send share play



3 Look, read and say *true* or *false*.

1. 
I call my friends.

2. 
Hello mum! I can send you my picture.

3. 
Switch on your laptop and let's play online!

4. 
I'm happy. I enjoy my lessons.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Przeczytaj wyrazy i wskaż właściwe ikonki. Porównaj odpowiedzi z koleżanką lub kolegą w parze.
3. Popatrz na obrazki, przeczytaj zdania i powiedz, czy są prawdziwe (*true*) czy fałszywe (*false*).

4 Listen and point. 007

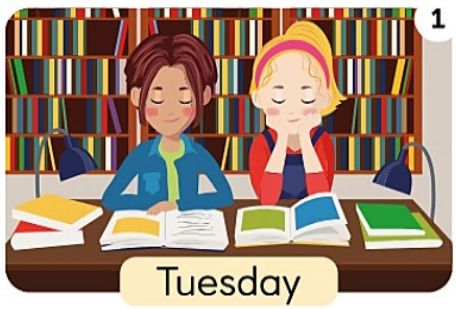




5 Listen and sing. 007 008

6 Look and say.















7 Say.

We have fun in the park on Saturdays.



4. Popatrz na ilustracje do dwóch zwrotek piosenki i wskaż właściwe aktywności dzieci.
5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Popatrz na obrazki i powiedz zdania według wzoru.
7. Pracujcie w parach. Co robicie wspólnie? Wypowiadajcie zdania według wzoru.

Story Time 1

Lesson 2 This is Maya.

1 Look, listen and read. 009



Toby, Lily, Emma and Jack are at school.
Mr Banks, the teacher, says, **'Switch on the computer please, Toby.'**
Toby asks, **'Why?'**
Mr Banks smiles and says, **'Let's meet a new friend.'**

Toby switches on the computer. The children are excited. There is a girl.
She has brown hair and brown eyes.
She says, **'Hello!'**
Mr Banks says, **'This is Maya. She's from Vietnam. She's nine years old. She's a new girl at our school. Let's chat.'**
Toby, Lily, Emma and Jack say, **'Hello, Maya.'**
Toby says, **'Hi, I'm Toby. I like puzzles and books.'**
Lily says, **'Hi, I'm Lily. I enjoy painting.'**
Emma says, **'Hi, I'm Emma. I've got a rat called Matt.'**
Jack says, **'Hi, I'm Jack. I like sport.'**
Maya says, **'Hello everyone. I like playing online. See you soon.'**
Toby, Lily, Emma and Jack say, **'We like playing online too!'**
The children say, **'Bye, Maya.'**
Mr Banks switches off the computer.

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

2 Read and say *true* or *false*.

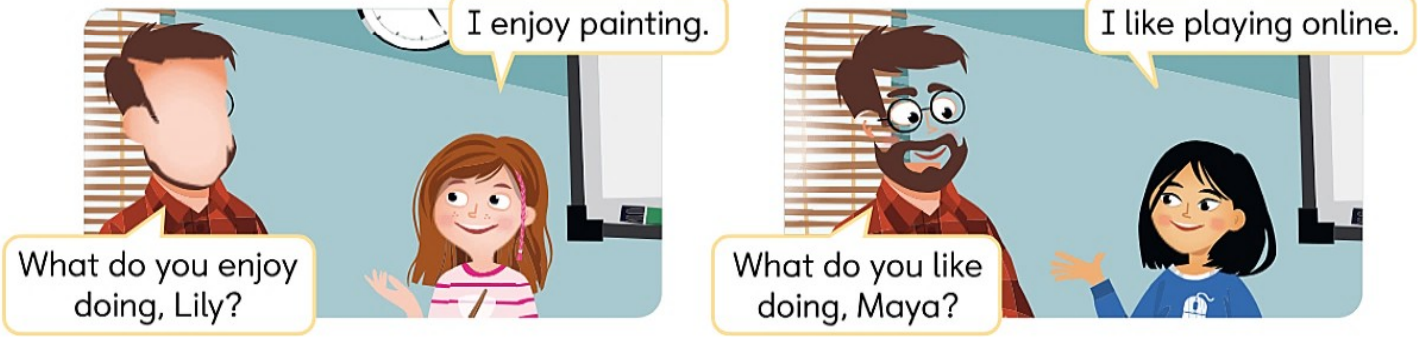
1. Toby, Lily, Emma and Jack are at Jack's house.
2. Jack switches on the computer.
3. Maya is from Vietnam.
4. Maya is six years old.



3 What's in the story? Look, point and say.



4 Listen and read. Ask and answer.



5 Tell Maya about you.



2. Przeczytaj zdania i powiedz *true*, jeśli zdanie zgadza się z treścią historyjki, lub *false* – jeśli się nie zgadza.
3. Popatrz na obrazki, wskaż czynności, o których jest mowa w historyjce, i je nazwij.
4. Posłuchaj nagrania i przeczytaj teksty w dymkach. Pracujcie w grupach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie według wzoru.
5. Odpowiedz na pytania, które zadaje Maya.

Lesson 3 Let's meet online!

1 Listen, point and say. 011


1 mobile


2 text message


3 computer


4 mic


5 camera


6 screen


7 password

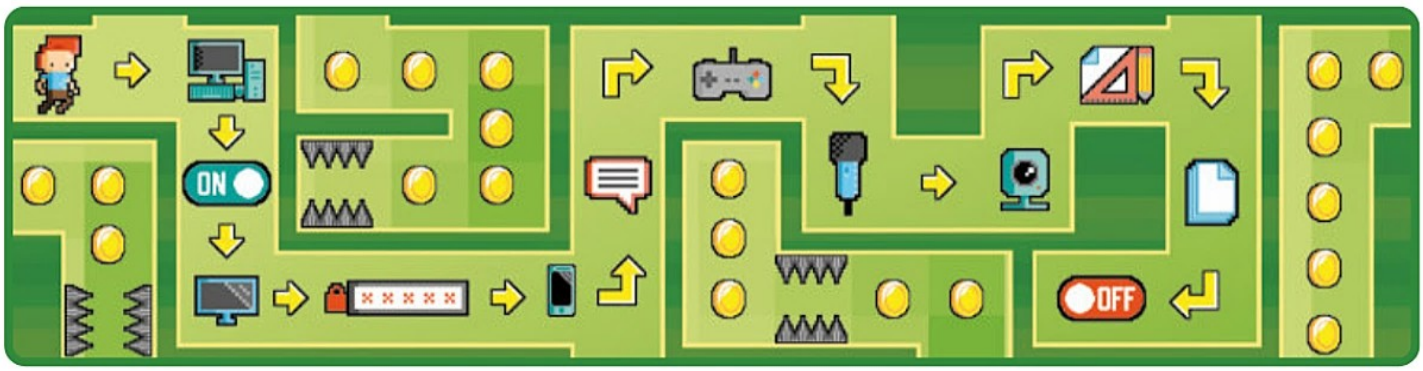

8 video game


9 file


10 project

2 Read and show.

3 Look, point and say.

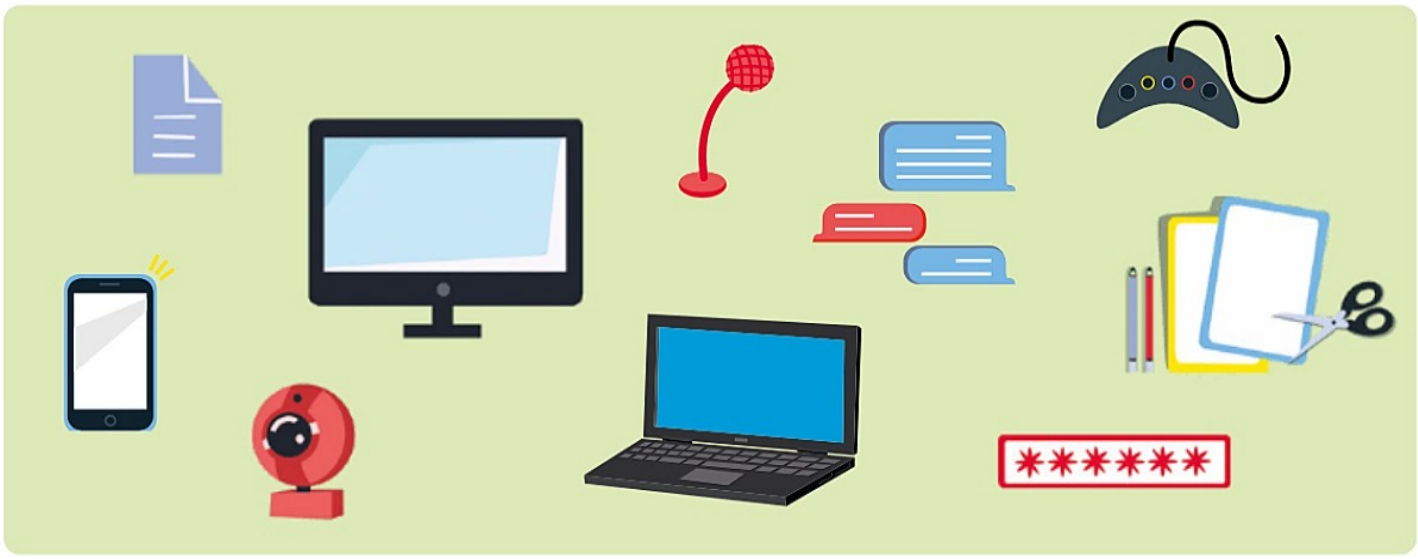


4 Find and read.

1. pear • computer • sports field • mobile
2. screen • cereal • mic • bike
3. sunglasses • ladybird • video game • camera
4. password • passport • text message • library
5. skiing • project • playground • file

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Pracujcie w parach. Odczytujcie wyrazy z ćwiczenia 1 i pokazujcie przygotowane karty z właściwymi obrazkami.
3. „Włącz" ludzika z gry komputerowej i przejdź z nim całą drogę, nazywając wszystkie napotkane po drodze obiekty.
4. W każdym rzędzie odszukaj i przeczytaj głośno dwa wyrazy, które do siebie pasują.

5 Listen and point. 012



6 Listen and sing. 012 013

7 Look and read.

Switch on your camera, please!

Switch on your computer, please!

Let's play online!

Switch on your mic, please!

Put in your password, please!



8 Say and mime.



Phonics Masters

014 015

Oh no!
No video games!
No mobile phones!



5. Posłuchaj nagrania i wskazuj elementy w takiej kolejności, w jakiej występują w piosence. 6. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
7. Popatrz na obrazki i głośno przeczytaj zdania w odpowiedniej kolejności.
8. Pracujcie w parach. Wypowiadajcie prośby, korzystając z wzorów w ćwiczeniu 7, i pokazujcie gestami, jak je wykonujecie.
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Story Time 2

Lesson 4 She's a super hero!

1 Look, listen and read. 016



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.



2 Read and point.

1. The video game doesn't work.
2. The friends can't play.
3. Maya is a super hero.
4. Toby is happy.

2. Przeczytaj zdania i wskaż odpowiednie obrazki lub dymki. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Lesson 5 She sends text messages very fast!

1 Listen and point. 017

call a friend send a message send a file play online chat

argue switch on the computer switch off the computer have fun

enjoy switch on the mic switch on the camera do projects

share the screen put in the password

2 Look, read and say.

Lily paints pictures very well.



Maya switches on the video game very fast.









3 Listen and point. 018



4 Listen and repeat. Make a new verse. 018 019

1. Posłuchaj nagrania i wskaż, które czynności wykonuje Maya.
2. Popatrz na obrazki i wypowiedz zdania według wzoru.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe symbole.
4. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie. Następnie wyrecytujcie rymowankę z innymi czynnościami.

5 Ask and answer.



Do you chat online?

Do you play video games?

Do you enjoy video games?

Do you send files?

Do you play online?

Do you send text messages?



No, I don't.

Yes, I do.

6 Say.

Marek chats online and plays video games.

7 Read and say.



Hello! I'm Tom and I'm ten. I'm good at video games. And this is Antek. He's my friend. He's nine. He plays tennis very well. On Saturdays we chat online. We switch on our computers and we share our screens. We have fun and we enjoy it!

1. He's ten.
2. He's nine.
3. He plays video games.
4. He plays tennis.

8 Say.



5. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie.
6. Na podstawie odpowiedzi koleżanki lub kolegi udzielonych w ćwiczeniu 5 opowiedz o jej lub jego informatycznych umiejętnościach.
7. Przeczytaj tekst i zdania pod nim. Powiedz, o kim mowa.
8. Opowiedz o sobie i swojej przyjaciółce lub o swoim przyjacielu według wzoru z ćwiczenia 7.

Lesson 6
Coding Day

1 Listen, point and say. 020


move


up


down


mouse


keyboard


bug

2 Listen and point. Then repeat. 021



3 Look and say.

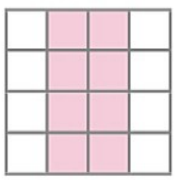
A2, A5, B1, B4, C3, C6, D1, D3, E1, E3, E6

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					

4 Read, look and point. Then say.

Move three down.
Move one right.
Move one down.


A


B


C

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe symbole. Potem powtórzcie rymowankę.
3. Popatrz na matę do kodowania, odszukaj pola zgodnie z podanym kodem i nazwij przedmioty, które się na nich ukryły.
4. Przeczytaj wskazówki i wskaż właściwy kwadrat. Potem pracujcie w parach. Podajcie wskazówki i wskażcie właściwe kwadraty.

Revision

Lesson 7 I've got it!



1 Look and play.

Yellow 5.

A mobile!

1				
2				
3				
4				
5				
6				

2 Listen and say *true* or *false*.

022

Suzy



Luke



Mia



Ben



3 Say.

Hania swims on Wednesdays.

1. Koleżanka lub kolega wypowiada nazwę koloru, rzuca kostką i podaje liczbę. Ty podajesz nazwę czynności lub rzeczy. Potem zamieńcie się rolami.
2. Posłuchaj nagrania i powiedz *true*, jeśli obrazek zgadza się z treścią nagrania, lub *false*, jeśli się nie zgadza.
3. Powiedz, co twoje koleżanki i twoi koledzy robią w wybranym dniu tygodnia.

Lesson 7 I've got it!


1


2

4 Read and point.

This is Miss Digital. She's my teacher. She's got a funny  with a yellow , a red  and a pink .

She starts the lesson and switches on the class computers. We are . She sends messages with a secret . We have fun! Miss Digital plays online and chats with us. We play video games with her. She shares  with us.

I like my lessons with Miss Digital. I'm not bored. I enjoy projects and I like doing my homework. I'm  when Miss Digital switches off her big grey computer.

5 Look and say.

This is Maya. She's got a computer with a big screen, a camera and a mic. She enjoys chatting online. She switches on the computer very fast. She puts in the password very fast.



1 2 3 4 11 13 14	1 3 4 5 8 9	1 2 5 6 8 10	1 5 8 12 15	1 2 3 4 7 12 15
1. computer	**2.** big screen	**3.** camera	**4.** mic	**5.** mobile
6. call friends	**7.** send messages	**8.** chat online	**9.** share screen	**10.** play video games
11. enjoy chatting online	**12.** enjoy playing in the park	**13.** switch on the computer very fast	**14.** put in the password very fast	**15.** meet friends

4. Przeczytaj tekst, zastępując obrazki słowami, i wskaż właściwy obrazek.
5. Opowiedz o bohaterach według wzoru.

6 Find Matt the Rat and say.

7 Play.



6. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, jaki ma sprzęt i co robi. 7. Pracujcie w parach. Ustawcie pionki na polu startowym. Mówisz koleżance lub koledze, w którą stronę chcesz przesunąć pionek. Koleżanka lub kolega przesuwa twój pionek we wskazaną stronę na najbliższe pole z ilustracją, a ty nazywasz przedstawioną na niej rzecz lub czynność. Jeśli się pomylisz – twój pionek wraca na ostatnio zajmowane pole. Następnie zamieniacie się rolami. Wygrywa osoba, która pierwsza pokona swoją trasę.

Unit 2

IMPORTANT JOBS

Lesson 1 What do you do?

1 Listen, point and say. 023



doctor



nurse



police officer



driver



shop assistant



vet



farmer



hairdresser



mechanic



vlogger

2 Look, read and say.

1.  I'm a .

2.  You're a .

3.  

He's a and she's a .

4.  We're .

5.  You're .

6.  They're .

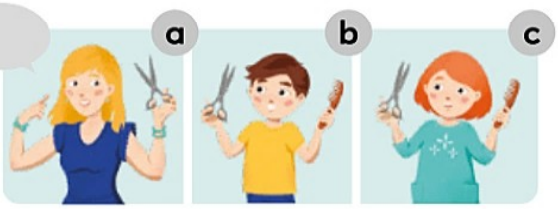
1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na ilustracje i przeczytaj zdania, wypowiadając brakujące słowa.

3 Read and point.

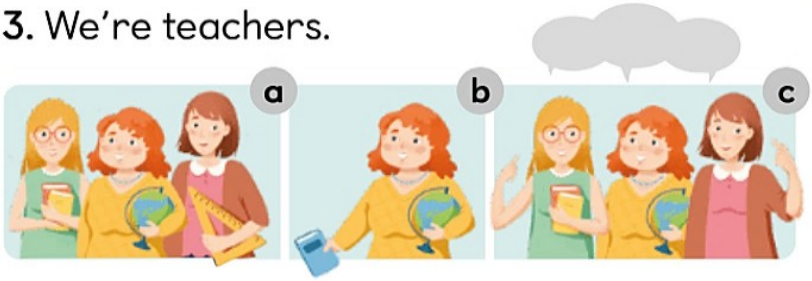
1. She's a mechanic.



2. He's a hairdresser.



3. We're teachers.



4. They're nurses.



4 Look and say.



5 Listen and point. Then say. 024

I'm a ... .

6 Listen and sing. 024 025

7 Ask and answer.



3. Przeczytaj zdania i wskaż właściwe ilustracje. 4. Popatrz na obrazek i powiedz, jakie zawody prezentują dzieci w klasie.
5. Posłuchaj nagrania i wskazuj odpowiednie postaci na ilustracji w ćwiczeniu 4. Których zawodów brakuje na obrazku?
6. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.
7. Pracujcie w parach. Kładźcie obrazki z zawodami na pustym polu, zadawajcie pytanie i na nie odpowiadajcie.

Story Time 1

Lesson 2 Who is she?

1 Look, listen and read. 026



Toby and Emma go home to Emma's house. There is a woman at Emma's door.
Toby says, **'Look, Emma! Who is she? Is she your aunt?'**
Emma says, **'No, she isn't. Is she a doctor?'**
Toby sees a car. **'No, she isn't. Look, Emma. She's a vet.'**
Emma says, **'A vet! Oh no, Matt!'**

Emma runs to her house. **'Mum, mum, is Matt OK?'**
Mum says, **'Hello, Emma. Hello, Toby. Yes, Matt is OK. He's happy. He's in the living room with Maya.'**
Emma says, **'With Maya?'**
Mum says, **'Yes, Maya is here to play with you. And this is Maya's mum.'**
Maya's mum says, **' Hello, Emma. Hello, Toby. It's nice to meet you.'**
Emma and Toby say, **'It's nice to meet you, too.'**
Toby says, **'Are you a vet?'**
Maya's mum says, **'Yes, I am.'**
Toby says, **'That's cool!'**
Emma and Toby play with Maya and Matt. They have fun.

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

2 Read and choose.

1. Is Maya's mum a doctor?	a) Yes, she is.	b) No, she isn't.
2. What is Maya's mum?	a) She's a vet.	b) She's a nurse.
3. Is Matt OK?	a) Yes, he is.	b) No, he isn't.
4. Where is Maya?	a) She's in the kitchen.	b) She's in the living room.

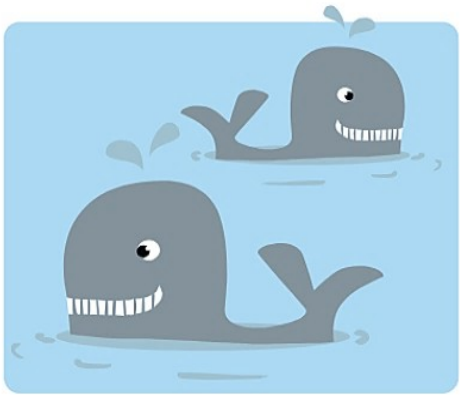
3 Read, look and say.

Who does Maya's mum help?

She helps ... .







4 Read and say. Find.

1. tnua	4. mum	7. nuf	10. looc
2. tev	5. moor	8. yppah	11. yalp
3. rotcod	6. rac	9. ecin	12. teem

5 Act out the story.

6 Ask and answer.





2. Przeczytaj zdania i wskaż poprawne odpowiedzi.
3. Przeczytaj pytanie i wskaż właściwy obrazek. Dokończ zdanie.
4. Rozwiąż zagadkę i odczytaj wyrazy. Potem znajdź je w tekście w ćwiczeniu 1.
5. Odegrajcie historyjkę. 6. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Lesson 3 Look around in the town.

1 Listen, point and say. 027



work



look after



sell



drive



fix



vlog



cut



uniform



outside



inside

2 Play and say.

A doctor helps people in a hospital.

helps people in a hospital. | has got a uniform. | works inside.

looks after animals on a farm. | fixes cars. | works outside.

sells fruit in a shop. | cuts hair. | drives cars, buses or trucks.

3 Read and say.



1 This is Peter Hanson. He doesn't drive a bus or a truck. He fixes buses and trucks. What's his job?



3 This is Maria Jordan. She doesn't help people. She helps animals. What's her job?



2 This is Harold Lansky and Kevin Lansky. They've got a shop. They sell shoes in the shop. What's their job?



4 And this is me. I'm Miss Tomson. I don't work outside. I work inside in a school. What's my job?

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Przypomnij sobie nazwy zawodów, które już znasz, i napisz je na małych karteczkach. Kładź karteczki z nazwami zawodów na pustym polu i wypowiadaj odpowiednie zdania.
3. Przeczytaj teksty przy zdjęciach i odpowiedz na pytania dotyczące zawodów, jakie wykonują poszczególne osoby.

4 Listen and point. 028



5 Listen and sing. 028 029

6 Look, point and say.

This is a driver.
She drives a car.



Phonics Masters 030 031



What's his job?
He's a vlogger. He vlogs about dogs.

4. Posłuchaj nagrania i wskaż odpowiednie osoby na ilustracji.
5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.
6. Popatrz na ilustrację w ćwiczeniu 4. Wskazuj kolejno przedstawione tam osoby i opowiedz o ich zawodach.
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Story Time 2

Lesson 4 A new job.

1 Look, listen and read. 032







1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.







2 Read, look and say.

1. What does Jack's mum do?



2. Where does she work?



3. What hasn't she got?

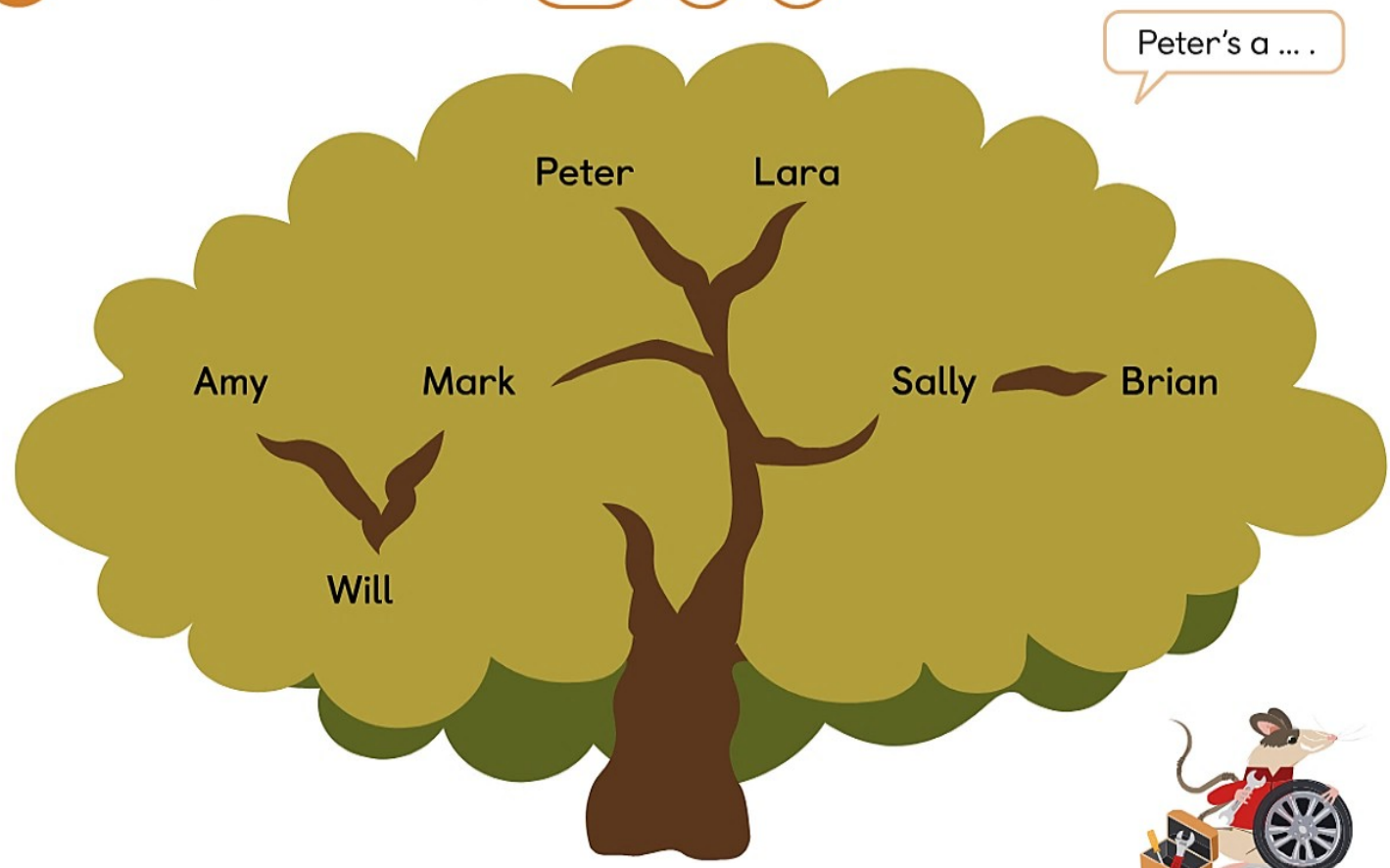




2. Przeczytaj pytania, popatrz na obrazki i udziel odpowiedzi. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Lesson 5 Does your mum work in a hospital?

1 Listen, show and say. 033

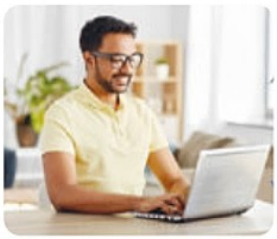


2 Look, read and say *true* or *false*.

1. Peter works on a farm.
2. Lara doesn't vlog online.
3. Mark helps animals.
4. Sally works outside.
5. Brian doesn't sell cars.
6. Will wants to be a teacher.

3 Listen and point. 034







4 Listen and chant. Make a new verse. 034 035

1. Przygotuj karty z nazwami zawodów. Posłuchaj nagrania, połóż odpowiednie karty obok imion i wypowiedz zdania.
2. Przeczytaj zdania. Powiedz *true*, jeśli zdanie zgadza sie z informacjami w ćwiczeniu 1, lub *false* – jeśli się nie zgadza.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwy obrazek.
4. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie. Następnie wyrecytujcie rymowankę z innymi nazwami czynności i zawodów.

5 Answer and say.

Yes, he does. / No, he doesn't.

Yes, she does. / No, she doesn't.

Yes, they do. / No, they don't.



Does he grow vegetables?
Does he fix cars?
Does he look after cows and horses?

He's a ... .



Does she vlog online?
Does she work in a uniform?
Does she help animals?

She's a ... .



Do they work outside?
Do they sell food?
Do they help people?

They're ... .

6 Ask, answer and say.















7 Play and say.

A doctor doesn't drive a bus.

doctor	drive

5. Odpowiedz na pytania i podaj nazwy zawodów.
6. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie pytania o osoby przedstawione na ilustracjach i udzielajcie odpowiedzi.
7. Połóż karty z nazwami zawodów i czynności z tego rozdziału w dwóch rzędach. Losuj po jednej karcie z każdego rzędu i wypowiadaj zdania.

Lesson 6
Cat Day

1 Listen, point and say. 036


fur


paw


whiskers


meow


shelter


adopt

2 Read and say.

My cat has got soft fur and pink paws. She meows in the morning and eats fish for breakfast. She's orange with long white whiskers. I love her!


Luna


Felix


Mia

3 Say.

4 Listen and say *true* or *false*. 037

1. Maya's mum is a police officer.
2. Maya helps at the shelter.
3. She paints the animals.
4. She wants to adopt a cat.



5 Say.

I've got a ... .

I want to adopt a ... .

I want to have a ... .

1. Posłuchaj nagrania, wskaż obrazki i powtórz nowe słówka. 2. Przeczytaj tekst i podaj imię opisanego kota.
3. Pracujcie w parach: jedna osoba opisuje wygląd wybranego kota z ćwiczenia 2, a druga podaje jego imię. Zamieńcie się rolami.
4. Posłuchaj, co mówi Maya. Powiedz *true*, jeśli zdanie jest zgodne z nagraniem, lub *false* – jeśli nie.
5. Opisz wygląd zwierzęcia, które masz lub o którym marzysz.

Revision

Lesson 7 I've got it!

1 Listen and say. 038

doctor | nurse | police officer | driver | shop assistant

farmer | vet | hairdresser | mechanic | vlogger

2 Ask and answer.

Does he sell mobiles?

Yes, he does.

No, he doesn't.

3 Look and say.

A hairdresser cuts hair. A hairdresser doesn't work in a hospital.



1. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, o kim mowa. Dokończ zdania z nagrania, dopowiadając nazwy zawodów.
2. Wybierz jeden zawód z ćwiczenia 1. Koleżanki i koledzy zadają ci pytania, aby odgadnąć jego nazwę.
3. Popatrz na obrazki. Co się na nich nie zgadza? Popraw błędne informacje i powiedz zdania.

Lesson 7 I've got it!

4 Read and say.

Her mum is a ... .

Ola Hi Lucy, I'm reading your blog about your family. You've got a great family! Is your mum a bus driver?

Lucy Hi, Ola! Yes, my mum is a driver. She drives buses in the town. She drives very well.

Ola Does she drive fast?

Lucy No, she doesn't. She's very good at driving!

Ola And your dad? Does he drive a bus?

Lucy No, he doesn't. He fixes buses! He enjoys fixing cars, trucks and buses. He's a mechanic.

Ola Do you go to school by bus?

Lucy Yes, I do! I go to school by bus with my mum! And you?

Ola I go to school by bike!

5 Look, read and answer.



1. Is your mum a police officer?
2. Has she got a uniform?
3. Does your dad look after animals?
4. Is he a farmer?
5. Is he a vet?
6. Has your grandma got a computer?

6 Say.

My dad is a mechanic. He fixes cars and buses.

7 Find Matt the Rat and say.

4. Przeczytaj rozmowę Lucy i Oli i zapamiętaj jak najwięcej szczegółów. Zakryj tekst i opowiedz koleżance lub koledze o rodzinie Lucy.
5. Popatrz na ilustrację i odpowiedz na pytania w imieniu Anny.
6. Opowiedz o tym, co robią członkowie twojej rodziny.
7. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, kim jest i co robi.

8 Look and say.

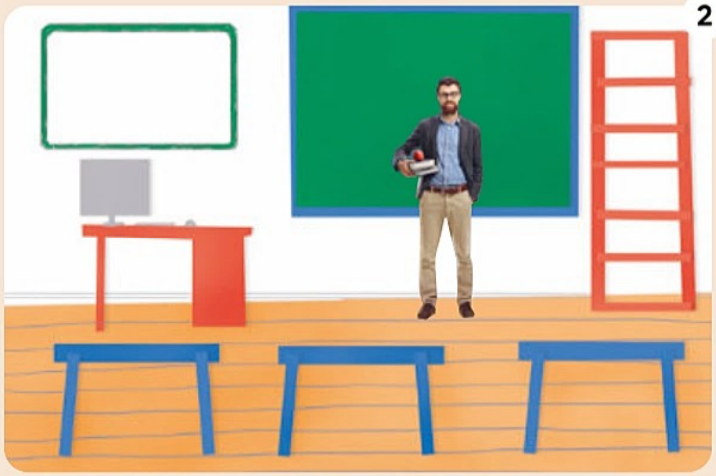


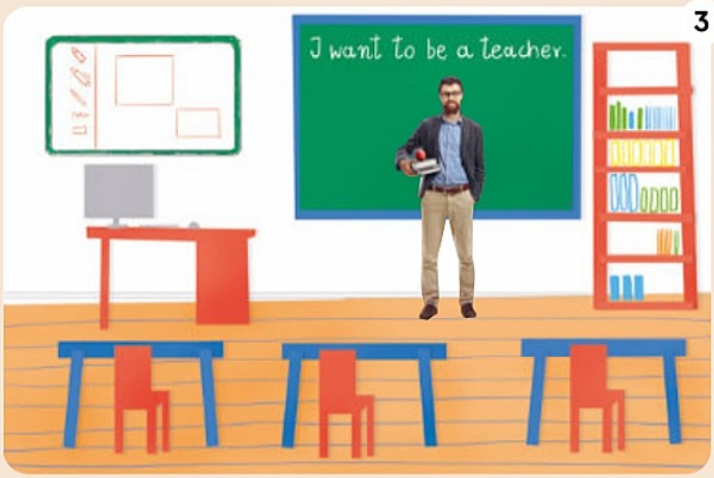
9 Say.

I want to be a ... .

10 MINI PROJECT Make and say.







A teacher works in the school. He meets children in the classroom. He's got a lot of books. He reads and writes with children. He has fun!

8. Popatrz na ilustracje i powiedz, jakie zawody dzieci chcą wykonywać w przyszłości.
9. Powiedz, jaki zawód ty chcesz wykonywać w przyszłości.
10. Wykonaj własny plakat, na którym przedstawisz zawód, który chciałabyś/chciałbyś wykonywać. Zaprezentuj go koleżankom i kolegom w klasie i opowiedz o nim po angielsku.

WHAT'S THE MATTER?

Lesson 1 Ouch! She has a broken finger!

1 Listen, point and say. 039



ears



arm



stomach



legs



have a cold



cough



headache



earache



stomach ache



broken leg

2 Look and say.

























1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazki i wypowiedz nazwy części ciała i dolegliwości.

3 Listen and point. 040

body	eyes	stomach
head	legs	arms
ears	feet	hands

have a cold
have a cough
headache
earache
stomach ache
broken finger
broken leg

4 Listen and sing. 040 041



5 Look and read.



Look! He  and she . This boy .

That boy . This girl . But a  can help!

And a  can help, too.

6 Read and say.

I have a cough.



She has a broken finger.



We have colds.



1. I 
2. You 
3. He 
4. We
5. You
6. They

7 Read and say.

I have a headache.

I'm fine.

3. Posłuchaj nagrania i wskaż nazwy części ciała oraz dolegliwości, o których mowa w piosence. 4. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
5. Popatrz na ilustracje i przeczytaj tekst, uzupełniając go właściwymi słowami i wyrażeniami.
6. Przeczytaj zdania, zastępując obrazki odpowiednimi określeniami.
7. Przeczytaj zdania w dymkach. Powiedz, czy teraz dokuczają ci jakieś dolegliwości. Jeśli nie, powiedz, że dobrze się czujesz.

Story Time 1

Lesson 2 What's the matter?

1 Look, listen and read. 042



Jack sees his friends at a birthday party, but they're not happy.
Jack says, **'What's the matter, Toby?'**
Toby says, **'I've got a headache.'**
Jack says, **'Oh no!'** and he puts some sandwiches on his plate.
Jack says, **'What's the matter, Maya?'**
Maya says, **'I've got earache.'**
Jack says, **'Oh no!'** and he puts some nuts on his plate.
Jack says, **'What's the matter, Lily?'**
Lily says, **'I've got a broken arm.'**
Jack says, **'Oh no!'** and he puts some cake on his plate.
Jack says, **'What's the matter, Emma?'**
Emma says, **'Matt and I have got colds.'**
Jack says, **'Oh no!'** and he puts some biscuits on his plate.
Jack eats the food. Jack dances. Jack plays games. He runs and jumps.
Then Jack sits down. He looks sad.
Lily says, **'What's the matter with Jack?'**
Toby says, **'Hmmm ... Jack's got a stomach ache.'**
Oh no!

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

2 Read.

1. has got a broken arm.
2. has got a headache.
3. have got colds.
4. has got a stomach ache.
5. has got earache.



3 Read and find.

4 Read.

Jack has a stomach ache because he  a lot of food,

then he , then he , then he  and .

5 Act out the story.

6 Mime and say.

Who am I?



You've got earache.
You're Maya.



2. Przeczytaj zdania, uzupełniając je imionami bohaterów.
3. Przeczytaj tekst historyjki i wskaż zdjęcie rzeczy, o której nie ma w niej mowy.
4. Przeczytaj zdanie o Jacku, wypowiadając nazwy czynności przedstawionych na obrazkach. 5. Odegrajcie historyjkę.
6. Pracujcie w parach. Odgrywajcie role bohaterów historyjki i odgadujcie ich imiona. Wypowiadajcie zdania według wzoru.

Lesson 3 Go to the doctor's!

1 Listen, point and say. 043


dizzy


sleepy


feel sick


feel hot


have a fever


go to the doctor's


wear


take medicine


stay in bed


rest

2 Look and say.





















3 Mime and say.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazki i powiedz słowa z ćwiczenia 1.
3. Pracujcie w parach. Na zmianę pokazujcie i odgadujcie słowa i wyrażenia z ćwiczenia 1.

4 Listen and point. 044


1


2

3

5 Listen and sing. 044 045

6 Look and say.


1

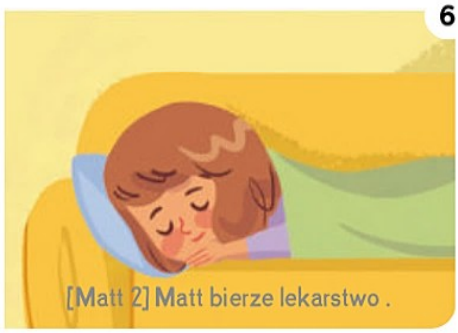


2


3


4


5



6

7 Listen, read and say. 046

When I feel sick,
I stay in bed.

Phonics Masters 047 048

What's the matter?
It's my stomach!
I've got a stomach ache!



4. Posłuchaj nagrania i wskaż odpowiednie ilustracje. 5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Popatrz na obrazki i powiedz, jaka jest pogoda, jak czuje się Emily i co robi.
7. Posłuchaj nagrania, przeczytaj zdanie i powiedz, co ty robisz, gdy się źle czujesz.
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Story Time 2

Lesson 4 I don't feel very well.

1 Look, listen and read. 049



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.

4



5



6



2 Read and point.

1. I don't feel very well.
2. You should drink some water.
3. You should go to the doctor's.
4. Take this medicine.



2. Przeczytaj zdania i wskaż odpowiednie obrazki lub dymki. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Lesson 5 Get better soon.

1 Read, look and say.



2 Read and point.

You should take some medicine.

You should drink some hot milk.

You should rest.

You shouldn't eat a lot of fast food.

You should stay in bed.

You shouldn't run.

You shouldn't move your arm.

3 Listen and point. 050



4 Listen and chant. Make a new verse. 050 051

1. Popatrz na obrazek i przeczytaj teksty w dymkach. Wciel się w role pacjentów i powiedz, co ci dolega.
2. Przeczytaj rady lekarza i wskaż na ilustracji w ćwiczeniu 1 osoby, którym mogą się one przydać.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe zdjęcia.
4. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie. Następnie wyrecytujcie rymowankę z innymi słowami.

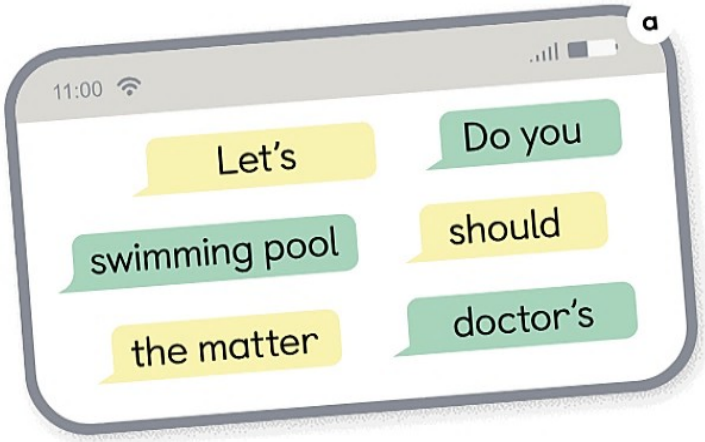
5 Listen, read and choose. 052

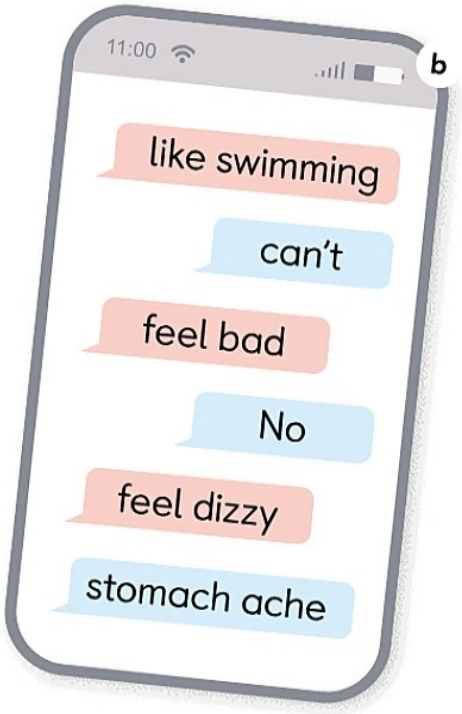


1. Sandra wants to go to the **cinema / playground.**
2. Tim is **fine / sick.**
3. He's got **earache / a headache.**
4. And he's got **a cough / a stomach ache.**
5. He **has / hasn't** got a fever.
6. He **should / shouldn't** go to the doctor's.



6 Play and say.





7 Read and say.



You should wear a beanie, take some medicine and stay in bed.

I have a cold.



5. Posłuchaj rozmowy i przeczytaj zdania, wybierając właściwe słowa.
6. Pobawcie się w parach. Odegrajcie scenkę rozmowy telefonicznej. Postarajcie się wykorzystać w rozmowie jak najwięcej wyrazów i wyrażeń ze swoich ramek.
7. Pracujcie w parach. Na zmianę wypowiadajcie zdania o swoich dolegliwościach i udzielajcie porad lekarskich.

Lesson 6
Thanksgiving Day

1 Listen, point and say. 053


Thanksgiving dinner


turkey


pumpkin pie


corn


cranberry sauce



thankful

2 Look and say.



3 Look, read and say *true* or *false*.

1. This is Thanksgiving dinner.
2. Mum, dad, grandma, grandpa and three children are in the living room.
3. The family is sad.
4. The turkey is big and tasty.
5. There isn't any cranberry sauce on the table.
6. The pumpkin pie is very small.

4 Listen and say. 054

We're thankful for this family.



We're thankful for you all.



I'm thankful for ... .

And I'm thankful for ... .



5 Say.

I'm thankful for my sister!

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na ilustrację i wskaż na niej elementy z ćwiczenia 1 oraz nazwij inne przedmioty, miejsca i osoby.
3. Popatrz na ilustrację w ćwiczeniu 2, przeczytaj zdania i powiedz, czy są prawdziwe (*true*) czy fałszywe (*false*).
4. Posłuchaj rozmowy i powiedz w imieniu dzieci, za co są wdzięczne. 5. Powiedz, za co ty jesteś wdzięczna/wdzięczny.

Revision

Lesson 7 I've got it!

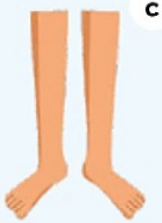


1 Read and point.

1. ears
2. legs
3. stomach
4. take medicine
5. stay in bed
6. go to the doctor's
7. rest
8. wear
9. sleepy



















2 Look and say.



























6	4 8 9	1 10	2 3 5	7

3 Listen and point.

055











1. Przeczytaj wyrazy i wyrażenia i wskaż właściwe obrazki.
2. Popatrz na obrazki i nazwij wszystkie dolegliwości. Następnie powiedz zdania, które mówią Jack, Toby, Emma, Lily i Maya.
3. Posłuchaj nagrania czterech rozmów i wybierz właściwy rysunek do każdej z nich. Jeden rysunek nie pasuje do żadnej rozmowy.

Lesson 7 I've got it!

4 Read.

Doctor: OK. OK. Do you want to feel better? Go to school, work and play! You're fine!

Teddy: But doctor, I've got a test ...

Teddy: Oh, yes! I feel hot! I want to stay in bed! I need to rest!

Doctor: What's the matter?

Doctor: Have you got a fever?

Teddy: I feel very bad ... I feel sick and I feel dizzy. I have a headache, a stomach ache and earache. And ... I can't move my finger, is it broken?

5 Read, look and ask.

Yes, I have. It's bad.

I've got a headache.

Yes, I do. I've got a stomach ache.

No, I can't. I've got a broken leg.

No, I'm not. I've got a cough.



1. Can you move your leg?
2. Are you OK?
3. What's the matter?
4. Have you got earache?
5. Do you feel sick?

6 Look, read and say.

What's the matter?

I feel hot.

You should drink some water and rest. You shouldn't run.





7 Find Matt the Rat and say.

4. Pracujcie w parach. Przygotujcie karteczki z cyframi 1–6. Ułóżcie z podanych zdań rozmowę Teddy'ego z lekarzem, kładąc karteczki przy zdaniach. 5. Popatrz na zdjęcia, przeczytaj, co mówią dzieci, i powiedz, jakie pytania zadał im lekarz.
6. Pracujcie w parach. Przeczytajcie dialog w dymkach i przeprowadźcie podobne rozmowy na podstawie obrazków 1–6.
7. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, jakie ma problemy, jak się czuje lub co robi.

8 Play.



8. Pracujcie w parach. Ustawcie pionki na polu START. Na zmianę rzucajcie kostką, przesuwajcie pionki o odpowiednią liczbę pól i odpowiadajcie na pytania lub wykonujcie polecenia. Na polach bez poleceń nazywajcie to, co widzicie na obrazkach. Kto trafi na pole z fotelem, musi odpocząć i przeczekać jedną kolejkę. Kto pierwszy dotrze do mety?

Unit 4

LET'S GO SHOPPING!

Lesson 1 Christmas shopping.

1 Listen, point and say. 056



shopping centre



market



supermarket



bookshop



toy shop



shoe shop



clothes shop



sports shop



bakery



online shopping

2 Look and say.



This isn't a bookshop.
It's a bakery.

3 Say.

I'm buying some flowers.

You're in the market.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazki. Powiedz, co się na nich nie zgadza, i nazwij sklepy.
3. Pracujcie w parach. Jedno z was mówi, co kupuje, a drugie odgaduje, gdzie jest koleżanka lub kolega.



5 Listen and sing. 057 058

6 Look and say.



I'm online shopping in a clothes shop. I'm buying a T-shirt for my sister and a beanie for my dad.

7 Say.

I want a video game for Christmas.



4. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe prezenty.
5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Jakie prezenty zamówisz online dla swojej rodziny i przyjaciół? Wypowiedz zdania według wzoru.
7. A co ty chcesz dostać na gwiazdkę? Wypowiedz zdanie według wzoru.

Story Time 1

Lesson 2 Where are you, Jack?

1 Look, listen and read. 059



It is Christmas. The friends are at the shopping centre.
Emma says, **'Where is Jack?'**
Maya says, **'I can call him on my mobile.'**
Jack says, **'Hello?'**
Maya says, **'Where are you, Jack?'**
Jack says, **'I'm in the shopping centre.'**
Maya says, **'We're in the shopping centre too.'**
Jack says, **'I'm in front of the sports shop.'**
Maya says, **'No, you're not. We're in front of the sports shop.'**
Jack says, **'Yes, I am. The sports shop is next to the bookshop.'**
Maya says, **'No, it's not. The sports shop is between the clothes shop and the shoe shop.'**
Jack says, **'No, it's not.'**
Emma takes Maya's mobile. She says, **'Can you see the Christmas tree, Jack?'**
Jack says, **'Yes, it's in front of me.'**
Emma says, **'No, it's not. It's in front of us.'**
Oh no! Where is Jack? Toby looks at the map of the shopping centre.
He says, **'Hmmm ... There are two sports shops.'**
Toby takes Maya's phone. He says, **'Go right, Jack. Then go down.'**
The friends meet. Well done, Toby!

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

2 Look and read.

The friends are in the 

. Where is Jack? Jack isn't at the 

.

He isn't at the 

. He isn't at the 

.

He isn't at the 

. Jack is at the 

.

3 Act out the story.

First steps into grammar

060

Where's Matt?

He's in the box. 

He's on the box. 

He's next to the box. 

He's in front of the box. 

He's opposite the box. 

He's between the boxes. 

4 Talk.



2. Przeczytaj tekst, zastępując obrazki odpowiednimi nazwami miejsc.
3. Odegrajcie historyjkę.
Popatrz na obrazki. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
4. Pracujcie w parach. Na zmianę mówcie w imieniu bohaterów, gdzie jesteście, i odgadujcie imię bohatera.

Lesson 3 Shopping makes me dizzy!

1 Listen, point and say. 061



look for



try on



order



pay



wrap



gift



shopping list



sale



cheap



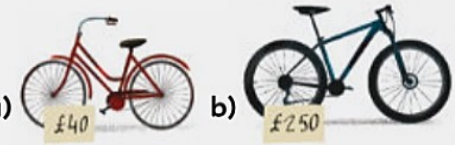
expensive

2 Look and say.



3 Read and point.

1. This bike isn't expensive, it's cheap.



2. I'm going to the supermarket and I've got my shopping list.



3. I like this jacket. I want to try it on.



4. I'm going to the sports shop. The tents are on sale.



1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazki i wypowiedz właściwe słowa z ćwiczenia 1.
3. Przeczytaj zdania i przy każdym z nich wskaż właściwy obrazek.

4 Listen and point. Then say. 062



5 Listen and sing. 062 063

6 Look, point and say.

Jack is wrapping a gift.

7 Listen, read and say. 064

I've got ten pounds. I can buy 5 fairy cakes and a beanie.





















Phonics Masters 065 066

What's on your shopping list?
Christmas gifts.



4. Posłuchaj nagrania i wskaż Maggie i Lucy. Nazwij sklepy na obrazku. 5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Popatrz na obrazek w ćwiczeniu 4, wskazuj osoby i mów zdania o tym, co one w tej chwili robią.
7. Posłuchaj nagrania. Wyobraź sobie, że masz 10 funtów. Popatrz na ceny produktów i powiedz, co możesz kupić.
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrania, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Story Time 2

Lesson 4 A Christmas gift for Grandpa.

1 Look, listen and read. 067



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.

4

I don't want a Christmas gift, Lily.

5

Here you are – a nice cup of tea.

Thank you. What's Lily doing?

She's playing in the garden.

6

Dad, Grandpa, look!

It's lovely. I'm excited. This is the best Christmas gift!

2 Read and say.

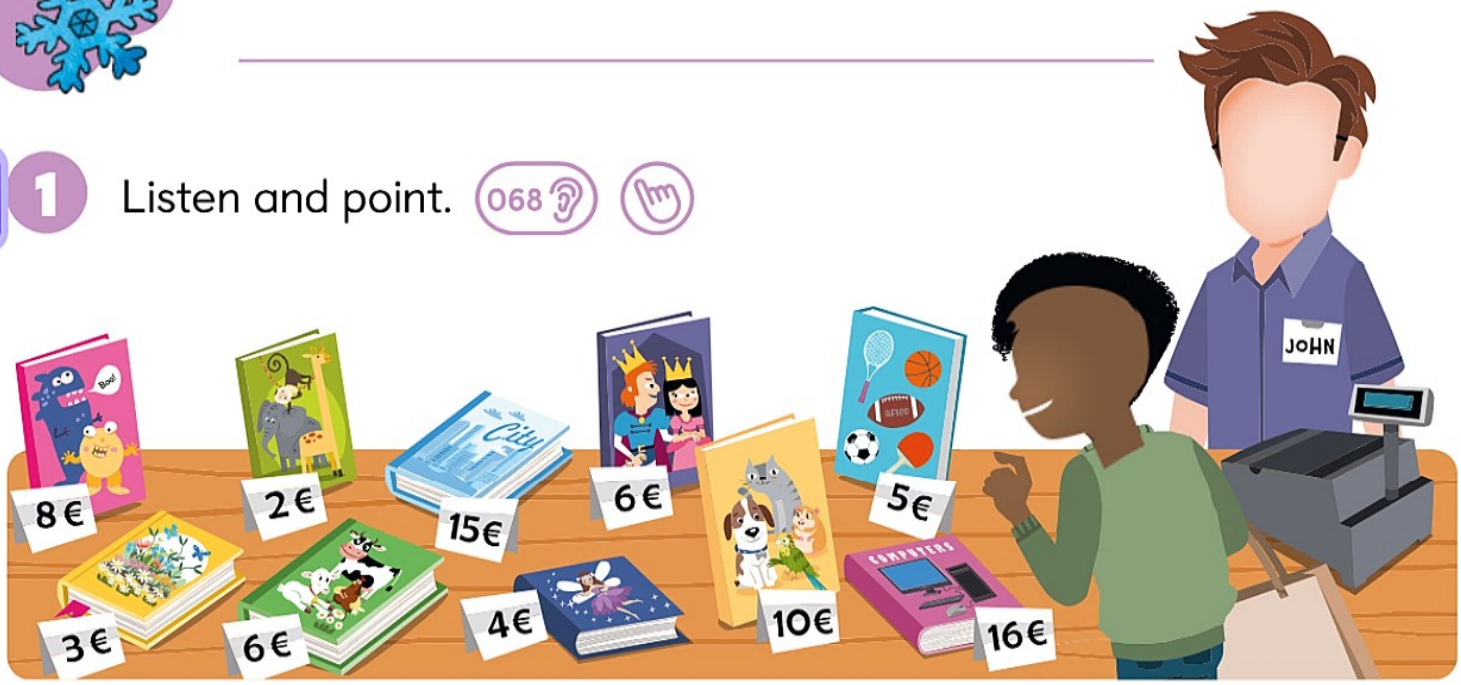
1. is shopping online.
2. is sad.
3. is playing in the garden.
4. doesn't want a Christmas gift.



2. Przeczytaj zdania, uzupełniając je brakującymi wyrazami. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Lesson 5 How much is this?

1 Listen and point. 068



2 Play and say.



Can I help you?

Can I have a book about computers, please?

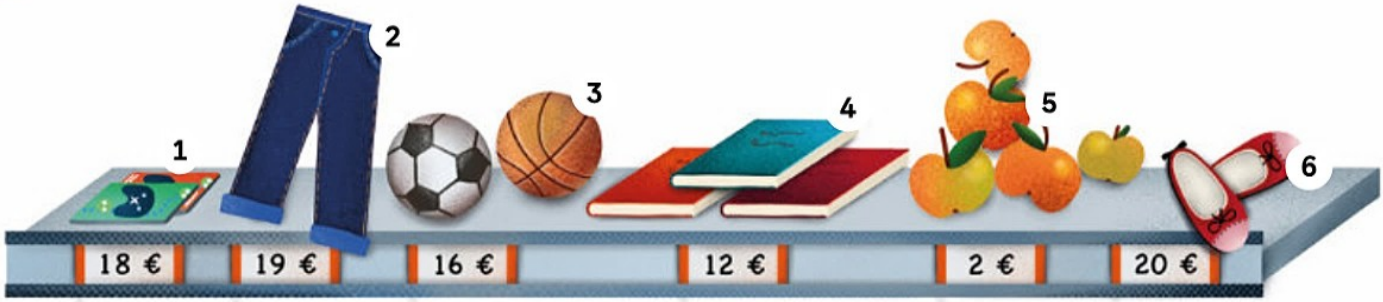
Here you are.

Thank you. How much is it ?

It's 16 euros. Can I wrap this book for a gift?

Yes, please. Thank you.

3 Listen and point. 069



4 Listen and repeat. Make a new verse. 069 070

1. Posłuchaj nagrania i wskaż książkę, którą kupił Toby.
2. Pobawcie się w parach. Jedno z was wciela się w rolę sprzedawcy, drugie – w rolę klienta kupującego książki przedstawione w ćwiczeniu 1. Prowadźcie dialog, wykorzystując wypowiedzi z dymków.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwy artykuł w sklepie. 4. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie.

5 Look, point and say.



There is a market in the city. It's opposite the restaurant. You can buy apples, cucumbers, pears and pumpkins in the market.

6 Say.

There's a sports shop in my town. I can buy a bike and a ball in the sports shop.



7 Play and say.

Where are your grandma and grandpa?

Where's your mum?

She's in the toy shop. She's buying a gift for my brother.

They're in the sports shop. They're looking for a swimsuit for my grandma.

5. Wskaż miejsca w mieście i je nazwij. Powiedz, gdzie się znajdują i co można tam kupić.
6. Opowiedz o tym, jakie sklepy są w twojej miejscowości i co można w nich kupić.
7. Przygotujcie karteczki z nazwami członków rodziny, które znacie po angielsku. Połóżcie je na ilustracji z ćwiczenia 5. W parach zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie.



Lesson 6
Volunteer Day

1 Listen, point and say. 071


volunteer



letter to Santa Claus


make parcels


donate toys



charity


deliver

2 Read and point.

1

Be a volunteer!
Share and donate toys for the charity!
Help make parcels for the children.

2

You can **help!**
Do you want to feed the animals?
Collect the dog and cat food and deliver it to the animal shelter!


a


c


b

3 Listen and point. 072


a


b


c


d

4 Look and say.

I want to collect food for animals. I like helping.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Przeczytaj teksty i wskaż właściwe plakaty. Jeden plakat nie pasuje do żadnego tekstu.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe osoby.
4. Popatrz na plakaty w ćwiczeniu 2 i powiedz, w której akcji charytatywnej chcesz wziąć udział.

Revision

Lesson 7 I've got it!

1 Look and say.

on • next to • in front of • opposite • between



The brown gift is opposite the orange gift.



2 Look and say.

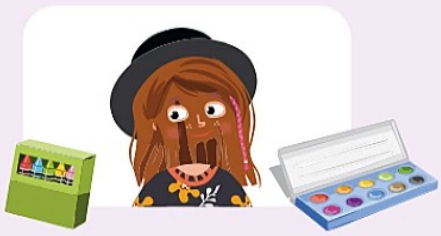
1. Where are Emma and Matt?
2. Has Emma got any money?
3. How much is a toy elephant?
4. How much is a crocodile?
5. Does Matt like the toy rat?
6. Do you like the toys in this toy shop?



3 Listen and say. 073

Jack is buying ... .







4 Talk.

Can I help you?

It's 4 zloty.

Here you are.

Can I have a mic, please?

How much is it?

Thank you.



1. Powiedz, gdzie są poszczególne prezenty, używając określeń z ramki.
2. Popatrz na ilustrację i odpowiedz na pytania.
3. Posłuchaj nagrania i powiedz, co kupują bohaterowie.
4. Zastanów się, czego potrzebujesz. Pracujcie w parach i odegrajcie dialog w sklepie.

Lesson 7 I've got it!



5 Look and say.

We are trying on trousers.









6 Read and say *true* or *false*.

Mary: Hi Alex! This is Mary.

Alex: Hi Mary. Where are you?

Mary: I'm in the shopping centre. It's big! There is a toy shop and a big sports shop here. There are two book shops and five shoe shops! There are seven clothes shops! My dad is buying a jacket. He's trying the red and the blue jackets on. My mum likes reading so she's looking for a good book. My grandpa is at the bakery, he's buying a sandwich. He's hungry and he wants to eat. I'm hungry and thirsty and I want to go outside. There are a lot of people here!

Alex: I'm in my room, at my computer. I'm online shopping. I'm ordering gifts for my family!

Mary: Online!? Wow, good idea!



1. There are two toy shops.
2. The sports shop is big.
3. Dad is buying two jackets.
4. Mum is paying for a book.
5. Grandpa is thirsty and he wants to drink some water.
6. Alex is shopping online.



7 Find Matt the Rat and say.

5. Powiedz, co mówią osoby na obrazkach.
6. Przeczytaj rozmowę Mary i Aleksa. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, czy są prawdziwe (*true*) czy fałszywe (*false*).
7. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, gdzie jest, co ma i co robi.

8 Look and say.

CINEMA

Supermarket

Clothes shop

Restaurant

HOSPITAL

Bakery

It's a place in my town. It is big.
I like this place. You can buy a ball, a bike and a tent there. You can buy a swimsuit! Let's go to this shop!

TOY SHOP

School

Swimming pool

SPORTS SHOP



MARKET

Shoe Shop

Soft Play

9 MINI PROJECT Make and say.







This is my village. There are farms with cows and horses. There is a bakery and a market. You can buy fruit and vegetables in the market. There's a sports field. I enjoy playing football and basketball on the sports field. And I like online shopping!

This is my city. There are two shopping centres, one bakery, restaurants, a soft play and a swimming pool. There is a playground in the park. I like climbing in the playground.

8. Przeczytaj, co mówi Jack, i wskaż właściwe miejsce. Opisz inne miejsca według wzoru.
9. Wykonaj plan miejscowości, w której mieszkasz. Napisz na planie angielskie słowa, które pomogą ci o nim opowiedzieć. Zaprezentuj go kolegom i koleżankom w klasie i opowiedz o tym, co można robić w twojej miejscowości oraz co można tam kupić.

Unit 5

IN MY ROOM

Lesson 1 Is there a chair in the living room?

1 Listen, point and say. 074



bed



wardrobe



desk



chair



table



rug



lamp



shelf



poster



bin

2 Ask and answer.

Is it a bed?

No, it isn't.

Is it a chair?

Yes, it is.



3 Look and say.



1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. W parach zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie.
3. Popatrz na ilustrację i powiedz, jakie sprzęty znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach.

4 Listen and point. 075







5 Listen and sing. 075 076

6 Ask and answer.

Is there a tall wardrobe in the room?

Yes, there is.

No, there isn't.

Are there plants on the shelf?

Yes, there are.

No, there aren't.

7 Say.

I share a room with my sister. There are two beds, ...

In my room, there is a white desk, ...

4. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwą sypialnię. 5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Pracujcie w parach. Uczeń A wybiera obrazek w ćwiczeniu 4 i odpowiada na pytania. Uczeń B zadaje pytania według wzoru i odgaduje numer obrazka.
7. Opowiedz o tym, co znajduje się w twoim pokoju.

Unit 5

Story Time 1

Lesson 2 Maya's night.

1 Listen, point and say. 077



Maya is sleeping at Jack's house tonight. They are in Jack's bedroom.
Maya has a bed on the rug next to Jack's bed.

Maya hears something. She says, **'What's that, Jack? Is it your mobile?'**
But Jack is sleeping.
Maya sees something. She says, **'What's this, Jack? Look at your posters.'**
But Jack is sleeping.
Maya isn't happy. She switches on Jack's lamp.

Maya listens again. What can she hear? She goes to Jack's door. There are two children. It's Ted and Betty!
Ted says, **'Hello, I'm Ted. I'm Jack's brother. What's your name?'**
Maya says, **'Hello, Ted. I'm Maya. I'm Jack's friend.'**
Betty says, **'Hello, Maya. I'm Betty. I'm Jack's sister. Would you like some hot chocolate?'**
Maya says, **'Yes, please.'**

Ted, Betty and Maya go to the kitchen. They make hot chocolate.
It's tasty. Maya is happy now. And Jack? Jack is sleeping.

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

2 What's in the story? Look and point.



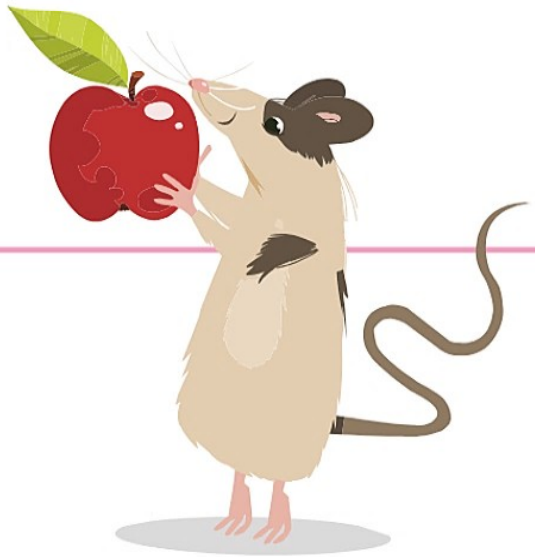
3 Read and find.

Rooms	Family	A drink

First steps into grammar

078

Matt has got an apple.
It's Matt's apple.



4 Read and choose.

1. Maya is at **Jack's / Toby's** house.
2. They are in Jack's **bedroom / living room**.
3. Maya switches on Jack's **mobile / lamp**.
4. Ted is **Maya's / Jack's** brother.
5. Maya is Jack's **sister / friend**.

5 Act out the story.

2. Które przedmioty pojawiły się w historyjce? Wskaż je na obrazkach.
3. Poszukaj w historyjce wyrazów należących do podanych kategorii. Ile słów z każdej kategorii udało ci się znaleźć?
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
4. Przeczytaj zdania, wybierając właściwe słowa. 5. Odegrajcie historyjkę.

Lesson 3 Who lives in this house?

1 Listen, point and say. 079



tidy



light



new



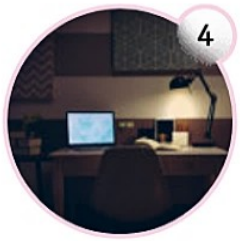
soft



nice



untidy



dark



old



hard



colourful

2 Play and say.

The wardrobe in my bedroom isn't old.

The poster in the classroom is colourful.

poster	colourful	wardrobe	old

3 Look and say.

Tom's desk is tidy.

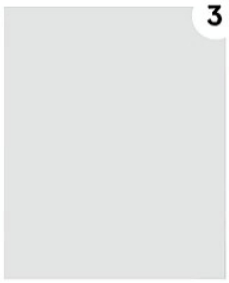
Kate's grandma and grandpa are tall.



Tom



Lu



Kate



Peter



Meg



Joe

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Przygotuj karteczki, na których napiszesz znane ci nazwy mebli i sprzętów domowych oraz wyrazy z ćwiczenia 1. Rozłóż je na osobne kupki. Wybieraj losowo po jednej karcie z każdej kupki i układaj zdania.
3. Popatrz na obrazki i wypowiedz zdania według wzoru.

4 Look and say. Then listen and check. 080



Willie the Wizard



Megan the Monster



Poppy the Princess



the girl









5 Listen and sing. 080 081

6 Look and say.

The girl lives at house number ... .
The house is ... . There's a soft bed and ... .

7 Say.

My house is nice. There's a small kitchen and ... .



Phonics Masters 082 083

A hairdresser has got a new chair.
She can share her new chair.



4. Zgadnij, w których domkach mieszkają postaci, a następnie posłuchaj nagrania i sprawdź, czy udało ci się odgadnąć.
5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj. 6. Popatrz na obrazki w ćwiczeniu 4 i wypowiedz zdania według wzoru.
7. Opowiedz o swoim domu. Skorzystaj ze wzoru w dymku.
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Unit 5

Story Time 2

Lesson 4 Grandma and Grandpa's new table.

1 Look, listen and read. 084



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.



2 Read and say *true* or *false*.

1. Grandma and Grandpa are making their new table.
2. They can't make it.
3. Mum makes the new table.
4. Grandma doesn't like the new table.

2. Przeczytaj zdania i powiedz *true*, jeśli zdanie zgadza się z treścią historyjki, lub *false* – jeśli się nie zgadza. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Lesson 5 Tell me about their living room.

1 Ask and answer. Play.





Is there a small window in the room?

Yes, there is.

It's the wizard's room.

Are there pink chairs in the room?

Yes, there are.

It's the fairy's room.

2 Look and say.















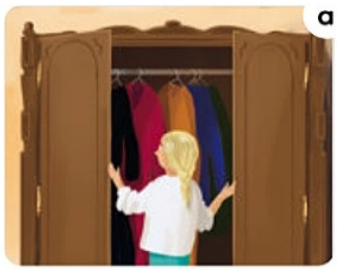
It's the wizard's bed.

3 Listen and point. 085

4 Listen and repeat. Make a new verse. 085 086

1. Pracujcie w parach. Jedna osoba wybiera pokój czarodzieja lub wróżki, a druga zadaje pytania i odgaduje, o który pokój chodzi.
2. Popatrz na meble i sprzęty na obrazkach i powiedz, do których postaci z ćwiczenia 1 należą.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe sprzęty na obrazkach w ćwiczeniu 2.
4. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie. Następnie wyrecytujcie ją w parach i podajcie informacje o swoich pokojach.

5 Listen and point. 087


a



b


c


d


e


f


g

First steps into grammar 088

I	My desk is tidy.
You	Your dad is tall.
He	His mum is a farmer.
She	Her sandwich is tasty.

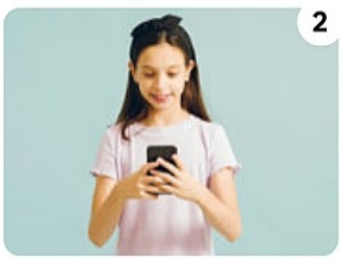
We	Our dog is fast.
You	Your rooms are nice.
They	Their school is big.



6 Look and say.

Their garden is colourful.


1

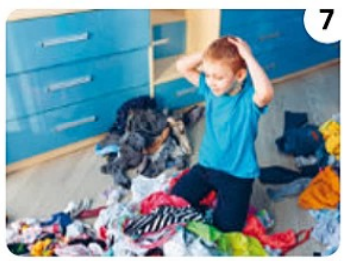

2


3


4


5


6


7

5. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe obrazki.
Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
6. Popatrz na zdjęcia i wypowiedz zdania według wzoru. Wykorzystaj wszystkie kolorowe słowa z ramki nad ćwiczeniem 6.

Lesson 6
Friend Day

1 Listen, point and say. 089


best friends


care


think


heart



card


together

2 Read and say.



I like my new friends and I and about my friends. Their names are: Lily, Emma, Jack and Toby. We like playing . I'm writing for my friends. There are red on the cards. Lily, Emma, Jack, Toby and me – we're .

3 Listen and point. 090







4 Make and say.



This is my card. It's for my best friend. There is a heart on the card and four butterflies. I'm sending my card to Piotrek.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Przeczytaj, co Maya mówi o swoich przyjaciołach, i uzupełnij tekst wyrazami z ćwiczenia 1.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwą kartkę.
4. Wykonaj kartkę dla koleżanki lub kolegi z klasy i opowiedz o swojej pracy.

Revision

Lesson 7 I've got it!



1 Look and say.

Olivia	Harry	Oscar	Amy
			

There's a blue bed in Olivia's room.

True.

2 Look and read.

1. 
The house isn't **big / small.**

2. 
The kitchen is **tidy / untidy.**

3. 
The bedroom isn't **dark / light.**

4. 
The wardrobe is **old / new.**

5. 
The bed isn't **soft / hard.**

3 Listen and say. 091








1. Pracujcie w grupach. Popatrzcie na obrazki i wypowiadajcie prawdziwe lub fałszywe zdania według wzoru. Jeśli zdanie jest prawdziwe, pozostali uczniowie mówią *true*, jeśli jest fałszywe – mówią *false*.
2. Popatrz na obrazki i przeczytaj zdania, wybierając właściwe słowa.
3. Posłuchaj nagrania i wypowiedz imiona osób, o których mowa.

Lesson 7 I've got it!

4 Look and say.

His chair is orange.



5 Read, ask and answer.



Is your bedroom yellow?

Do you like tomato soup?

Do you meet your friends on Wednesdays?

The monster's name is Megan. She lives in house number twenty. Her house is big and old.

There are nineteen bedrooms and five bathrooms in her house. Megan's bedroom is small and untidy. It's yellow. She's got a hard bed and a tall wardrobe.

The living room is big! It's grey and dark. She's got a big TV in the living room. She likes watching films about dragons, fairies and wizards. There are a lot of old books on the shelf in the living room. Megan likes reading.

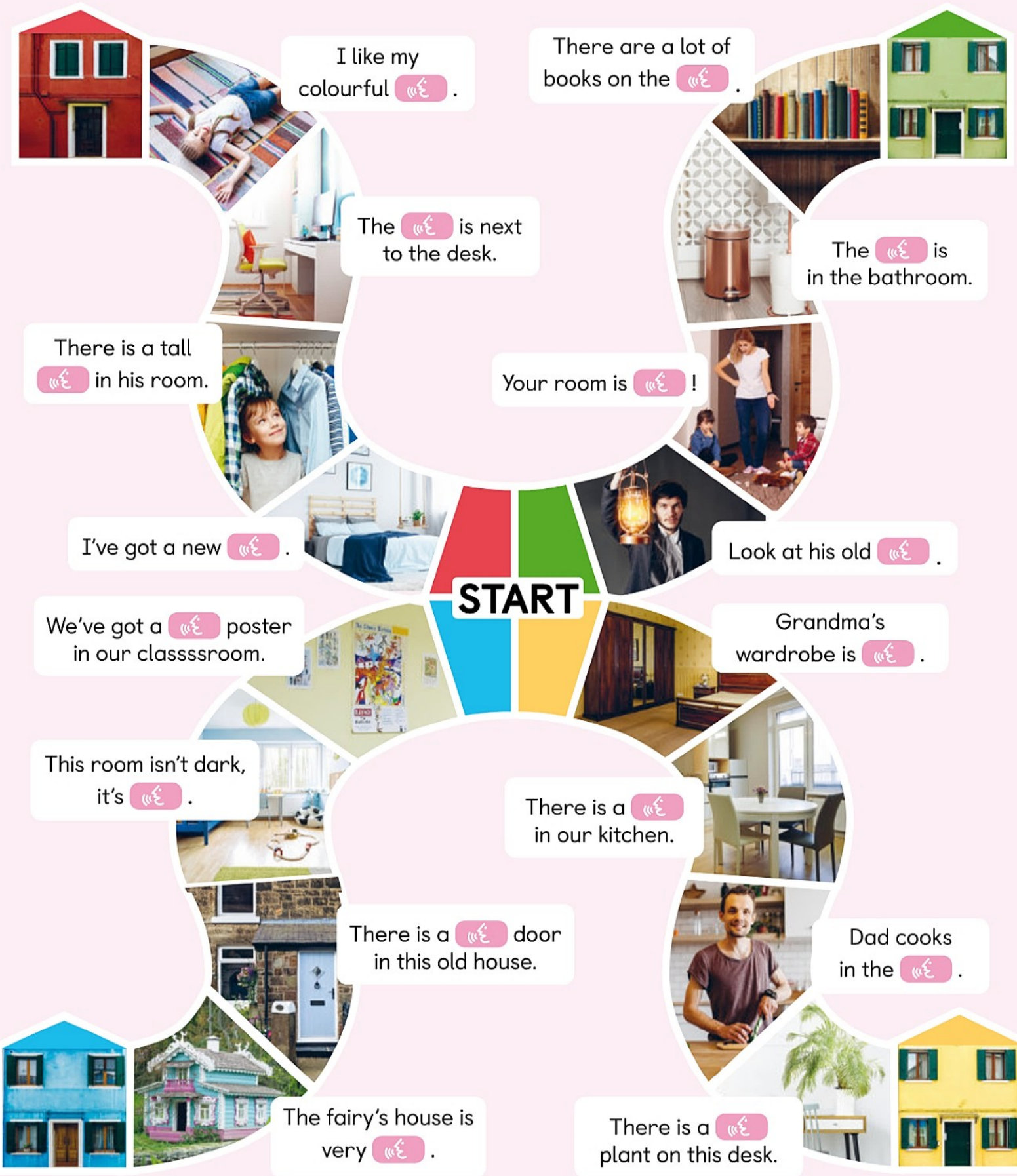
There is a big kitchen in her house. It's green. She cooks and eats in her kitchen. She likes cucumber soup!

There are ten chairs and two tables in the living room for Megan's friends. She's got a lot of friends. They meet on Tuesdays, watch films and eat cucumber soup! They're happy!

6 Find Matt the Rat and say.

4. Popatrz na obrazki i wypowiedz zdania według wzoru.
5. Przeczytaj tekst. Pracujcie w parach. Jedna osoba zadaje pytania, a druga wciela się w potwora Megan i odpowiada. Potem zamieńcie się rolami.
6. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, gdzie jest i co robi, lub opisz to, co ma.

7 Play and say.



7. Pracujcie w grupach czteroosobowych. Przygotujcie cztery pionki w kolorach czerwonym, zielonym, niebieskim i żółtym i ustawcie je na polach startowych. Każdy gracz musi dojść do domku w kolorze swojego pionka. Kolejno przesuwajcie się o jedno pole na swoich ścieżkach, odczytujcie zdania i uzupełniajcie je odpowiednimi słowami zgodnie z obrazkami. Kto się pomyli lub nie uzupełni zdania – traci jedną kolejkę. Wygrywa osoba, która najszybciej dojdzie do domku. Zamieńcie się pionkami i zagrajcie jeszcze raz.

Unit 6

WHEN'S YOUR BIRTHDAY?

Lesson 1 There are twelve months in a year.

1 Listen, point and say. 092



2 Listen, ask and answer. 093

Spring	Summer	Autumn	Winter
March	June	September	December
April	July	October	January
May	August	November	February

What are the winter months?

The winter months are ... .

3 Play and say.



It's month number one. It's January. January is in winter.
It's cold and snowy in January.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. W parach na zmianę zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie.
3. Pracujcie w parach. Rzucajcie kostką lub dwiema kostkami i wypowiadajcie zdania o wylosowanym miesiącu według wzoru.

4 Listen and point. 094

January May March October April
February June November
July September December August

5 Listen and sing. 094 095

6 Read and answer.



My birthday is in August. When's your birthday?

7 Read and say *true* or *false*.



I like July. It's hot and sunny. It's summer. I like summer holidays. I can go to the seaside, to the mountains or to the lake. I can play outside and meet friends at the playground. I can ride my bike! I can go to Uncle Peter and Aunty Julie's farm and help. I like helping on the farm! Summer is fun!

1. July is a spring month.
2. Jack likes July and he likes summer holidays.
3. It's rainy and foggy in July.
4. Jack plays online a lot in July.
5. Uncle Peter and Aunty Julie are farmers.
6. Jack doesn't like going to the farm.



8 Say.

I like July because it's hot and sunny and I enjoy swimming in the lake.

4. Posłuchaj nagrania i wskazuj nazwy miesięcy, które usłyszysz. 5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Przeczytaj tekst w dymku i odpowiedz na pytanie.
7. Przeczytaj wypowiedź Jacka i powiedz, czy zdania pod tekstem są z nim zgodne (*true*) czy nie (*false*). Popraw błędne informacje, wypowiadając zdania zgodne z tekstem. 8. Powiedz, jaki miesiąc lubisz i dlaczego.

Story Time 1

Lesson 2 A guessing game.

1 Look, listen and read. 096



At school Mr Banks says, **'Let's play a game.'**
Jack says, **'I like games. Can we play a running game?'**
Mr Banks says, **'No, Jack. Let's play a guessing game.'**
Toby says, **'I like guessing games.'**
Mr Banks says, **'OK. Guess what month my birthday is in. You have four guesses.'**
Emma says, **'Is your birthday in January?'**
Mr Banks says, **'No, it isn't in January. My birthday month hasn't got the letter J in it.'**
Maya says, **'So your birthday is not in January, June or July.'**
Mr Banks says, **'That's right. Guess number two, please.'**
Lily says, **'Is your birthday in May?'**
Mr Banks says, **'No, it isn't in May. My birthday month hasn't got the letter M in it.'**
Jack says, **'So your birthday is not in March.'**
Emma says, **'And it's not in September, November or December.'**
Mr Banks says, **'Very good. Guess number three, please.'**
Maya says, **'Is your birthday in April?'**
Mr Banks says, **'No, it isn't in April. My birthday month hasn't got the letter A in it.'**
The friends say, **'We know! Your birthday is in October.'**
Are they right?

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

2 Read and say.



3 Read and say *true* or *false*.

1. The friends are in the park.
2. They are playing a running game.
3. They have four guesses.
4. Mr Bank's birthday is not in March.

4 Act out the story.

5 Read and say. Then play.

It's not at Christmas.

It's not in the summer or the autumn.

What month is it?

It hasn't got the letters E or N.

It has the letters M and C.

First steps into grammar

097

My birthday is **in** January.

6 Play.

Is your birthday in **November**?

No, it's not. My birthday month hasn't got the letter **N** in it.

2. Odczytaj nazwy miesięcy i powiedz, które z nich nie pojawiły się w czytance. 3. Przeczytaj zdania i powiedz, czy są zgodne z treścią historyjki (*true*) czy nie (*false*). 4. Odegrajcie historyjkę. 5. Pracujcie w grupach. Przeczytajcie zagadkę i podajcie rozwiązanie. Potem przygotujcie podobne zagadki dla koleżanek i kolegów. Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
6. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie według wzoru.

Lesson 3 How many chickens are there?

1 Listen, point and say. 098

30	40	50	60
thirty	forty	fifty	sixty
70	80	90	100
seventy	eighty	ninety	one hundred

2 Look and say.



3 Say.

4 Count, listen and point. 099



1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Pomóż Mattowi dogonić Emmę i nazwij wszystkie liczby.
3. Popatrz ponownie na obrazek w ćwiczeniu 2 i nazwij wszystkie liczby w odwrotnej kolejności, zaczynając od Emmy.
4. Policz kurczaczki i odczytaj liczby. Posłuchaj nagrania i wskazuj właściwe elementy na obrazku.

5 Listen and sing. 099 100

6 Ask and answer.

How many eggs are there?

There are ten eggs.

	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	✓									
			✓							
									✓	
						✓				
										✓
							✓			
				✓						
		✓								
					✓					
								✓		

First steps into grammar

101

20 + 1 = twenty-one
30 + four = thirty-four

fifty + 7 = fifty-seven
90 + eight = ninety-eight

7 Look and say.

29 32 48 55 61 73 86 94

Phonics Masters

102 103

Thirty tidy monkeys tidy an untidy bakery.



5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj. 6. W parach zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie.
Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
7. Popatrz na liczby i je odczytaj.
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Unit 6

Story Time 2

Lesson 4 Grandma's birthday cake.

1 Look, listen and read. 104



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.

4

Hmmmm ... Let's see ... Balloons, plates, napkins ... Help me look, Matt.

5

No, Matt. We don't want those for Grandma's cake. Ah hah! A candle. This is just right for Grandma's cake.

6

What a lovely cake! And what a lovely candle! Thank you!

2 Read and choose.

1. Mum says Grandma is **60 / 70 / 80** years old.
2. Dad says Grandma is **60 / 70 / 80** years old.
3. Sara says Grandma is **60 / 70 / 80** years old.



2. Przeczytaj zdania, wybierając właściwe liczby. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Lesson 5 Numbers! Numbers!

1 Listen and point. 105



2 Look and say.

She's 30 years old. Her birthday is in May.

One!

3 Ask, answer and say.

When's your birthday?

It's in November.

Anita's birthday is in November.

4 Listen and point. 106



5 Listen and repeat. Make a new verse. 106 107

1. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe postaci.
2. Popatrz na osoby w ćwiczeniu 1. Opowiedz o jednej z nich, a koleżanka lub kolega niech zgadnie, o kim mówisz.
3. Zapytaj trzy osoby z klasy o miesiąc ich urodzin. Potem wypowiedz zdania według wzoru.
4. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe ilustracje. 5. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie.

6 Look, ask and answer.



How many sandwiches can you see?

I can see 15 sandwiches.

7 Look, ask, count and answer.

How many books can you see?

I can see 20 books.

8 Read and say.

Shopping list

twenty apples
thirty nuts
forty eggs
fifty pears
sixty plums
seventy tomatoes
eighty biscuits
ninety sandwiches





There aren't twenty apples, there are ninety apples in the bag.

6. Popatrz na ilustrację. W parach zadawajcie sobie pytania według wzoru i na nie odpowiadajcie.
7. Rozejrzyjcie się po klasie: jakie przedmioty potraficie nazwać po angielsku? Ile ich jest? Zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie.
8. Przeczytaj listę zakupów i sprawdź, czy w torbie jest odpowiednia liczba produktów. Powiedz, co się nie zgadza.

Lesson 6
Pancake Day

1 Listen, point and say. 108


pancakes


flour


frying pan


plate


toss


pancake race

2 Look and say. Then listen and check. 109


a


b


c


d


e

3 Read and say *true* or *false*.



It's Tuesday! It's Pancake Day at school. We're having pancakes for lunch! I want four pancakes! I like pancakes, they are very tasty! There is a pancake race outside. You run with a frying pan and toss a pancake. I'm very good at running but ... am I good at tossing pancakes? Let's see! Pancake Day is fun!

1. Pancake Day is on Thursday.
2. There are sandwiches for lunch.
3. The pancakes are very tasty.
4. The pancake race is in the gym.
5. It's fun!

4 Read and answer.

1. Do you like pancakes?
2. How many pancakes can you eat?
3. Can you toss a pancake?



1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazki i spróbuj ułożyć z nich historyjkę. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź, czy ci się udało.
3. Przeczytaj wpis na blogu. Następnie odczytaj zdania i powiedz *true*, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, lub *false*, jeśli jest niezgodne. 4. Przeczytaj pytania i na nie odpowiedz.

Revision

Lesson 7 I've got it!

1 Read and say.

1

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November

2

January
February
March
May
June
July
August
September
October
November
December

3

JANUARY
FEBRUARY
MARCH
APRIL
MAY
JUNE
JULY
SEPTEMBER
OCTOBER
NOVEMBER
DECEMBER

4

January
February
March
April
May
June
July
August
September
November
December

2 Say.

3 Listen and point. 110

100 58 60 27 50 93 80 21 70 90 23 48 38 30 33 20 36 17 29 40 76

4 Play and say.



1. Popatrz na kalendarze i powiedz, jakich miesięcy w nich brakuje.
2. Powiedz, do jakiej pory roku należy każdy z miesięcy, których brakuje na ilustracjach w ćwiczeniu 1.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe liczby.
4. Pobawcie się w parach. Na zmianę mówcie liczby z ćwiczenia 3 i wskazujcie je na ilustracji.

Lesson 7 I've got it!

5 Look and say.

I can see twenty balloons in picture number 1 and thirty balloons in picture number 2.





6 Look and say.

Ella is 15 years old. Ella's birthday is in March.

January	February	March	April	May	June
8	12	15	6	9	10
Tina	Mary	Ella	Kate	Maggie	Brian

July	August	September	October	November	December
11	20	7	14	13	16
Jim	Sue	Robert	Terry	Peter	Luke

5. Popatrz na obrazki, znajdź 10 szczegółów, którymi się różnią, i powiedz zdania według wzoru.
6. Popatrz na kalendarz urodzin i opowiedz o każdej z postaci według wzoru.

7 Find Matt the Rat and say.

8 Read and say.

I like February. My birthday is in February, too.

I like March. It's cold, windy and rainy but it's OK. My birthday is in March.

I like winter because I like skiing. January is my favourite month.

I like February. My birthday is in February, too.

My birthday is in November. It isn't a nice month. It's cold.

My birthday is in February. I'm 9 years old.



I like summer. I like June, July and August. I enjoy playing outside. I like hot and sunny weather. But my birthday is in October.

John Sara Jacob Eva Tarik Becky Steve

1. Who likes winter months?
2. Who has got a birthday in February?
3. When is Becky's birthday?
4. Who is happy in summer?
5. Who likes windy and rainy weather?
6. What's the weather like in June?

9 MINI PROJECT Make and say.





I'm Ola. I'm 9 years old. My birthday is in July. I like the month because I like sunny weather.

This is Ola. She's 9. Her birthday is in July.

7. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, co ma i które nazwy miesięcy pokazuje.
8. Przeczytaj wypowiedzi dzieci i odpowiedz na pytania.
9. Wykonaj kartkę z kalendarza z miesiącem, w którym masz urodziny. Napisz, jak się nazywasz i ile masz lat. Opowiedz o sobie według wzoru. Zorganizujcie w klasie wystawę kartek i opowiedzcie o koleżankach i kolegach.

Unit 7

WHAT'S THE TIME IN LONDON?

Lesson 1 Countries and people in the world.

1 Listen, point and say. 111


1

Poland


3

the UK


5

the USA


7

Australia


9

India


2

Polish


4

British



6

American


8

Australian


10

Indian

2 Read.

Countries	People (nationalities)
India	
	Polish
the UK	
Australia	
	American

3 Look and say.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Odczytaj głośno informacje podane w tabeli i wypowiedz brakujące wyrazy.
3. Podaj nazwy krajów i narodowości. Uzupełnij luki właściwymi słowami.

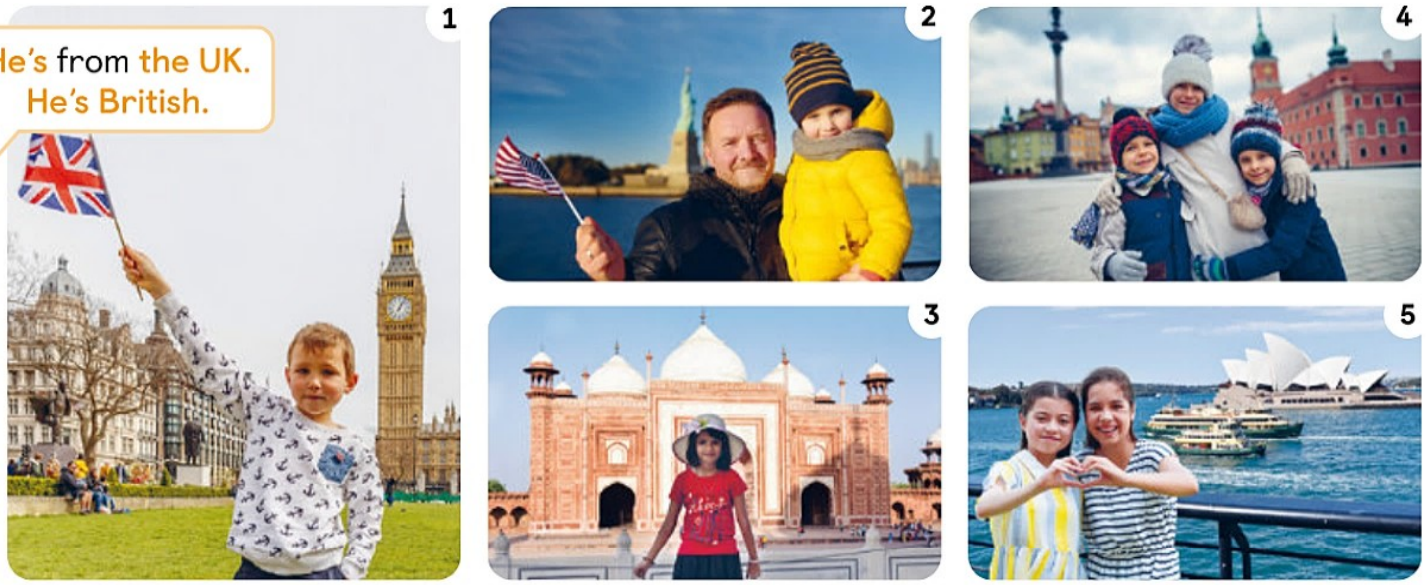
4 Listen and point. 112



5 Listen and sing. 112 113



6 Look and say.



7 Say.

4. Posłuchaj piosenki i wskaż właściwe państwa i osoby.
5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Popatrz na zdjęcia i wypowiedz zdania według wzoru.
7. Opowiedz o sobie – w jakim kraju mieszkasz, jaka jest twoja narodowość.

Unit 7

Story Time 1

Lesson 2 The basketball game.

1 Look, listen and read. 114



It's Saturday morning. Jack says, **'I'm excited!'**
Jack is at a basketball game with his family.
Betty says, **'The basketball players are tall.'**
Ted says, **'The basketball players are strong.'**
Jack says, **'The basketball players are fast. They're great!'**
Jack, Ted and Betty like the game.
Jack says, **'I want to meet a basketball player.'**
Dad says, **'You can't meet a basketball player, Jack. Sorry!'**
Then the ball comes to Jack. He catches the ball.
A basketball player says, **'Well done! What's your name?'**
Jack says, **'My name's Jack. What's your name?'**
The basketball player says, **'My name's Bill.'**
Betty says, **'Where are you from, Bill?'**
Bill says, **'I'm from the USA.'**
Ted says, **'Wow! What nationality are you?'**
Bill says, **'I'm American.'**
Jack says, **'Where do you live?'**
Bill says, **'I live in a city called New York.'**
Bill takes the ball. He says, **'Nice to meet you.'**
The basketball players play. The game is great.

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

2 Read and find.

a sport	a city	a country

3 Read and choose.

1. Is Jack excited? **a)** Yes, he is. **b)** No, he isn't.
2. What game are Jack and his family watching? **a)** Football **b)** Basketball
3. Where is Bill from? **a)** The UK **b)** The USA
4. What nationality is Bill? **a)** He's American. **b)** He's Indian.
5. Does Jack like basketball? **a)** Yes, he does. **b)** No, he doesn't.

4 Act out the story.

First steps into grammar

115

Where are you from? **What nationality are you?**

I'm from		I'm ... .
Poland		Polish
the UK		British
the USA		American
India		Indian
Australia		Australian

5 Read and choose.

1. **What / Where** are you from? **I'm / I** from Poland.
2. **What / Where** do you live? **I live / I lives** in Australia.
3. **What / Where** nationality are you? **I'm / I** British.

6 Tell Bill about you.



Where do you live?

Where are you from?

What nationality are you?

Do you like basketball?

2. Znajdź w tekście historyjki słowa, które pasują do podanych kategorii.
3. Przeczytaj pytania do historyjki i wybierz właściwe odpowiedzi. 4. Odegrajcie historyjkę.
Popatrz na obrazki. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
5. Przeczytaj pytania i odpowiedzi, wybierając właściwe słowa. 6. Odpowiedz na pytania Billa.

Unit 7

Lesson 3 What's the time?



1 Listen, point and say. 116



day



night



morning



afternoon



evening



midnight



It's one o'clock.



It's quarter past one.



It's half past one.



It's quarter to two.

2 Look and say.



3 Look, point and say.



Good morning!



Good afternoon!



Good evening!



Good night!

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Zapisz na karteczkach słowa 1–6 z ćwiczenia 1. Połóż karteczki w odpowiednich miejscach na obrazku. Opowiedz koledze lub koleżance o porach dnia i nocy.
3. Pracujcie w parach. Jedna osoba wskazuje ilustrację, a druga wypowiada odpowiednie powitanie lub pożegnanie.

4 Listen and point. 117



5 Listen and sing. 117 118

6 Look and say.



7 Look and read.

1. It's  in the morning in Poland, I'm meeting my friends at school.
2. It's  in the morning in London, in the UK. I'm getting up.
3. It's  at night in New York, in the USA. I'm sleeping.
4. It's  in the afternoon in Sydney, in Australia. I'm doing my homework.
5. It's  in the morning in New Delhi, in India. I'm having my lessons.

8 Say.

It's four o'clock in the afternoon in Poland.
I'm having dinner with my family.

Phonics Masters 119 120

This is a great day!
The weather is nice in the UK!



4. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe godziny. 5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.
6. Popatrz na zegary i powiedz, która jest godzina. 7. Przeczytaj zdania, podając właściwe godziny.
8. Powiedz, która jest godzina i co teraz robisz.
Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Unit 7

Story Time 2

Lesson 4 Art class.

1 Look, listen and read. 121



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.



2 Read and point. Say.



1. Art class is at eleven o'clock.
2. It's quarter to eleven now.





2. Przeczytaj zdania i wskaż właściwe zegary. Potem powiedz, jaką godzinę wskazuje trzeci zegar. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Unit 7

Lesson 5 I live in Poland.



1 Listen and say *true* or *false*. 122



2 Ask and answer.



Where are you now?

What time is it?

What's your name?

How old are you?

Where do you live?

What nationality are you?

Where are you from?



3 Look and say.

She's ten.
She's from ... .

1.

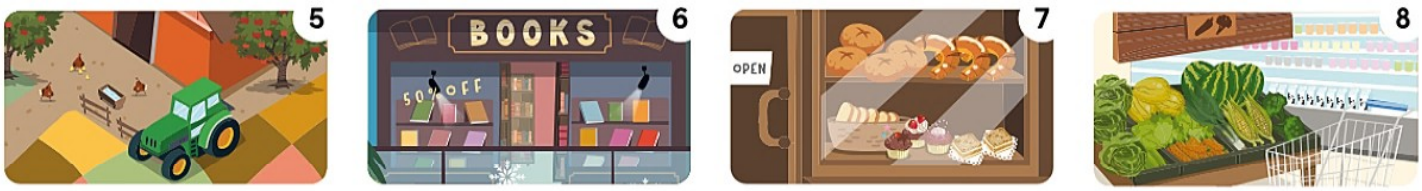


2.



4 Listen and point. 123





5 Listen and repeat. Make a new verse. 123 124

1. Posłuchaj nagrania i powiedz, czy ilustracje są zgodne z tekstem (*true*), czy nie (*false*). 2. W parach zadawajcie sobie nawzajem pytania i na nie odpowiadajcie. 3. Wybierz jedną z dwóch przedstawionych poniżej osób i opowiedz o niej, posługując się informacjami z tabeli. 4. Posłuchaj nagrania i wskaż zegar i obrazek, o których mowa. 5. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie. Następnie ułóżcie nowe zwrotki z innymi godzinami i miejscami.

First steps into grammar

125

We help our uncle on his farm **in** autumn.

My birthday is **in** March.

I do my homework **in** the evening.

Come to my party.
It's **on** Monday.

Let's meet in the shopping centre **at** one o'clock!

6 Look, read and answer.



1
What's the time?
Is it the morning or the evening?
Is he going to bed?



3
What's the time?
Where is he?
Is he brushing his teeth?

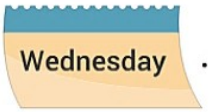


2
What's the time?
Is it day or night?
Are they eating breakfast?



4
What's the time?
Is it in London or in New York?
Where is London?

7 Look and read.

1. He tidies his room 

.

2. There are colourful flowers in the garden  .

3. They open the bakery  .

4. Mother's Day is 

.

5. My family eat dinner  .

6. My mum goes to work  .

8 Ask and answer.

What time do you get up?

When do you do your homework?

When do you go on holiday?

Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
6. Popatrz na ilustracje, przeczytaj pytania i na nie odpowiedz.
7. Przeczytaj głośno zdania, zastępując obrazki właściwymi wyrażeniami.
8. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania według wzorów i na nie odpowiadajcie.

Lesson 6
Travel Day

1 Listen, point and say. 126


Italy


pasta


Japan


sushi


Spain


flamenco

2 Listen and point. 127













3 Read and say *true* or *false*.



Hi, my name's Lizzie. I'm American. The USA is a big country. I live in Alaska. It's nice here. There are tall mountains, big rivers and lakes. There are a lot of animals in Alaska – bears, big whales, a lot of birds and fish.
I want to travel. I like travelling by plane because it's fast! In July I'm going to the UK, to London! I've got my money and my passport! London is big and I like big cities! I want to see Big Ben and the London Eye! Travelling is exciting!

1. Lizzie lives in the UK.
2. The USA is a big country.
3. There are small mountains in Alaska.
4. Lizzie doesn't like travelling by plane.
5. She's going to a big city in July.
6. The city is in India.

4 Say.

I want to go to ... .

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe ilustracje.
3. Przeczytaj głośno tekst, a następnie powiedz, czy zdania są prawdziwe (*true*) czy fałszywe (*false*).
4. Powiedz, gdzie ty chcesz pojechać i co tam chcesz robić.

Revision

Lesson 7 I've got it!



1 Look and say.

The UK • The USA • Poland • Australia • India



2 Look and say.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

3 Listen and point. 128



4 Ask and answer.

1. Popatrz na obrazki i nazwij kraje.
2. Popatrz na obrazki i powiedz zdania według wzoru.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe zegary.
4. W parach zadawajcie sobie pytania o godzinę na każdym z zegarów przedstawionych w ćwiczeniu 3 i odpowiadajcie na pytania.

Lesson 7 I've got it!

5 Read and say.

Hi, I'm Nadia. My day is very busy! I get up at quarter to seven in the morning and eat my breakfast. I have cereal and milk. I go to school at half past seven. My lessons start at eight o'clock. We all meet in the classroom. We read and write, we paint, we talk. We play in the gym or in the sports field. I like school a lot! In the afternoon, when I go home, I relax. I go outside and play with my friends. We like playing football or riding our bikes. We have fun!
I have dinner with my family at four o'clock. At half past five I do my homework. I play video games with my friends and chat online. In the evening, I read a book, watch a film or paint. I like painting pictures. I tidy my room, take a shower and – at half past nine – I go to bed. I sleep very well!



1. What time does Nadia get up?	**a)** 6.30	**b)** 7.00	**c)** 6.45
2. What time do her lessons start?	**a)** 7.45	**b)** 8.00	**c)** 8.15
3. What time does she have dinner with her family?	**a)** 5.00	**b)** 6.00	**c)** 4.00
4. What time does she do her homework?	**a)** 5.30	**b)** 5.15	**c)** 5.45
5. What time does she go to bed?	**a)** 9.15	**b)** 9.30	**c)** 9.45

6 Look and say.



7 Say.

Tom gets up at half past six in the morning and ... .

8 Find Matt the Rat and say.

5. Przeczytaj tekst. Następnie odczytaj pytania i wybierz właściwe odpowiedzi.
6. Popatrz na ilustracje i opowiedz o dniu Toma.
7. Opowiedz o tym, co ty robisz w ciągu dnia i o której godzinie.
8. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, z jakiego kraju pochodzi, co robi i kiedy. Pomóż mu odczytać godziny na zegarach.

9 Play.

START					
What's the time? 	Where are you from?	What's your name?	When's your birthday?	Where do you live?	What's your name?
Where do you live?	When's your birthday?	What's the time? 	What's your name?	When's your birthday?	Where are you from?
When's your birthday?	What's the time? 	How old are you?	What's the time? 	What's your nationality?	How old are you?
What's the time? 	What's your name?	Where are you from?	What's the time? 	What's the time? 	Where do you live?
What's your nationality?	How old are you?	What's the time? 	How old are you?	What's the time? 	What's the time? 
What's your name?	What's the time? 	Where do you live?	What's the time? 	What's the time? 	When's your birthday?
What's the time? 	What's the time? 	When's your birthday?	Where do you live?	What's your name?	What's the time? 
How old are you?	What's your nationality?	What's your nationality?	What's your nationality?	Where are you from?	What's the time? 
Where are you from?	Where do you live?	What's the time? 	Where are you from?	How old are you?	What's your nationality?
FINISH					

9. Dobierzcie się w grupy sześcioosobowe. Każdy gracz losuje ścieżkę, rzucając kostką. Ustawcie swoje pionki na polach z oczkami. Po kolei rzucajcie kostką. Jeśli wypadnie nieparzysta liczba oczek – gracz przesuwa się w dół o jedno pole, jeśli parzysta – o dwa pola. Na polu, na którym zatrzyma się pionek, trzeba odczytać pytanie i na nie odpowiedzieć. Kto trafi na zegar wskazujący północ – czeka jedną kolejkę. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do mety.

Unit 8

LET'S CELEBRATE!

Lesson 1 I'm the winner!

1 Listen, point and say. 129



take part in



competition



face painting



fashion show



barbecue



crafts



photo booth



bouncy castle



winner



prize

2 Look and say.



1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazek i nazwij atrakcje, które dzieci minęły w drodze do szkoły.

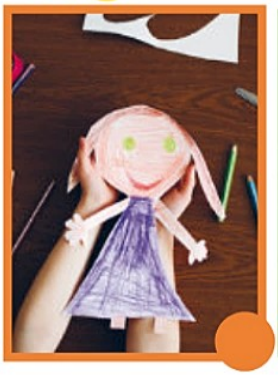
3 Look and read.

1. I'm a tiger, I like  .
2. Let's go to the  .
3. I'm hungry, where is the  ?
4. They are playing on a  !

4 Listen and point. 130







5 Listen and sing. 130 131



6 Look and say.

1. Are they in a clothes shop?
2. Are they climbing?
3. Has he got a prize?
4. Is the food awful?
5. Does he like face painting?
6. Are they taking part in a lesson?
7. Is she making a craft?
8. Are they happy?

7 Say.

I like bouncy castles. I like jumping.

3. Przeczytaj głośno zdania, zastępując obrazki właściwymi słowami.
4. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe zdjęcia. 5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.
6. Odczytaj pytania i odszukaj w ćwiczeniu 4 ilustracje oznaczone tymi samymi kolorami. Popatrz na ilustracje i odpowiedz na pytania.
7. Powiedz, jaką atrakcję lubisz i dlaczego.

Unit 8

Story Time 1

Lesson 2 The party in the park.



1 Look, listen and read. 132



There is a summer party in the park. There are lots of competitions with prizes.
The friends are excited.
Maya says, **'Can I take part in the singing competition?'**
Toby says, **'Can I take part in the crafts competition?'**
Lily and Emma say, **'Can we take part in the face painting competition?'**
Jack says, **'Maya, Lily, Emma, Toby, this is my new dog. His name's Pop.'**
The children love Pop. Pop loves the children too.
Jack says, **'Can I bring Pop to the party?'**
The friends say, **'Yes, you can!'**
Oh no!
At the singing competition, Pop jumps up at Maya.
Maya says, **'Get down, Pop.'**
Maya can't sing. She doesn't win the competition.
At the crafts competition, Pop jumps up at Toby.
Toby says, **'Get down, Pop.'**
Toby drops his craft. He doesn't win the competition.
At the face painting competition, Pop jumps up at Emma and Lily.
Lily and Emma say, **'Get down, Pop.'** They don't win the competition.
Now the friends are sad.
Emma says, **'I know, let's do the fashion show.'**
Jack says, **'Can I bring Pop to the fashion show?'**
The friends say, **'No, you can't!'**
The friends put on their super hero clothes. They win the competition.
The prize is a toy dog each!

1. Popatrz na obrazek, posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

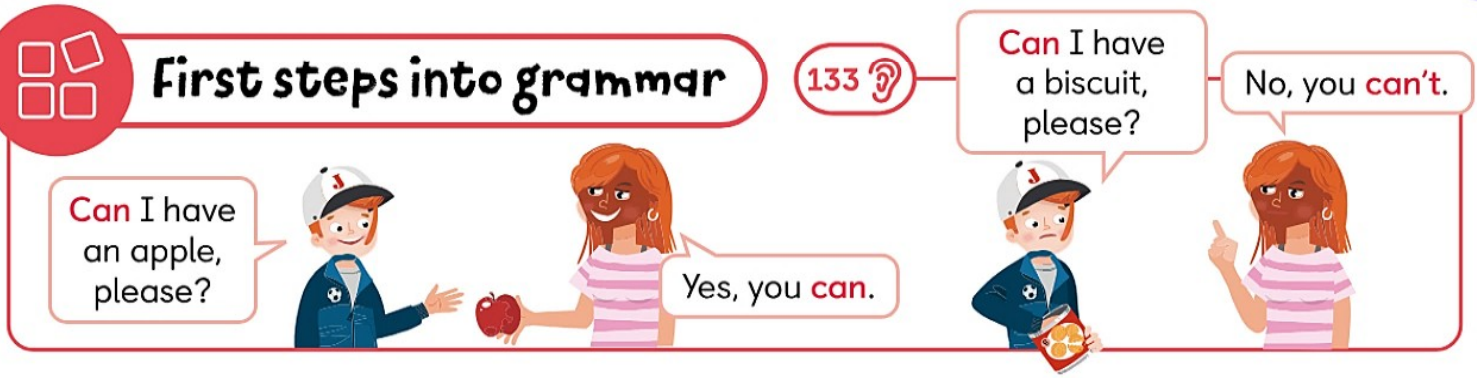
2 Read and answer.

1. Where are the children?
2. Who takes part in the face painting competition?
3. Who has a dog called Pop?
4. Who makes a craft?
5. Who takes part in the singing competition?
6. Who wins the fashion show?

3 Act out the story.

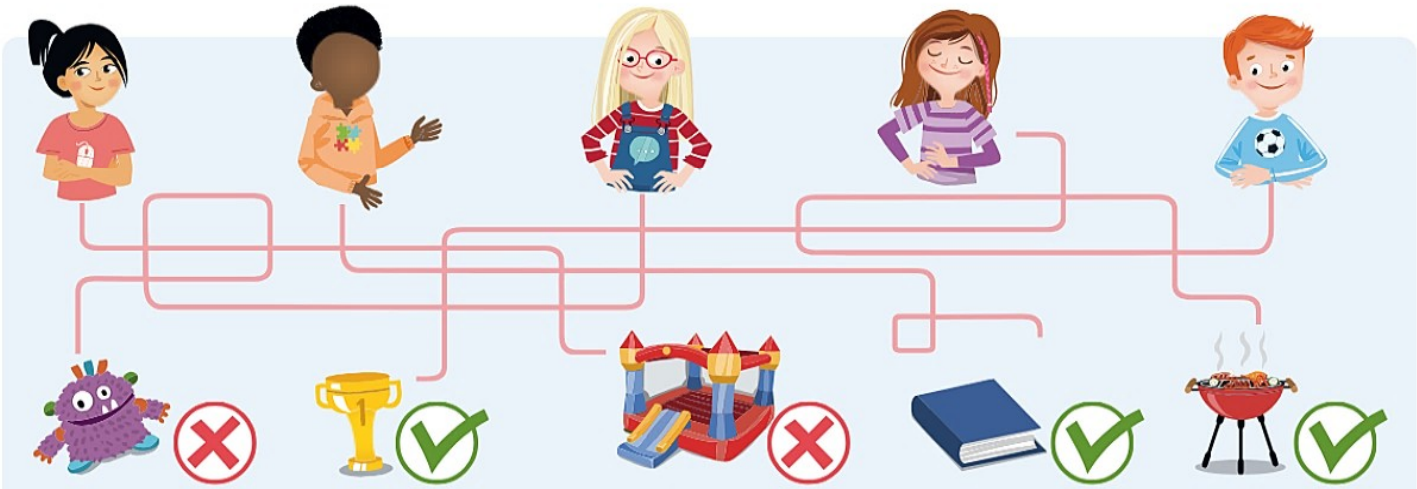
First steps into grammar

133

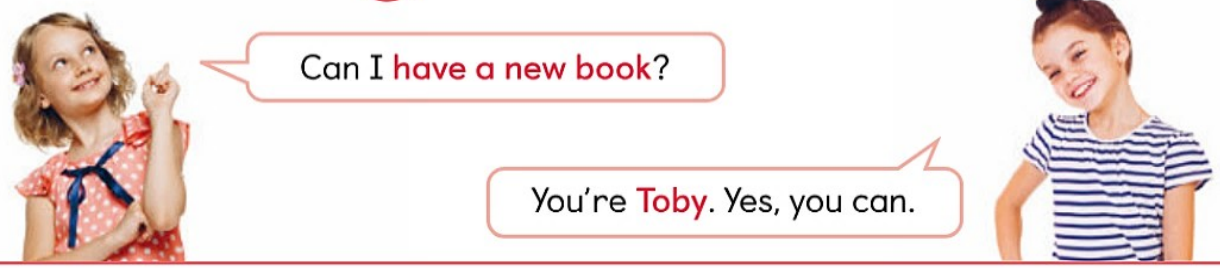


4 Listen, look and say.

134



5 Ask and answer.



2. Przeczytaj pytania do tekstu i na nie odpowiedz. 3. Odegrajcie historyjkę.
Popatrz na obrazki. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
4. Posłuchaj nagrania, podążaj za liniami i odpowiedz na pytania bohaterów. 5. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania o aktywności z ćwiczenia 4, odgadujcie, o kogo z bohaterów chodzi, i odpowiadajcie zgodnie z ilustracjami.

Unit 8

Lesson 3 Let's eat outside!



1 Listen, point and say. 135


chicken

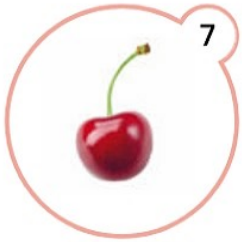

sausage


ham


cheese


bread


burger


cherry


watermelon


orange


strawberry

2 Look, read and point.



1
cherry ▸
cheese ▸
strawberry ▸
sausage ▸ ham ▸
bread ▸ orange ▸
watermelon ▸
chicken ▸ burger

2
cherry ▸
strawberry ▸
cheese ▸ ham ▸
bread ▸ orange ▸
watermelon ▸
sausage ▸ burger ▸
chicken

3
cherry ▸
strawberry ▸
cheese ▸ ham ▸
bread ▸ orange ▸
sausage ▸
watermelon ▸
chicken ▸ burger

4
cherry ▸
strawberry ▸
cheese ▸ burger ▸
bread ▸ orange ▸
sausage ▸
watermelon ▸
chicken ▸ ham

3 Play and say.

We need sausages.



Here you are.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazek i przeczytaj zestawy wyrazów. Wskaż ten, w którym słowa są podane we właściwej kolejności.
3. Pracujcie w parach. Przygotujcie obrazki z produktami żywnościowymi z tej lekcji. Powiedzcie według wzoru, czego potrzebujecie na piknik.

4 Listen, cover and say. 136



5 Listen and sing. 136 137

6 Ask and answer.

Can I go to the forest, please?

No, you can't.











7 Say.

Let's have a picnic! We can go to ... .

Phonics Masters 138 139



Cherry cheesecake
or chocolate cheesecake
after lunch, children?



4. Przygotuj 10 kawałków papieru. Posłuchaj piosenki i zakryj na obrazku produkty, których nazwy pojawiają się w nagraniu. Potem wypowiedz nazwy pozostałych produktów. 5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.
6. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. 7. Zaproponuj spędzenie czasu na świeżym powietrzu.
Popatrz na obrazki. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

Unit 8

Story Time 2

Lesson 4 Maya's barbecue.

1 Look, listen and read. 140



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.



2 Read and say *true* or *false*.

1. Jack is having a barbecue.
2. Lily and Emma have got lots of fruit.
3. The barbecue isn't working.
4. Toby helps.
5. Jack can't eat another sausage.



2. Przeczytaj zdania i powiedz, czy są zgodne z historyjką (*true*), czy nie (*false*). Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

Lesson 5 First, I'm going to the barbecue!

1 Listen and cover. 141



First steps into grammar 142



First, put some ham on the bread.
Next, put some cheese on the ham.
Then, enjoy your sandwich!

2 Read and say *true* or *false*.

1. First, there's June, next, there's August and then, there's July.
2. First, there's Friday, next, Saturday, and then, there's Sunday.
3. First, you get up in the morning, next you eat lunch in the afternoon, and then you sleep in the evening.
4. First, we start school in autumn, next, we have summer holidays in July and August and then, we have Christmas in winter.

3 Listen and point. 143



4 Listen and repeat. Make a new verse. 143 144

. Przygotuj karteczki z cyframi 1–3. Posłuchaj nagrania i połóż je w odpowiednich miejscach na obrazku.
Popatrz na obrazki. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.
2. Odczytaj zdania. Powiedz *true*, jeśli informacje w zdaniu zostały podane w prawidłowej kolejności, lub *false*, jeśli nie.
3. Posłuchaj rymowanki i wskaż produkty, o których mowa. 4. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie.



5 Look, read and ask.



No, you can't. First, eat your salad!



No, we can't. Let's buy some bread!



Yes, you can! Go and have fun!



Yes, we can! It's a good place for a picnic!

6 Choose and say.

You can You can't	run play jump eat read sleep cook play football climb dance have a picnic meet your friends relax do your homework ride a bike swim	in the classroom. in the canteen. in the library. in the toilet. in the gym. on the sports field.

7 Read and say.

Can you ...?				
eat	have	go	play	visit
ice cream in winter?	a birthday party in the school canteen?	to the shopping centre at midnight?	tennis in the kitchen?	the zoo when it's closed?
tomato soup with watermelon?	a barbecue outside when it's cold and rainy?	to the mountains when it's foggy?	video games at 7 o'clock in the morning?	your friends on Saturdays?

8 Ask and answer.

Can I take part in a tennis competition?

Yes, you can.

5. Popatrz na obrazki i wypowiedz pytania, które zadają dzieci.
6. Wybierz po jednym elemencie z każdej ramki i ułóż zdania o tym, co można robić lub czego nie można robić w poszczególnych pomieszczeniach w szkole. 7. Zbuduj pytania i odpowiedz na nie zgodnie z prawdą.
8. Pracujcie w parach. Jedno z was jest dzieckiem i o coś prosi, drugie wciela się w rolę rodzica i zgadza się lub odmawia.

Lesson 6
Feelings Day

1 Listen, point and say. 145



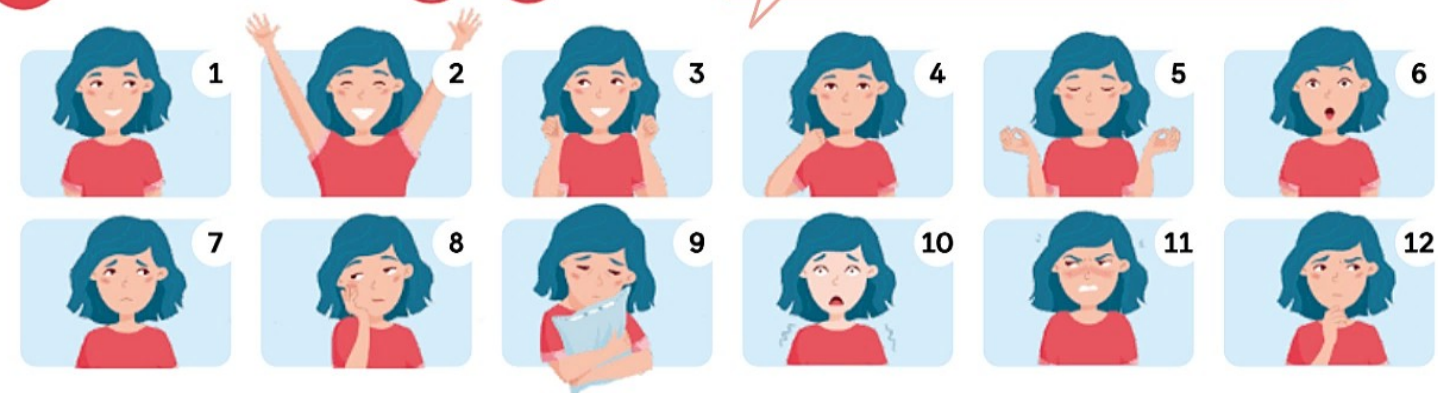
cheerful calm surprised tired scared worried

2 Read and mime.

sad surprised worried excited cheerful calm I feel... happy tired ANGRY scared bored fine

3 Look and say.

Look at number one. Is she cheerful?



4 Listen and check. 146

5 Say.

I feel cheerful when I chat with my friends.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka. 2. Pracujcie w parach. Przeczytajcie wyrazy nazywające różne emocje i pokażcie je mimiką lub gestami. 3. Pracujcie w parach. Dobierzcie do obrazków odpowiednie nazwy emocji z ćwiczenia 2. 4. Posłuchaj nagrania i sprawdź, czy dobrze udało ci się odgadnąć emocje przedstawione w ćwiczeniu 3. 5. Powiedz, w jakich sytuacjach ty odczuwasz różne emocje.

Revision

Lesson 7 I've got it!

1 Read, look and point.

school • playground • sports field • face painting • competition
photo booth • fashion show • jacket • trousers • hoodie • crafts •
barbecue • bouncy castle • prize • winner • mobile • camera • sell •
ice cream • burger • chicken • sausage • ham • cheese • bread •
cherry • watermelon • orange • strawberry • apple • pear



2 Look and answer.

1. Where are Emma and Matt?
2. Is Lily painting pictures?
3. Is Jack climbing in the playground?
4. What is Toby eating?
5. Is Maya taking part in a fashion show?



3 Listen and point. 147

4 Look and say.

Can I ..., please?





1. Przeczytaj wyrazy i wyrażenia i wskaż odpowiednie elementy na obrazku.
2. Popatrz na ilustrację w ćwiczeniu 1 i odpowiedz na pytania.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwą scenkę na obrazku w ćwiczeniu 1.
4. Popatrz na ilustrację i wypowiedz pytania, które dzieci zadają rodzicom. W imieniu rodziców udziel odpowiedzi twierdzącej.

Lesson 7 I've got it!

5 Look and say.

First, brush the horse.
Next, feed the horse.
Then, ride the horse.



6 Look and say.

Children's Day Picnic

When? On Saturday

1 June

Where? On the sports field next to school

Fun
- bouncy castle
- face painting
- photo booth
- crafts

Sport
a lot of competitions:
- running
- climbing
- jumping

Food
- ice cream opposite the photo booth
- barbecue at the picnic tables next to the bouncy castle

See you on Saturday!

1
Let's meet at the Children's Day Picnic! It's on [ ]!

2
Ada, you should take part in the [ ] competition. You are very fast!

3
I'm buying ice cream for us! Come on!
Where are you?
[ ] the photo booth!

4
Where are you?
At the picnic tables, [ ] the bouncy castle.

7 Say.

I want to take part in a climbing competition.

8 Find Matt the Rat and say.

5. Popatrz na obrazki i powiedz, w jakiej kolejności należy wykonać czynności.
6. Popatrz na plakat, a następnie przeczytaj teksty SMS-ów, uzupełniając luki właściwymi informacjami.
7. Popatrz na plakat w ćwiczeniu 6 i powiedz, z jakich atrakcji chcesz skorzystać.
8. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, co robi i gdzie jest.

9 Read and say.



MY ENGLISH!

Garden Animals Numbers Colours Clothes Sports
Holidays Food Houses Places School Family
The body Jobs Farms Months Days of the week The weather

10 Listen and play.

148



11 MINI PROJECT Make a lapbook. Then say.







9. Odczytaj nazwy kategorii. Następnie wybierz jedną i postaraj się wymienić jak najwięcej słów, które do niej należą.
10. Posłuchaj nagrania, a następnie zagraj z koleżanką lub kolegą w podobną grę.
11. Podsumuj, co już umiesz powiedzieć po angielsku. Wykonaj książeczkę „Me and my English". Umieść w niej to, co twoim zdaniem jest ważne i ciekawe. Opowiedz o tym.

Culture

AUSTRALIA

Lesson 1 We're in Australia!

1 Listen and point. 149



2 Listen and mime. 149

3 Find Australia on a map.

4 Listen, point and say. 150



1. Posłuchaj nagrania i wskaż na obrazku zegar pokazujący godzinę w miejscu, w którym są bohaterowie.
2. Posłuchaj nagrania ponownie i pokaż za pomocą mimiki i gestów, jak czują się poszczególni bohaterowie.
3. Znajdź Australię na mapie w ćwiczeniu 4 na stronie 93.
4. Posłuchaj nagrania, wskaż odpowiednie miejsca na mapie i powtórz ich nazwy.

5 Listen and point. 151



6 Listen and read. 151

1. [ ] is Vietnamese.
2. [ ] lives in Sydney.
3. [ ] lives in Adelaide.
4. [ ] lives in Cairns.
5. Lily is from [ ].
6. Ploy is from [ ]

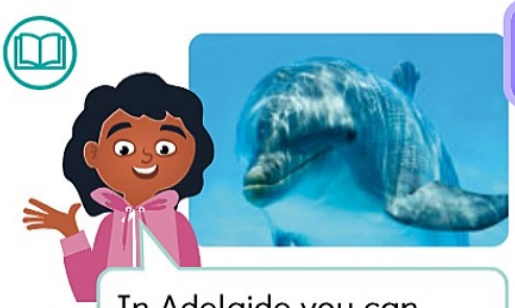
7 Listen and point. Then read. 152



This is the Great Barrier Reef. It's in the sea near Cairns. You can swim with the fish.



Do you like music? This is the Opera House in Sydney. You can listen to music here.



In Adelaide you can go swimming in the sea with dolphins.



In Alice Springs there is a big rock. It is called Uluru. You can take photos of it. It's big and it's orange.



Do you like walking in the mountains? This is Mount Kosciuszko. You can walk here. It's near Thredbo.

8 Ask and answer.

Do you like Thredbo?

Yes, I do. I like walking in the mountains.

5. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe osoby.
6. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odczytaj zdania, wypowiadając brakujące słowa.
7. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe miejsca. Potem przeczytaj wypowiedzi dzieci.
8. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie według wzoru.

Culture



Lesson 2 How many kangaroos can you see?

1 Listen, point and say. 153


kangaroo


koala


wombat


dolphin


crocodile


kookaburra

2 Listen and read. Then look and say the number. 154

Australia

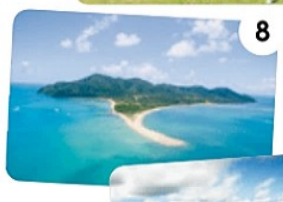
Australia is a big country. It is an island. It has sea all around it. There are forests, mountains, beaches and deserts in Australia. People from Australia are Australian. Australians speak English. Australians love sports. They like swimming, surfing, sailing, tennis, cricket and rugby.

Australia has some animals that don't live in any other country in the world. They have kangaroos, koalas and wombats. They also have lots of snakes and spiders. Australia has the biggest rock in the world. It's called Uluru.

There are lots of farms and farmers in Australia. There are a lot of sheep on the farms.


10


9


8


7


5


4


6


1


2


3

3 Read and say *true* or *false*.

1. Australia is a small country.
2. Australians don't like sport.
3. Some Australians are farmers.
4. Uluru is a rock.

4 Read and choose the odd one out.

1. forest, desert, spider, beach
2. cricket, island, rugby, tennis
3. sailing, spider, kangaroo, snake

1. Posłuchaj nagrania, wskaż odpowiednie zdjęcia i powtórz nowe słówka.
2. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Podaj numery zdjęć odpowiadających słowom zaznaczonym na zielono.
3. Przeczytaj zdania i powiedz *true*, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub *false*, jeśli jest fałszywe.
4. W każdym zestawie znajdź i wypowiedz słowo, które nie pasuje do pozostałych.

5 Listen and say. 155



Toby, Lily, Emma, Jack and Maya are looking for Australian animals.
The driver stops the truck by the river. He says, **'Look! Can you see the koalas? They are in the trees.'**
Toby uses his binoculars. He says, **'Yes, I can.'**
Maya's mum says, **'How many koalas can you see, Toby?'**
Toby counts. He says, **'I can see thirty koalas.'**
Lily uses her binoculars. She says, **'I can see three wombats.'**
Maya uses her binoculars. She says, **'I can see forty kangaroos.'**
Emma uses her binoculars. She says, **'I can see twelve kookaburras.'**
Jack uses his binoculars. He looks at the river. He says, **'I can see twenty crocodiles. I think they're hungry!'**
Maya's dad says, **'Can you see any dolphins?'**
The friends say, **'No, we can't. The dolphins are in the !'**

forest • mountains • desert • sea

6 Read and find the animal words.

7 Read, choose and say.

1. There are 3 / 13 / 30  .
2. There are 3 / 13 / 30  .
3. There are 20 / 30 / 40  .
4. There are 2 / 12 / 20  .
5. There are 40 / 50 / 60  .
6. There are 0 / 10 / 100  .

5. Posłuchaj nagrania i wypowiedz odpowiedni wyraz z ramki.
6. Przeczytaj tekst w ćwiczeniu 5. Potem wypowiedz wszystkie nazwy zwierząt, które się w nim pojawiają. Czy pamiętasz, jak wyglądają te zwierzęta?
7. Jeszcze raz przeczytaj tekst w ćwiczeniu 5, wybierz odpowiednie liczby i wypowiedz zdania.



MINI PLAY

Clara is the winner!

1 Listen and say. 156







1. Pracujcie w grupach. Posłuchajcie nagrania. Rozdzielcie role i odegrajcie historyjkę.


5
6
Open 9.00 – 20.00.
7
8
GAME OVER
9
10

LET'S TALK!

unit 1





unit 2





unit 3





unit 4





Takie zdania znasz z każdego rozdziału. Czy pamiętasz, co oznaczają i czy potrafisz je powiedzieć? Czy potrafisz powiedzieć inne zdania według wzoru?

unit 5





unit 6





unit 7





unit 8







Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: **dr Małgorzaty Adams-Tukiendorf**, **dr Haliny Majer** i **dr Ewy Kozioł-Chrzanowskiej**.

Poziom: A1
Etap edukacyjny: I
Typ szkoły: szkoła podstawowa
Rok dopuszczenia: 2022

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1095/3/2022

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiejkolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2025
ISBN 978-83-267-5204-9

Autorzy: Rebecca Adlard, Dorota Sikora-Banasik, Edyta Smółkowska (sekcja Phonics Masters)
Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska
Redaktor prowadzący: Iwona Murawska
Współpraca redakcyjna i redakcja językowa: Urszula Radomska
Konsultacja merytoryczna: Karolina Jankowska, Małgorzata Kryzińska, Robert Kobylarczyk
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler
Opieka graficzna: Elżbieta Grozdew
Projekt layoutu: Elżbieta Grozdew, Rafał Kwiczor
Opracowanie graficzne: Dorota Umińska, Anita Graboś (UNIT 4), Magdalena Jąkalska (UNIT 6)
Projekt graficzny bohaterów serii: Beata Kostuch-Wiśniewska
Projekt okładki: Piotr Stopczyński
Realizacja projektu graficznego: Rafał Wieczorek
Fotoedycja, obróbka kolorystyczna zdjęć, montaże: Robert Gajda
Opracowanie muzyczne: Agnieszka Putkiewicz, Krzysztof Maciejowski
Realizacja nagrań: EFS Television Production Ltd.
Lektorzy: Nigel Pilkington, Rachael L Miller, Jenny Bryce, Claire Morgan, Harriet Carmichael

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: angielski@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00
FB @nowaeraangielskiego

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk